Класс: 1-ый класс

Учебный предмет: Математика

УМК: ОС «Школа 2100»

**Тема «Шестиугольник. Числа от 1 до 6»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Шестиугольник. Числа от 1 до 6** |
| **Цели** | **1)**Формировать представление о шестиугольнике, умение правильно строить шестиугольник, различать среди других геометрических фигур. Совершенствовать понимание состава числа 6, используя связь целого и частей.  **2) Формировать УУД:**  ***-Познавательные:*** умение ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; сравнивать и группировать плоские геометрические фигуры.  ***-Регулятивные****:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***-Коммуникативные:*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.  **-*Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:*** Знать названия геометрических фигур. Уметь различать шестиугольник среди других геометрических фигур. Уметь правильно строить шестиугольник.  ***Метапредметные:*** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение**(*Регулятивные УУД).***  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им **(*Коммуникативные УУД).***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ***(Познавательные УУД).***  ***Личностные****:* Уметь сотрудничать. |
| **Основные понятия** | Треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник. Замкнутая ломаная, вершины, звенья. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Стр. 72-73  - пластилин, счётные палочки, коктейльные трубочки, шпажки;  - памятка «Правила работы в группе»;  - фишки для самооценки;  - презентация к уроку,  - нелинованная бумага,  - электронная физкультминутка,  - критерии для оценки выполненных заданий. |
| **Организация пространства** | Фронтальная, групповая и индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: организация осознанного вхождения в прост-ранство учебной деятельности; опре-деление целей и содержательных рамок урока.  Создание проблемной ситуации. Побуждающий диалог. | Проговаривают стихотворение – правила культурного поведения на уроке. | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает содержательные рамки урока. | 1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Мы вошли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, поздоровались учтиво. Вижу – класс наш хоть куда! Мы начнём урок математики.  Желаю дружной работы на уроке.    2. Я принесла на урок картинки с изображением футболиста, пчелы, садовой беседки.  -Что между ними общего?  3.Надеюсь, в течение урока мы сможем найти ответ на этот вопрос. | **Слайд 1** | Личностные УУД  Уметь сотрудничать.  Правила поведения при сотрудничестве.  Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| **II. Актуализация знаний и способов действий.**  Цели:  - актуализировать умения составлять рассказ об изученных геометрических фигурах.  **Введение в тему урока. Составление плана урока***.*  **Физминутка** | Распознают геометрические фигуры, составляют о них рассказ.  Под руководством учителя составляют и проговаривают план действий | Организует актуализацию умений распознавать, выделять, геометрические фигуры.  Организует составление совместного плана действий | - Что вы видите? (домик) -Из каких геометричес- ких фигур он состоит? Расскажите о них. (Треугольник – геом. фигура, из 3 углов, 3 сторон, 3 вершин. Это замкнутая ломаная из 3 звеньев, 3 вершин. Стороны, звенья – это отрезки. Рассказы о четырехугольнике, пятиугольнике) (Приложение 1)  - Этоне просто домик***,*** домик пчелы Майи. -Чего недостаёт в её домике? (Окошко)  Вывод: Из предложенных фигур ни одна не подходит для окна. Что делать?**- Составим план работы. Слайд 2** | Уметь составлять рассказ по рисунку о геометрических фигурах. | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе геометрических фигур (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). |
| **III.Открытие нового знания и способов действий** | Организуют работу групп, с применением правил.  Фиксирование нового знания в речи и знаках.  Предположение (название смоделированной фигуры) | Организует работу групп, с применением правил.  Организует Фиксирование нового знания в речи и знаках.  . | ***Практическая работа в группах.***  Нам предстоит работа в группах. Давайте договоримся о правилах работы в группе.  **Правила работы в группе. Приложение 2.**  Задание: используя весь подручный материал и пластилин постройте геометрическую фигуру. Дайте ей название.  Работа в группах. Выставить результаты работы на доске.  -При защите, используй слова вершина, угол, сторона, звенья, замкнутая ломаная.  -Как бы вы назвали эту фигуру?  Выслушиваем все группы.(термин- шестиугольник )  -А какой формы окошко выбрала бы Майя?  Теперь можете ответить на вопрос, что общего между футболистом и пчелой?  Выводы**. Слайд 4,5** | Уметь составлять описание шестиугольника, как геометрической фигуры. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).  **Оценивание. Приложение 5** (начало формирования алгоритма само-оценки).  Формировать речевые умения в ходе практической работы (коммуникативные УУД) |
| **IV.**  **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Физминутка для глаз электронная (Футбол) | Проверка предположения  Выполняют задание на листах нелинованной бумаги.  Контрольно-оценочные действия (введение «ловушки»)  Физминутка для глаз электронная (Футбол) | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Организует контрольно-оценочные действия (введение «ловушки») | 1.Проверим наши предположения. Читаем в учебнике стр. 72, №1.  2.Построение шестиугольника на нелинованной бумаге.  - Как начертить шестиугольник? Правила построения геомет-рической фигуры, работа с линейкой и карандашом.  3. Выставка шестиуголь-ников.  4.Петя Зайцев тоже нарисовал шестиугольник (вогнутый) к нашей выставке. Можно ли добавить? (Приложение 4)  Вывод: чему учились? С каким числом дружит шестиугольник? Что о нём знаете? (стих., состав числа 6, выражения). | Уметь различать  Уметь оформлять | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  **Оценивание по алгоритму. Слайд 3.** |
| **V.Вторичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой.**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  . | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Организует самооценку | Самостоятельная работа с проверкой по эталону)  Работа с понятиями часть, целое на основе задания из учебника стр.72 №3 на какие части можно разбить число 6, сколько единичных отрезков в каждой части, как найти целое, как найти части.  Самостоятельная работа по рядам. Проверка и оценивание.  Самопроверка  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В чём ошибки?  - В чём причина?  Самооценка по алгоритму. | Уметь использовать понятия целого и части. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь в соответствии планировать своё действие с поставленной задачей (Регулятивные УУД).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности.**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | По плану урока рассказывают, что узнали, чему научились, что смогли.  Показывают самооценку с помощью фишек. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Подводим итог работы на уроке.  Вернёмся к плану, чему научились на уроке.  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. Приложение 5. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь оценивать правильность выполнения действий. (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |

**Приложение 1**

(Домик из геометрических фигур)

**Приложение 2.**

**Правила работы в группе.**

1.Умей выслушать собеседника, не перебивай.

2. Не согласен – объясни, почему.

3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.

4. Говори только по делу.

5. Работайте дружно, как пчёлы. Помогайте друг другу.

**Приложение 3.**

**Физкультминутка «Трудолюбивая пчелка»**

Пчелка трудится весь день (Шаг на месте)

И работать ей не лень. (Покачивание указательными пальцами в знак отрицания.)

От цветка летит к цветку, (Ритмичные взмахи руками.)

Клеит на брюшко пыльцу. (Круговые движения ладонью по животу.)

Хоботком нектар сосет, (Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться.)

За день много соберет. («Раскрыть» перед собой все пальцы.)

**Приложение 4. «Ловушка»**

**Приложение 5.**

**Зеленый кружок – успешно справился с**  **заданием. Я молодец!**

**Желтый кружок – были ошибки в работе.**

**Красный кружок – не справился с заданием. Нужна помощь!**