**Технологическая карта урока математики (УМК «Школа России», 3 класс)**

**Тема: Умножение двузначного числа на однозначное**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Познакомить с различными способами умножения суммы на число; закреплять умение решать задачи изученных видов |
| **Тип, вид урока** | Решение частной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Учащиеся познакомятся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; закреплять умение применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | *Личностные*: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики.*Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.*Познавательные*: кодируют информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строят простейшие модели математических понятий, отношений.*Коммуникативные*: принимают участие в работе парами и группами; воспринимают мнения других людей |
| **Формы и методы обучения** | *Формы:* фронтальная, индивидуальная.*Методы:* словесный, наглядный, практический |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | приёмы умножения суммы на число, равенства |
| **Образовательные ресурсы** | Модели геометрических фигур, электронное приложение к учебнику, модели ракет |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Методический прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Текущий контроль** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент.** Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная беседа | Приветствие.- Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел звонок? Хотите учиться? Значит, можно садиться! Проверим готовность к уроку.*Фиксирование отсутствующих* | *Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей*  | *Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам* | Наблюдение учителя |
| **II. Повторение изученного материала.**  | Работа с карточками | Устный счёт 1. Игра «Кто быстрее полетит в космос?» (поурочные разработки по математике с.213)
2. Минутка для любознательных (используется геометрический материал)
3. Математический диктант: а) (20х2, 30х3, 40х2, 100:2,100:100, 60:6, 60:3);

б) замена данных чисел суммой разрядных слагаемых: 85, 77, 45, 26. | *Учащиеся записывают нужные ответы* | Умение заменять числа суммой разрядных слагаемых | Наблюдение учителя. Ответы на вопросы |
| **III.Самоопределе****ние к деятельности (Сообщение темы и целей урока. Работа над новым материалом.** Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности) |  |  - Выполните вычисления.4·6, 20·6, 10·30, 45·4, 7·51- Какие примеры вызвали у вас затруднения? (*Два последних примера.*)- Почему? (*Мы еще не решали примеры на умножение двузначного числа на однозначное и однозначного числа на двузначное.*)- Сформулируйте тему и задачи урока. |  |  | Оценка и самоконтрольНаблюдение. Ответы и вопросыПланирование и контроль |
| Физкультминутка | Раз – согнуться, разогнуться,Два – нагнуться, потянуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка,На четыре – руки шире,Пять, шесть – тихо сесть,Семь, восемь – лень отбросим | *Декламируют стихотворение, выполняя движения* |  | Наблюдение учителя |
| **IV. Работа по теме урока** |  | 1. **Работа по учебнику**

- Прочитайте первый пример на с.8 На какие разрядные слагаемые разложили первое число?- Расскажите, как выполнили вычисления.- Какой пример использовали для решения примера? (*Прием умножения суммы на число.*)Прочитайте второй пример. Какое свойство использовали для его решения? (*Переместительное свойство умножения*.)- Как продолжить решение примера?***№1 (с.8).*** | *Учащиеся читают выражения, рассказывают как умножить данную сумму на данное число**Учащиеся заканчивают решение примера* | Закрепляются знания переместительного свойства умножения |  |
| **V. Закрепление пройденного материала.**  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции |  | **Работа по учебнику**1. №2 ( С.8)
2. №5 (С.8) (работа в парах)

**Выполнение заданий в рабочей тетради** (самостоятельное выполнение) | Читают задание и выполняют егоВзаимопроверкаВыполняют задания в рабочей тетради | Формируются умения находить значения выражений удобным способомФормируются умения работать в группах, парах | Контроль |
| **V. Итог урока. Рефлексия.** Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы |  | ***-*** *Чему вы научились сегодня на уроке?**- Какое задание было самым интересным?**- Какое задание вызвало затруднение?**- А кто может объяснить тему урока товарищам?****«Продолжи предложение».***Учитель начинает начало фразы, учащиеся проговаривают предложение до конца.- Мне было интересно, когда…- Мне было трудно, когда…- Мне понравилось работать с…- Я научился…- Я буду помнить о том, …- Я был бы рад…- Я злился, потому…- Сегодня на уроке я:* был уверен в себе;
* справился со всеми заданиями;
* доволен своими результатами;
* мне понравилось работать:

- в паре;- в группе;* затруднялся при решении:

- задачи;- уравнений;- примеров. | *Учащиеся высказывают свое мнение.**Формулируют полные ответы на вопросы.**Учащиеся заканчивают фразы (самооценка)* | *Формулируют собственное мнение.* *Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы* | Даёт развернутые ответы |
| **VI.Домашнее задание.** Комментирование задания |  | *Учебник: №6(с.8)**Рабочая тетрадь:№26, №28(с.13 (по выбору)* | *Записывают в дневники домашнее задание* | *Планируют выполнение задания* | Наблюдение и контроль учителя |

Учитель Казакова Любовь Сергеевна