Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 2. Действия с информацией.**

**Цели урока:**

- развитие любознательности и склонности к исследованию;

- сформировать представление о данных и действиях с ними;

- научить различать действия с информацией и действия с данными;

- формировать умение работать в группах и индивидуально;

- формировать умение работать с различными видами информации;

- развивать навыки работы с таблицами в текстовом редакторе.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **П. 2. Т№1. С. 8 – 11 № 1, 3, 6** | Работа с дневниками |
| 3 | Повторение | -Зачем природа одарила человека органами чувств?  -Какие виды информации по способу её восприятия ты знаешь?  -Где хранится информация, воспринятая человеком? | Работа с презентацией. Ответы на вопросы:  - что бы человек мог воспринимать различные виды информации;  - зрительная, вкусовая, звуковая, обонятельная, осязательная;  - а его памяти; |
| 4 | Проверка домашнего задания в рабочих тетрадях | Т. №1 с. 3 – 6 № 1, 4, 7 | Читают задания, рассказывают, как выполняли. |
| 5 | Формулирование темы и целей урока. | Просмотр презентации.  - Чтобы изучить новый материал нам нужно кое, что вспомнить о действиях с информацией;  - перечислите еще раз действия с информацией;  - Об информации мы уже многое знаем. А что такое данные? Какие действия с ними выполняют?  -Как вы думаете, почему прозвучал такой вопрос?  **-**Правильно. И тема нашего урока сегодня:  **-**Познакомься с целью урока в учебнике на с. 16. Расскажи устно. | - смотрят фрагмент видео;  - повторяют;  - дети сразу затрудняются ответить;  - наверное, об этом мы должны узнать на уроке;  - «Действия с данными»;  - читают и пересказывают; | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему. |
| 6 | Исследовательская работа | Работа с учебником и распечаткой задания.  Давайте все ваши выводы сформулируем более четко:  - Все согласны? | Несколько групп выполняют одно и то же задание, а затем каждая группа зачитывает свой вывод;  - читают с экрана четкие формулировки;  - да; | **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль  - умение обрабатывать информацию  **-** развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы,  **Коммуникативные УУД:**  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | **Т№1. с. 3-6 № 2,3,6** | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей |
| 9 | Компьютерный практикум | Работа в текстовом редакторе. Создание таблиц. | Учебник на с. 22 - 23 | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |