**МБДОУ «Д/с КВ №27» «Светлячок»**

**Открытое занятие по обучению грамоте в подготовительной речевой группе.**

**Учитель-логопед Радченко Оксана Николаевна 11 разряд.**

**30 октября 2012**

**Тема «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [п], [п’]. Буква П»**

**Цель.** Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

**Задачи**

* Совершенствовать слуховое внимание детей посредством деформированного текста.
* Совершенствовать слоговую структуру слова
* Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [п], [п’].
* Совершенствовать умение подбирать и выделять звук на фоне слова, определять его место в слове.
* Развивать навыки дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам.
* Упражнять в выполнении звукового анализа слов.
* Познакомить с графическим изображением буквы **П.**

**Оборудование.** Три корзины разного размера, изображения грибов, иллюстрация к двустишию, флажки на каждого ребенка синего и зеленого цветов, макеты трех деревьев с паучками (на спине у каждого паучка схема, определяющая место звука в слове), по два грецких ореха на каждого ребенка, картинки с изображениями «папы» для звукового анализа слов на каждого ребенка.

**Ход занятия**

**Организационный момент.** Ребята, сегодня мы с вами продолжим разговор о грибах, ягодах и познакомимся с новым звуком и новой буквой. А помогут нам в этом герои сказки. Какой? А вы послушайте и отгадайте. Я сейчас начну рассказывать эту сказку, произнося только первые слоги этой сказки, а вы попробуйте отгадать. «По в ле зем. Взя па кру, взя ма ча, де же взя кув, а ма Па да блю. При они в лес и ста со зем.» Или:

Как-то семейка в лесочек пошла

Ну и посуду с собою взяла:

Кружку и чашку, кувшинчик и блюдце

Ягодку ищут они и смеются…

В кувшинчик девчушке труднее собрать

Ей дудочку дед согласился сменять,

Но вновь он волшебную дудку забрал,

а папа дочурке стишок подсказал.

Кувшинчик девчушка наполнила вмиг.

Капризы и лень удалось победить!

Логопед. Ну что догадались? *(ответы детей).* Верно, это сказка В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Ребята, вспомните пожалуйста, кто является героями этой сказки.

Дети**.** Героями этой сказки являются: мама, папа, девочка Женя, ее младший братишка маленький Павлик и старик-боровик коренной лесовик.

**Собери название ягоды.** *(игра с мячом)*

Логопед.И первое задание дает нам мама Жени и Павлика. Ребята, вы любите лесные ягоды? Женина мама тоже их очень любит и предлагает нам с вами собирать из частей слова-названия ягод. Я буду называть первую часть слова и бросать мяч, а вы ловите мяч, добавляете вторую часть, которая звучит: «ника» Затем вы называете слово полностью и возвращаете мяч мне.

*Слова для справок: земля(ника), чер(ника), брус(ника), костя(ника), клуб(ника).*

**Разложим грибы по корзинкам.**

Логопед.

Женя собрала много грибов, но она не знает их названий. Давайте мы вспомним названия этих грибов и разложим их по корзинкам. Грибы, названия которых состоят из одного слога, положим в самую маленькую корзинку. Грибы, названия которых содержат три слога, положим в корзинку побольше, а грибы, названия которых содержат пять слогов, положим в самую большую корзину.

***Грибы:*** *груздь, волнушка, лисичка, опенок, масленок, боровик, поганка, мухомор, подосиновик, подберезовик.*

**Физминутка «Корзинка»** *(Координация речи с движением)*

Стояла корзинка на полке без дела *(присесть, округлить руки – изобразить корзину)*Скучала, наверно, все лето она *(наклоны головы, вправо-влево)*  
Вот осень пришла и листва пожелтела,  *(встать, изобразить ветви деревьев)*Настала пора собирать урожай. *(наклониться, изобразить срывание грибов)*Корзинка довольна  *(руки округлить перед собой, кивать головой)*Она удивилась *(развести руки)*  
Что много грибочков в лесу уродилось! *(подняться на носочки, показать руками большой круг)*

**Какой звук?**

Логопед. Теперь с вами хочет поиграть маленький Павлик. Он рассказал, что к нему в гости приходит подружка, и они вместе сочиняют стишки. Вот послушайте один из стишков и скажите, какой звук слышится в этом двустишии чаще других. Слушайте внимательно:

Поля Павлу погремушку

Положила под подушку.

Дети. В этом двустишии чаще других встречается звук [п].

