Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 4. Отношения между объектами.**

**Цели урока:**

- развитие любознательности и логического мышления;

- учить отбирать нужную информацию в имеющемся источнике;

- формировать умение работать в группах и индивидуально;

- сформировать представление об отношениях объектов и их видах;

- развивать знания о способах представления информации;

- развивать навыки работы с таблицами в текстовом редакторе.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 4 Т. №1 с. 22 – 27 № 2, 5, 8(б,в)** | Работа с дневниками |
| 3 | Повторение | -Назови какой - либо объект, например из тех, что тебя окружают дома. Назови его имя и назначение. Перечисли его свойства.  -Из скольких слов может состоять имя объекта? Приведи свои примеры.  -От чего зависит, что какое – либо свойство мы называем существенным или несущественным? Приведи примеры.  -Приведи пример группы объектов с общим свойством «может летать». Назови их имена и дай характеристику. | Работа с презентацией. Ответы на вопросы:  - называют любой объект, в том числе и объекты на картинках и перечисляют его свойства;  -имя объекта может состоять из нескольких слов. Приводят примеры;  - существенность или несущественность свойств объектов зависит от цели их использования;  - самолет, птица, воздушный змей, вертолет; Дают характеристику. |
| 4 | Проверка домашнего задания в рабочих тетрадях | **Т. №1 с. 15 – 19 № 2, 4, 7, 10** | Читают задания, рассказывают, как выполняли. |
| 5 | Формулирование темы и целей урока. | Просмотр презентации.  -Расскажи о своей семье. Кто в ней живет?  -Как можно назвать отношения между всеми членами семьи?  -Какие еще отношения могут возникнуть между людьми?  -Подумай, связаны ли отношениями неживые предметы или животные?( учитель направляет детей от картинки к картинке в последовательности: шары, пирамиды, компьютер, животные и природное явление)  -Наше внимание сегодня привлекли отношения людей, животных и предметов, то есть:  -Снова мы возвращаемся к теме, с которой познакомились в 3 классе. Попробуй вспомнить и назвать цель нашего урока. | - рассказывают о семье;  - семейные отношения;  - дружеские, деловые;  - да, называют объекты на картинке и пытаются определить их отношения;  - тема урока «Отношения между объектами»;  - называют цель урока, проверяют себя по учебнику; | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему. |
| 6 | Исследовательская работа | Работа с учебником  -Узнать об отношениях объектов поможет учебник на с. 35- 37  -Давайте вместе заполним схему.  -Подбери слова, которые помогут понять, что такое симметричные отношения;  -Какие отношения характеризуют те слова, что ты не выбрал?  - Давай вспомним, как лучше всего изобразить отношения между объектами?  -Повтори самое главное с помощью учебника на с. 38 | - читают учебник ;  - на интерактивной доске заполняют схему;  -выделяют: одинаковые предметы, равноправные друзья, слова – синонимы, Объекты, оказывающие равное влияние друг на друга;  - несимметричные отношения;  - смотрят видеофрагмент и делают вывод;  - читают, пересказывают; | **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль  - умение обрабатывать информацию и делать вывод;  **-** развитие навыков работы с экранными объектами  - развитие логического мышления;  **Коммуникативные УУД:**  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | **Т. №1 с. 22 – 27 № 1, 7, 8(а)** | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей |
| 9 | Компьютерный практикум | 1) Работа с ЦОР( версия для браузера) п. 4 «Отношения объектов».  2) Работа с текстовым редактором и с учебником. Создание таблиц. | Учебник на с. 37-38 | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |