**Технологическая карта урока математики (УМК «Школа России», 3 класс)**

**Тема: Умножение суммы на число**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Познакомить с различными способами умножения суммы на число; закреплять умение решать задачи изученных видов |
| **Тип, вид урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Учащиеся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | *Личностные*: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики.  *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Познавательные*: кодируют информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строят простейшие модели математических понятий, отношений.  *Коммуникативные*: принимают участие в работе парами и группами; воспринимают мнения других людей |
| **Формы и методы обучения** | *Формы:* фронтальная, индивидуальная.  *Методы:* словесный, наглядный, практический |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | приёмы умножения суммы на число, равенства |
| **Образовательные ресурсы** | игра «Молчанка», карточки с числами, модели геометрических фигур, электронное приложение к учебнику |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Методический прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Текущий контроль** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент.** Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная беседа | Приветствие.  - Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел звонок? Хотите учиться? Значит, можно садиться! Проверим готовность к уроку.  *Фиксирование отсутствующих* | *Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей* | *Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам* | Наблюдение учителя |
| **II. Повторение изученного материала.** | Работа с карточками | Устный счёт  1.(игра «Молчанка»)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Делимое | 12 |  | 28 |  | 81 |  | 60 | 90 |  | 40 | | Делитель | 3 | 8 |  | 6 |  | 20 |  | 3 | 5 | 20 | | Частное |  | 7 | 7 | 5 | 9 | 4 |  | 3 | 20 |  |   2.Решение задач (поурочные разработки по математике стр.206 | *Учащиеся показывают нужные карточки.*  *Формулируют полные ответы на вопросы.* |  | Наблюдение учителя. Ответы на вопросы |
| Дети принимают активное участие в решении задач | Закрепляются умения решать задачи изученных видов | Наблюдение и контроль |
| **III.Самоопределе**  **ние к деятельности (Сообщение темы и целей урока. Работа над новым материалом.** Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности) |  | (на доске записано выражение)  (5+3)х2  - Прочитайте выражение. (*Сумму чисел 5 и 3 умножить на 2.*)  - Сколько раз повторяется сумма 5+3? (2.)  - Проиллюстрируем это с помощью палочек двух цветов. Выложите 5 палочек одного цвета и три палочки другого цвета.    - Сколько раз вы выложили сумму 5+3 *(Один.)*  - Что нужно сделать дальше? *(Выложить еще одну такую сумму.)*  - Выложите сумму еще раз.      \_ Как можно вычислить результат? *(Сложить палочки в первом ряду и умножить на 2.)*  (Учитель делает запись на доске.)  (5+3) · 2 = 8 · 2 = 16  - Как еще можно вычислить результат? *(Сложить сначала палочки одного цвета, потом другого и сложить результаты.)*  (Учитель делает запись на доске.)  (5+3) · 2 = 5 · 2 + 3 · 2 = 10 + 6 = 16  Как можно умножить сумму на число? Прочитайте оба равенства на математическом языке.  Сформулируйте тему и задачи урока. | Дети отвечают на вопросы учителя  Учащиеся работают с палочками (полосками ) разных видов  Дети повторяют алгоритм умножения суммы на число  *(1. Сначала нашли сумму, затем результат умножили на 2. 2. Сначала умножили первое слагаемое, потом второе слагаемое, результаты сложили.)* | Формируются умения умножения суммы на число  Умение формулировать тему и задачи урока | Оценка и самоконтроль  Наблюдение. Ответы и вопросы  Планирование и контроль |
| Физкультминутка | Раз – согнуться, разогнуться,  Два – нагнуться, потянуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка,  На четыре – руки шире,  Пять, шесть – тихо сесть,  Семь, восемь – лень отбросим | *Декламируют стихотворение, выполняя движения* |  | Наблюдение учителя |
| **IV. Работа по теме урока** |  | **1. Работа по учебнику**  - Рассмотрите рисунок на с.6 Прочитайте выражение.  - Расскажите, как сумму чисел 4 и 3 можно умножить на 2.  *№1(с.6).*  - Прочитайте условие и вопрос задачи.  - Рассмотрите рисунки.  - Как можно найти стоимость покупки по первому рисунку? *(Сначала можно посчитать, сколько стоит пара: блюдце и чашка, потом умножить стоимость на 2.)*  - Запишите первый способ решения по действиям.  *Решение:*   1. 2+1 = 3 (руб.) – стоят чашка и блюдце; 2. 3+3 = 6 (руб.)   *Ответ:* вся покупка стоит 6 руб.  - Рассмотрите второй рисунок. Расскажите по нему, каким еще способом можно узнать стоимость покупки. *(Сначала узнать, сколько стоят две чашки, потом – два блюдца и сложить результаты.)*  - Запишите этот способ решения по действиям.  *Решение:*   1. 2+2 = 4 (руб.) – стоят две чашки; 2. 1+1 = 2 (руб.) – стоят два блюдца; 3. 4+2 = 6 (руб.).   *Ответ:* вся покупка стоит 6 руб.  - Какой способ удобнее? (Ответы детей.)  **2. Выполнение задания в рабочей тетради**  ***№19 (1) (с.10).*** | *Учащиеся читают выражения, рассказывают как умножить данную сумму на данное число*  *Записывают первый способ решения задачи*  *Записывают второй способ решения задачи* |  |  |
| **V. Закрепление пройденного материала.**  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции |  | **1. Работа по учебнику**  ***№2 (с.6)***  - Прочитайте задание.  - Что значит «найти периметр фигуры»?  - Как найти периметр треугольника?  - Запишите выражение и найдите его значение.  (Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с.6.))  **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**  ***№9 (с.6)***  (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)  ***№10 (с.6).***  (Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить №11 (с.7).) | Читают задание и выполняют его  Выполняют задания в рабочей тетради | Формируются умения находить значения выражений удобным способом | Контроль |
| **V. Итог урока. Рефлексия.** Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы |  | ***-*** *Чему вы научились сегодня на уроке?*  *- Какое задание было самым интересным?*  *- Какое задание вызвало затруднение?*  ***«Выбери пословицу».***  Учитель предлагает ряд пословиц.  Например:   * Терпенье и труд всё перетрут. * Ленивому лениться лень. * Ученье – путь к умению. | *Учащиеся высказывают свое мнение.*  *Формулируют полные ответы на вопросы.*  *Учащиеся выбирают из предложенных пословиц ту, которая наиболее полно отражает их работу на уроке.(самооценка)* | *Формулируют собственное мнение.*  *Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы* | Даёт развернутые ответы |
| **VI.Домашнее задание.**  Комментирование задания |  | *Учебник: №3(с.6)*  *Рабочая тетрадь:№19(2,3 с.10)* | *Записывают в дневники домашнее задание* | *Планируют выполнение задания* | Наблюдение и контроль учителя |

Учитель Казакова Любовь Сергеевна