.

Слайд№1

Добрый день, уважаемые коллеги! Разрешите представить вашему вниманию, опыт моей воспитательной работы. А начать свое выступление хотелось бы с народной мудрости:

Слайд№2

«Дитя- драгоценность, но еще большая драгоценность – его воспитание»

Слайд№3

**Цель воспитательной работы:**

объединить коллектив,

научить работать и добиваться результатов,

сформировать каждого ребенка как личность.

**ВЕДУЩИЕ ИДЕИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**:

Идея создания благоприятных условий для развития личности;

Идея совместной жизнедеятельности детей и взрослых;

Идея организации совместного досуга, используя и развивая способности каждого ученика.

Слайд 4

**Задачи классного руководителя:**

* создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* содействие саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию, самореализации личности детей;
* повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности класса.

Слайд№5

**Моя концепция воспитания:**

активизация деятельности учащихся по самореализации,

саморазвитию,

социализации через сотрудничество,

сотворчество,

содружество.

Слайд №6

**Мои принципы воспитания:**

* + искренность и доверие в отношениях с детьми;
  + личный пример и участие во всех делах;
  + разумное сочетание любви и строгости;
  + уважение личности ребёнка;
  + доброжелательность в отношениях с родителями;

Слайд№7

**Основополагающие идеи построения воспитательной деятельности:**

создание условий для развития личности каждого обучаемого,

творческое содружество, основанное на применении гуманистических технологий,

создание благоприятного психологического климата и ситуации успеха для каждого ребенка средствами и формами воспитательной работы.

Слайд№8

**Оптимальные формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива:**

изучение психологических особенностей учащихся путем наблюдения, индивидуальных и групповых собеседований с учащимися,

родителями с привлечением психолога,

анкетирование,

дискуссии,

зкскурсии,

походы;

ролевые, деловые игры;

«круглые столы»,

КВН;

соревнования,

проекты,

участие в акциях милосердия и др.

Слайд№9

**Приоритет отдаю:**

формам общения,

методу педагогических ситуаций,

побуждению к самовоспитанию,

созданию условий для развития и воспитания личности через создание ситуации успеха для воспитанников.

Слайд№10

**Формы и методы** **работы с**  **классным**  **коллективом вы можете просмотреть на следующем слайде.**

Слайд №11

**Объектом изучения считаю**:

деловые и межличностные отношения в классе,

особенности развития познавательной сферы подростков,

самооценка и статус учащегося,

нравственная направленность личности школьника,

воспитанность,

здоровье,

работоспособность.

Слайд№12

**В своей работе я использую следующие диагностические методики:**

«Автобиография», «Мои ценности», методика изучения воспитанности школьников, «Твоё мнение» по оценке творческих достижений учащихся, методика изучения психологической атмосферы в коллективе.

Слайд№13

**В моем классе на высоком уровне развито самоуправление, а его целью являются**:

развитие инициативы, творчества и самостоятельности каждого члена коллектива,

воспитание ответственности за порученное дело,

приобретение опыта готовности и способности выполнять различные социальные роли человека.

**Основные принципы организации самоуправления в классе:**

* принцип самостоятельности;
* принцип ответственности;
* принцип коллективности.
* принцип равноправия и сотрудничества

Слайд№14

**А на этом слайде вашему вниманию представлена:**



Слайд№15

**Задачи классного руководителя в самоуправлении:**

оказание помощи ученикам в организации самоуправления;

научить работать в самоуправлении,

постепенно предоставляя детям все больше самостоятельности;

выстраивать доверительные отношения с детьми;

избегать мелких придирок, замечаний.

Слайд№16

**Мои педагогические принципы поддержки развития инициативы и самостоятельности учащихся:**

● познай себя – это интересно;

● сотвори себя – это необходимо;

● утверди себя – это возможно.

Слайд№17

**Большую роль в воспитании учащегося является взаимодействие учителя с семьей и основными задачами в этом направлении работы являются:**

-обеспечить благоприятные комфортные условия для воспитания, обучения и развития ребенка;

-содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Слайд№18

**Основные направления взаимодействия, педагог-родитель:**

- формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями;

- опора на единомышленников и поддержку заинтересованных, активных родителей

- своевременная и важная для родителей информация:

об учебных планах, программах, режиме работы школы;

Слайд№19

**Взаимодействие с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:**

-знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье;

-пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение, поощрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье.

Слайд№20

**Организация совместной деятельности детей и родителей в учебном процессе:**

-совместное обсуждение проблем учебы детей, подведение итогов учебной деятельности и анализ учебных достижений школьников;

-проведение совместных познавательных мероприятий детей и родителей, конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья», «Учеба - семейное дело».

Слайд № 21

**Мониторинг посещаемости родительских собраний.**

Слайд№22

**Критерии эффективности воспитательной системы класса**:

\* воспитанность учащихся

* защищенность и комфортность ребенка в классе
* сформированность классного коллектива
* репутация класса.

Слайд№23

**Цели воспитательной системы:**

включенность класса в воспитательную систему школы в качестве ее компонента.

Слайд№24

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого и реально достигнутого результата. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса, или иными словами диагностика, выполняет аналитическую, контрольно–корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

а) выявление реального состояния воспитательного процесса;

б) выявление возможностей развития воспитательного процесса;

в) анализ изменений в воспитательном процессе

г) определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Слайд№25

Эффективность воспитательной работы класса оп­ределяется воспитанностью учеников, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности школьников позволяет вы­явить меру соответствия личности учащегося за­планированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитатель­ной работы школы.

Слайд№26

**Анализ воспитанности учащихся 9 класса:**

В классе 24 ученика

14 - высокий уровень

3 - хороший уровень

4- средний уровень

3- низкий уровень

Слайд№27

**Мониторинг воспитанности.**

Слайд№28

**Анализ тестирования психологической атмосферы в коллективе**:

Средняя оценка атмосферы для коллектива 9 класса составила по мнению педагогов и учащихся 7 баллов.

Слайд№29,30

**Психологический климат в классе и направления воспитательной работы вы можете просмотреть на следующих слайдах.**

Слайд№31

А закончить свое выступление хотелось бы стихотворением:

Не жалейте время на детей,

Разглядите взрослых в них людей,

Перестаньте ссориться и злиться,

Попытайтесь с ними подружиться.

И всегда надейтесь на детей,

И любите их душою всей

Так, как не возможно описать.

Вам тогда детей не потерять!

**Спасибо за внимание.**