Логопед. Молодцы. А сейчас вспомните, пожалуйста, на какие две большие группы делятся все звуки речи.

Дети. Звуки делятся на гласные и согласные.

Логопед. Какие звуки мы называем гласными?

Дети. Это звуки, которые можно потянуть, пропеть, и при произношении не встречают препятствий – двери (губы, зубы не закрываются).

Логопед. Какие гласные звуки мы с вами уже изучили?

Дети. Мы изучили гласные звуки: *[а], [о], [у], [и].*

Логопед. А какие согласные звуки мы изучили?

Дети. Мы изучили согласный звук *[т].*

Логопед. Какие звуки мы называем согласными?

Дети. Согласными мы называем звуки, которые нельзя пропеть, потянуть. При произнесении которых воздух встречает преграду – закрываются двери домика – губы и зубы.

Логопед. Молодцы. А теперь посмотрите на меня внимательно, когда я произношу звук [п], у домика для язычка двери открыты или закрыты? Какие двери закрываются? (губы). Значит этот звук встречает преграду? Этот звук можно протянуть или пропеть?

Как вы думаете, звук [п] гласный или согласный?

Логопед. А этот звук звонкий или глухой?

Дети. Звук п глухой. Потому что голосок спит, и мы его произносим тихо, шепотом.

**Поймай звук.**

Логопед. Давайте поймаем звук п среди других. Подготовьте свои кулачки.

*Звуки: [п], [т], [ш], [п], [к], [м], [н], [п], [с], [з], [г], [п].*

Логопед. А теперь поймайте звук п в слогах:

Ап, па, та, да, ат, ко, то, по, му, пу, пэ, тэ, хэ, па.

Логопед. А теперь в словах:

Пушка, су**п**, сыроежка, клубника, **п**одосиновик, волнушка, малина, та**п**ки, микроско**п, п**одосиновик.

Логопед. Звук [п] твердый или мягкий?

Дети. Звук [п] твердый.

Логопед. Каким цветом мы обозначаем твердый согласный звук?

Дети. Твердый согласный звук мы обозначаем синим цветом.

Логопед. У звука [п] есть младший братик – мягкий звук [п’]. Каким цветом мы обозначаем мягкий согласный звук? *(ответы детей)* Давайте будем различать звуки [п] и [п’]. Возьмите в одну руку зеленый флажок, а в другую – синий. Когда вы услышите слово с твердым звуком [п], какой флажок поднимите? *(ответы)* А когда услышите мягкий звук [п’], какой флажок поднимите?

*Слова: палатка, пальма, пирамидка, пень, парус, пианино, пила, письмо, полотенце, пирог.*

**Соедини паутинки.**

Логопед. Следующее задание от старичка- боровичка

Логопед. Посмотрите, на деревьях паучки сплели паутинки. У каждого паучка на спине свой узор. Эти паучки любят слова со звуком [п]. Но каждый из них любит, чтобы этот звук стоял на своем месте. Как вы думаете, этот паучок любит, чтобы звук [п] стоял в начале, середине или конце слова? *(ответы детей).*

Кто мне покажет паучка, у которого звук [п] стоит в середине слова?

А на каком дереве находится паучок, который любит, чтобы звук [п] стоял в конце слова?

Посмотрите, а под деревом лежат картинки. Возьмите по одной. Максим, назови свою картинку. *(Ребенок называет).*

Как ты думаешь, в этом слове есть звук [п]? А в этом слове звук [п] стоит в начале, середине или в конце слова? Какому паучку ты подаришь свою картинку?

(и так каждый ребенок).

**Пальчиковая гимнастика «Орехи»**

Научусь я два ореха

Между пальцами катать.

Это в школе мне поможет

Буквы ровные писать.

**Звуковой анализ слова «папа»**

Логопед. А вот папа хочет, чтобы мы с вами провели звуковой анализ слова «папа».

Проходите за столы. Разделите слово «папа» на слоги. *(ответы детей)* Скажите, пожалуйста, какой звук стоит в начале этого слова. *(Ответы детей).* Произнеси слово так, чтобы было слышно какой звук стоит вторым. *(и т.д.)*

*Затем логопед предлагает прочитать слово «папа» по звуковой схеме.*

**Знакомство с буквой П.**

Логопед. Ребята, а звуки [п] и [п’] обозначаются буквой **П***(показ).* Скажите пожалуйста, на что похожа буква **П**? *(Ответы детей).*

**Итог занятия.** *Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, что им было особенно интересно.*