Открытый урок по математике в 5 «б» классе по теме: «Десятичные дроби»

Цель урока: 1.Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: «Десятичные дроби»

Задачи урока:

Образовательная: Повторить умение выполнять действия с десятичными дробями устно и письменно; закрепить и повторить умение решать уравнения и задачи с применением десятичных дробей.

Развивающая:Создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Воспитательная:

Воспитать чувство дружественной атмосферы в классе и чувство сопереживания друг к другу. Воспитывать самостоятельность мышления, уважение к мнению других, умение работать в паре, формировать культуру устной и письменной речи, умение слушать и слышать.

Метапредметные

Регулятивные: Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

Составлять план решения задачи совместно с учителем. Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев оценки знаний.

Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний(предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи);

Находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

Делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.(формулировать правила выполнения действий с десятичными дробями, оформлять решение задач письменно);

Умение работать в коллективе.

Личностные: Развивать готовность и способность учащихся к саморазвитию.

Тип урока:

Урок обобщения и систематизации знаний обучающихся.

Организационные формы обучения:

Индивидуальная, парная, коллективная, групповая.

Дидактические средства

1.карточки;

2.мультимедийная установка;

3.презентация.

Методы обучения

1.словесные;

2.наглядные;

3.практические;

4.проблемно-поисковые;

5.продуктивные;

6.объяснительно-иллюстрированные.

Структура урока.

1.Мотивационная беседа с последующей постановкой цели учащимися.

2.Актуализация опорных знаний – устная работа, с помощью которой ведется повторение основных фактов, ведущих идей и основных теорий на основе систематизации знаний.

3.Применение системы знаний и умений для выполнения практических заданий.

4.Самостоятельная работа ( тест)

5.Подведение итогов урока.

6.Домашнее задание.

7.Рефлексия.

«Лист самооценки предметных достижений»

(выдается каждому ученику)

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ….

2. Я с заданием справился / не справился.

3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): …

4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)…

5. Моя работа мной и учителем оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

Оценка знаний учащихся

(Выдается каждому ученику)

Максимальный уровень (превосходно)  
 Решена новая, совершенно незнакомая задача. Программный уровень (отлично)

Решена необычная, в чём-то новая задача. Необходимый уровень (хорошо)

Знакомая задача решена полностью

самостоятельно.

Необходимый уровень (нормально)

Знакомая задача решена, но с ошибками или с

чьей-то помощью.

Ход урока

1. Мотивационная беседа.

Как же сделать так, чтобы изучаемый материал был не только понят, но и прочно усвоен? « Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».

Последуем этому совету, постараемся быть внимательными, будем «поглощать знания» с большим желанием, ведь они нам пригодятся в дальнейшем.

Учитель хочет сообщить тему урока ученикам, но не может этого сделать, т.к. из темы пропали слова. На доске записано только « »

Ученики расшифровывают слова и узнают тему урока.

2. Актуализация опорных знаний. ( устная работа, с помощью которой ведется повторение основных фактов, ведущих идей и основных теорий на основе систематизации знаний. Презентация)

3. Применение системы знаний и умений для выполнения практических заданий. (Презентация)

Задача

В двух коробках 1,77 кг конфет. После того, как из первой коробки съели 0,56 кг, а из второй 0,91 кг конфет, то во второй коробке конфет осталось в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько кг конфет было в каждой коробке первоначально?

Схема условия задачи.

|  |
| --- |
| 1коробка |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 2 коробка |
|  |

1,77кг

0,91

0,56   
 3х х

Решение 1 способ алгебраический (составлением уравнения)

Пусть х кг конфет осталось во второй коробке. 3х кг конфет осталось в первой коробке. (Х + 0,91)кг конфет было во второй коробке. (3х+ 0,56 )кг конфет было в первой коробке. В двух коробках было 1,77кг конфет, составляем уравнение.

(3х+0,56)+ (х+0,91)=1,77

3х+0,56+х+0,91=1,77

4х+1,47=1,77

4х=1,77-1,47

4х=0,3

х=0,3:4=0,075

0,075 кг конфет осталось во второй коробке.

0,075+0,91=0,985кг конфет было во второй коробке.

0,075\*3=0,225кг конфет осталось в первой коробке.

0,225+0,56=0,785кг конфет было в первой коробке. Ответ: 0,785кг ; 0,985кг

2способ арифметический ( по действиям)

1)1,77-(0,56+0,91)=0,3кг конфет осталось в двух коробках.

2)0,3:4=0,075кг конфет приходится на одну часть.

3)0,075+0,91=0,985кг конфет было во второй коробке.

4) 1,77-0,985=0,785кг конфет было в первой коробке.

Ответ: 0,785кг ; 0,985кг

4.Самостоятельная работа

**Тест по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей»**

**Вариант I**

1. Вычислите: 3,34 + 28,7

1) 32,04; 2) 31,41; 3) 31,04; 4) 62,1.

2. Уменьшите 6 на 0,3:

1) 6,3 2) 5,7 3) 3 4) 9

3. Вычислите: 0,34 \* 4

1) 13,6 2) 0,136 3) 136 4) 1,36

4. Вычислите: 0,523 \* 10

1) 52,3 2) 0,0523 3) 5,23 4) 5230

5. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3,8 см и 2,25 см.

1) 85,5 см2; 2) 12,1 см2; 3) 8,45 см2; 4) 8,55 см2.

6. Решите уравнение: 2,5х – 3,15 = 2,1

1) х = 2,75; 2) х = 13,175; 3) х = 0,42; 4) х = 2,

7. Площадь прямоугольника 9,464 дм2. Ширина его 2,6 дм. Длина больше ширины:

1) в 1,4 раза; 2) в 1,6 раза; 3) в 1,5 раза. 4) в 4 раза

8. Вычислите: (37,41 : 4,3 + 1,3 \* 2,6) : 4.

1) 41,06; 2) 2,3; 3) 3,02; 4) 0,302.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| № ответа |  |  |  |  |  |  |

**Тест по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей»**

**Вариант II**

1. Вычислите: 6,35 – 3,5

1) 2,85; 2) 3,3; 3) 6; 4) 3,85.

2. Увеличьте 8 на 0,7:

1) 7,3 2) 15 3) 1,5 4) 8,7

3 Вычислите: 0,45 \* 3

1) 0,135 2) 1,35 3) 13,5 4) 135

4. Вычислите: 3,647 \* 100

1) 0,3647 2) 36,47 3) 364,7 4) 3647

5. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6,4 см и 1,35 см.

1) 8,64 см2; 2) 7,54 см2; 3) 15,5 см2; 4) 86,4 см2.

6. Решите уравнение: 1,5х – 1,15 = 1,1

1) х = 2,25; 2) х = 0,75; 3) х = 2,16; 4) х = 1,5.

7. Площадь прямоугольника 9,464 дм2. Ширина его 2,6 дм. Во сколько раз длина больше ширины?

1) в 1,4 раза; 2) в 1,6 раза 3) в 1,5 раза. 4) в 4 раза

8. Вычислите: (17,28 : 3,2 + 1,4 \* 2,5) : 89 + 1,9.

1) 1,1; 2) 2; 3) 2,9; 4) 11,9.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 7 8 |
| № ответа |  |  |  |  |  |  |

Ответы 1 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 7 8 |
| № ответа | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 1 3 |

Ответы 2 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 7 8 |
| № ответа | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 1 2 |

6.Домашнее задание: Составить и решить задачи, в которых требуется выполнить сложение, вычитание, умножение, деление десятичных дробей.

(Одна задача - 3балла. Две задачи - 4 балла. Три задачи – 5 баллов.)

7.Рефлексия

Притча.

Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал вопрос каждому. У первого спросил: «А что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнил свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!»

- Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.

- Кто работал как первый человек?

- Кто работал добросовестно?

- Кто принимал участие в строительстве храма?

Уровни успешности.

1.Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.

2.Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.

3.Я не понял материал, не смог выполнить задания, мне срочно нужна помощь.

Самоанализ урока по теме:

« Десятичные дроби**».**

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Формы работы: фронтальный опрос, индивидуальная, парная, групповая работа.

Цель урока:

Образовательный аспект связан с формированием и развитием специальных и общеучебных умений. Этот аспект был представлен следующим образом:

Формирование специальных умений**:**

* умение выполнять действия сложение, вычитание, умножение, деление десятичных дробей и применять их при решении задач.
* Умение решать задачи с использованием схемы, рисунка.
* умение решать задачи двумя способами: алгебраически (составлением уравнения) и арифметическим (по действиям)

Развитие обще учебных умений:

учебно-организационные умения:

* создать положительный настрой на работу;
* умение ставить учебную задачу (Сложение, вычитание, умножение, деление десятичных дробей);
* умение планировать и контролировать ход своих действий при выполнении заданий.

учебно-интеллектуальные умения:

* умение проводить аналогии при решении задач двумя способами.
* умение определять и решать проблемы.

учебно-информационные умения:

* умение работать с реальными объектами как с источниками информации;
* умение последовательно излагать ход решения в письменной форме при записи заданий с переносом знаний в новую ситуацию.

учебно-коммуникативные умения:

* умение говорить на математическом языке при формулировании правил сложения, вычитания, умножения, деления десятичных дробей.

Развивающий аспектсвязан с развитием речи, мышления, сенсорных систем. На уроке этот аспект был представлен следующим образом:

Развитие речи:

* развитие речи в ходе устных ответов и объяснений решения примеров, задач, формулировке правил выполнения действий с десятичными дробями;
* коррекция речи учащихся.

Развитие двигательной сферы:

* овладение моторикой мелких мышц;
* развитие двигательной сноровки.

Развитие сенсорной сферы:

* ориентация во времени;
* восприятие устной речи.

Развитие эмоциональной сферы:

* результаты самостоятельной деятельности.

Воспитывающий аспект связан с формированием системы нравственных отношений к труду, коллективу, себе. На уроке этот аспект представлен следующим образом: в ходе парной работы формируется умение слушать другого, воспринимать чужую точку зрения, культурно общаться с одноклассниками, сопереживать, стремление добиваться наилучших результатов.

Содержание этапов урока.

1. Организационный момент включает в себя предварительную организацию класса, мотивацию деятельности учащихся, создание психологической комфортности и подготовку учащихся к активному и сознательному повторению и систематизации знаний.

2. Актуализация опорных знаний. Задачей этого урока является привитие интереса к материалу, пробуждение творческой мысли, использование интереса к предмету через создание проблемной ситуации.

3. Этап повторения и систематизации знаний.

Работая в диалоге, обучающиеся видят проблему, школьники поняли какая тема урока и цель работы. На этом же этапе ученики занимаются исследованием.

4. Этап первичного закрепления.

На данном этапе создаю условия, которые бы обеспечили бы процесс самостоятельного применения знаний и способов действий. Они состоят:

* практики под руководством учителя, коррекции;
* самопроверки, самооценки с помощью готовых решений.
* индивидуальной работы, результаты проверки.

Обучающиеся на этом этапе работают практически самостоятельно. Роль учителя заключается в координации и консультации, учитель занимает позицию: «Я рядом. Я с вами».

5. Подведение итогов.

Проявление заинтересованности обучающихся в работе, стимулирование к личным достижениям.

6. Домашнее задание.

Творческого характера

7. Завершающий этап- рефлексия.

* определение удачного момента на уроке;
* выявление неудачного момента на уроке, причина;
* определение уровня комфортности на уроке.