Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 5. Компьютер.**

**Цели урока:**

- развитие любознательности и логического мышления;

- учить отбирать нужную информацию в имеющемся источнике;

- сформировать представление о компьютере, как о сложной системе, его устройствах и программах;

- развивать знания о видах данных, обрабатываемых компьютером;

- формировать понятие «Главное»;

- формировать умение работать в группах и индивидуально;

- воспитывать информационную культуру..

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 5 Т. №1 с. 29 – 33 № 4, 5, 6, 9** | Работа с дневниками |
| 3 | Вспомнить! | Работа с презентацией.  **-**Какими отношениями связана планета Земля с другими объектами во Вселенной?  -Назови отношения, которыми могут быть связаны люди. Приведи пример из своей жизни;  -Приведи примеры симметричных и несимметричных отношений из своего опыта. | Ответы на вопросы:  - симметричными отношениями, потому что все планеты притягиваются друг к другу;  - семейные отношения, дружеские, деловые. Приводят примеры.  - Приводят примеры, в том числе, используя опорные картинки на слайде. |
| 4 | Проверка домашнего задания в рабочих тетрадях | **Т. №1 с. 22 – 27 № 2, 5, 8(б,в)** | Читают задания, рассказывают, как выполняли. |
| 5 | Объяснение темы + просмотр мультимедийных ресурсов + самостоятельная работа с учебником+ работа с интерактивной доской | -Человек в мире информации.  Человек на протяжении всей своей истории наблюдал, запоминал, передавал информацию, которую он получал из окружающего мира. Сегодня можно сказать, что мы живем в «океане» информации.  - Информации становится все больше и человеку трудно вручную ее обработать. Какой инструмент изобрел человек, чтобы справиться с обработкой большого количества информации?  - Давайте вспомним, из каких устройств состоит компьютер?  -Какие данные может обрабатывать компьютер?  -Рассмотри схему. Запомни, какими бывают данные?  - Что компьютеру необходимо для работы с данными? Узнай об этом в учебнике на с. 42- 43  - Вы прочитали учебник и получили информацию, а сейчас давайте заполним схему, в которой отразим то, что вы запомнили и объясним;  -Чтобы лучше запомнить выполним упражнение: соедини стрелками по смыслу. | - смотрят мультимедийный ресурс;  - компьютер, смотрят мультимедийный ресурс;  - перечисляют устно, смотрят мультимедийный ресурс;  - звуковые, мультимедийные, текстовые, числовые, графические;  - повторяют;  Работают с учебником;  - на интерактивной доске записывают названия программ и объясняют их назначение;  - выбирают виды программ и соединяют стрелками | **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль  - умение обрабатывать информацию и делать вывод;  **-** развитие навыков работы с экранными объектами  - развитие логического мышления и внимания;  **Коммуникативные УУД:**  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| 6 | Формулирование темы и целей урока. | -Мы весь урок говорим о компьютере, о том, из чего он состоит , какие данные обрабатывает и что ему нужно для работы.Какой вывод мы сделаем, поговорив об этом?  -Как бы вы назвали тему нашего урока?  **-** По твоему мнению ты достиг своей цели? Проверь в учебнике на с. 40. | - компьютер – это сложный инструмент для работы которого нужны устройства, программы и данные;  - «Компьютер как система»;  - мы должны повторить все, что знаем о компьютере. Читают цели в учебнике и пересказывают устно. Высказывают свое мнение. | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему. |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | **Т. №1 с. 29 – 33 № 1, 2, 3, 8** | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей |
| 9 | Компьютерный практикум | 1) Работа с ЦОР( версия для браузера) «Компьютер».  2) Работа ЭОР «Приключения смешариков на уроке информатики» | п. 5 | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |