Согласованно: Утверждаю:

Зам. директора по ВР Директор МКОУ СОШ№7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Поповская Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Черныш О.В.

Классный руководитель: Черныш А.О.

Г-к. Кисловодск



1. Воспитание гражданских и патриотических качеств личности через принцип добра, истины, красоты, здорового образа жизни.
2. Создание условий для формирования личности, способной строить свою жизнь.
3. Развивать умение сопереживать другим людям;
4. Сформировать у учащихся понятия «добро» и «зло», «терпимость»;
5. Сформировать у учащихся уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;
6. Убедить учащихся в необходимости добра и недопустимости зла.

**Содержание**

**1. .Краткая характеристика микрорайона школы.**

**2.Состав класса по возрасту.**

**3.Состав класса по полу: девочки (девушки),**

**Мальчики (юноши).**

**4. Многодетные семьи.**

**5. Социально – незащищенные семьи.**

**6.Характеристика деятельности класса:**

**а) актив класса**

**б) Какие виды деятельности предпочитают в классе: познание, труд, общение (подчеркните или допишите)**

**в) Могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности.**

**г) Мотивы участия школьников в деятельности класса (подчеркните, допишите): подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении, самореализации, стремление выделится, получение поощрения.**

**7.Характеристика взаимоотношений:**

**а) Количество микрогрупп: из 2 человек……, из 3 человек……. .**

**б) Количество микрогрупп в классе, включающих только девочек(девушек)-……;только мальчиков (юношей)…..; и тех и других-……**

**в) Какие основания для объединения в дружеские микрогруппы.**

**г) Характер отношений между группами.**

**д) Краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей нормы поведения).**

**е) Краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив.**

**ж) Количество и краткая характеристика "отверженных" (в классе).**

**з) Есть ли в классе постоянно действующие: учебные группы, кружки, трудовые бригады,другие группы (какие).**

**и) Какие нормы, ценности главенствуют в классе.**

**к) Каковы традиции класса.**

**л) Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений.**

**м) Какой тон, настрой преобладает в классе.**

**8. Место класса в школе.**

**а) Осознает ли класс себя единым целым.**

**б) В каких официальных общешкольных и внешкольных объединениях участвуют учащиеся класса (кружки, секции, студии).**

**в) Какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные.**

**г) Каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими.**

**Д ) В какие неформальные объединения вне школы входят учащиеся класса.**

**9. План и тематика классных часов.**

**10. Последовательность изучения учащихся.**

**11. Содержание работы с родителями.**

**12. Темы для бесед с родителями (род. собрания).**

1. **Краткая характеристика микрорайона школы:**

МКОУ СОШ № 7 располагается по ул. Щербакова,20. Микрорайон школы - это частный сектор. Рядом располагается санаторий «Джинал». Развлекательных центров в микрорайоне нет.

1. **Состав класса по возрасту:**

Список учащихся 10 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. ребенка | Год рождения |
| 1. | Атмачиди Кристина Христофоровна | 1999 |
| 2. | Алиев Мустафа Иссаевич | 1999 |
| 3. | Баскакова Эльвира Анатольевна | 1999 |
| 4. | Вартанян ГеворгМнацаканович | 1999 |
| 5. | Годжев Арсен Рустамович | 2000 |
| 6. | Дарбинян Элена Левоновна | 1999 |
| 7. | Манукова Вера Олеговна | 1999 |
| 8. | Мальченко Елена Игоревна | 1999 |
| 9. | Станкевич Богдан Викторович | 1999 |
| 10. | Тамахин Владислав Вячеславович | 1999 |
| 11. | Хабибов Шамиль Хаджиевич | 1999 |
| 12. | Яковлева Глория Алексеевна | 1999 |

1. **Состав класса по полу: девочки, мальчики:**

В классе всего 12 учеников: 6девочек и 6 мальчиков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год рождения | мальчиков | девочек |
| 1999 | 5 | 6 |
| 2000 | 1 | 0 |

1. **Многодетные семьи:**

Список детей 10 класса из многодетных семей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п. | Ф. И. О. ребенка | Дата рождения |
| 1. | Мальченко Елена Игоревна | 21.09.1999 |
| 2. | Станкевич Богдан Викторович | 16.05.1999 |
| 3. | Яковлева Глория Алексеевна |  |

1. **Социально – незащищенные семьи:**

Список детей 10- го класса из социально – незащищенных семей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п. | Ф.И.О. | Дата рождения |
| 1. | Баскакова Эльвира Анатольевна |  |

**6.Характеристика деятельности класса:**

а) актив класса:

|  |  |
| --- | --- |
| Староста | Годжев Арсен |
| Зам. старосты | Тамахин Владислав |
| Экологический центр | Баскакова Эльвира |
| Центр милосердия | Дарбинян Элена |
| Центр ПДД | Станкевич Богдан |
| Центр информации и печати | Мальченко Елена |
| Военно-патриотический центр | Алиев Мустафа |
| Спортивный центр | Хабибов Шамиль |
| Центр досуга | Яковлева Глория |
| Центр успеваемости | Манукова Вера |

б) Какие виды деятельности предпочитают в классе: познание, труд, ***общение*** (подчеркните или допишите):

в) Могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Мотивы участия школьников в деятельности класса (подчеркните, допишите): подражание другим, ***потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении***, самореализации, стремление выделится, получение поощрения

1. **Характеристика взаимоотношений:**

а) Количество микрогрупп: из 2 человек…0…, из 3 человек…3…. .

б) Количество микрогрупп в классе, включающих только девочек(девушек)-…1…;только мальчиков (юношей)…1..; и тех и других-…2…

в) Какие основания для объединения в дружеские микрогруппы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дружелюбие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Характер отношений между группами:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дружеский,доверительный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей нормы поведения): дружеский

е) Краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив:

да. Активны, самоуверенны, стремятся к первенству во всем.

ж) Количество и краткая характеристика "отверженных" (в классе):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 з) Какие нормы, ценности главенствуют в классе:

 поддержка, милосердие, дружба, ответственность

 и) Каковы традиции класса:

Ежегодные походы. Участие во всех играх,конкурсах,олимпиадах.

к) Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений:

недопонимание, юношеский максимализм. Решение конфликтов мирным путем через общение.

**8. Место класса в школе:**

а) Осознает ли класс себя единым целым:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) В каких официальных общешкольных и внешкольных объединениях участвуют учащиеся класса (кружки, секции, студии):

квн, зарница,бокс

в) Какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные:

и те и те.

г) Каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дружелюбный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д ) В какие неформальные объединения вне школы входят учащиеся класса:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **План проведения и тематика классных часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Месяц |  Тема. |
| 01.09. 15г.05.09.15г.12.09.15г.26.09.15г. | Сентябрь | 1. Семья и семейные ценности (открытый).2.Распределение общественных поручений (рабочий).3.Терроризм – угроза обществу (открытый).4.Соблюдение правил дорожного движения (беседа). |
| 03.10.15г.10.10.15г.17.10.15г.24.10.15г. | Октябрь | 1. День учителя ( концерт).2. Помощь в содействии благотворительной акции« Милосердие» (открытый).3.Безопасное поведение во время осенних каникул(инспектор ГИБДД).4.Итоги успеваемости и посещаемости (рабочий). |
| 07.11.15г.14.11.15г.21.11.15г.28.11.15г. | Ноябрь | 1. « День народного единства».2.Как уберечься от гриппа (беседа школьного врача).3.Наркомания – что это? (беседа нарколога).4. Быть добрым надо по привычке (открытый). |
| 05.12.15г.12.12.15г.19.12.15г.26.12.15г. | Декабрь | 1.Мир моих увлечений (беседа).2. Безопасное поведение во время зимних каникул(инспектор ГИБДД).3. Новогодний КВН .4. Итоги успеваемости 1 полугодия (рабочий). |
| 16.01.16г.23.01.16г.30.01.16г. | Январь | 1. «Толерантность» (приглашение представителей духовенства).2. «СПИД – чума 21 века».3. «Мир глазами детей». |
| 06.02.16г.13.02.16г.20.02.16г.27.02.16г.06.03.16г.13.03.16г.20.03.16г. | ФевральМарт | 1. «Основы нравственности» (беседа).2. «Не жалейте сердца... Добру откроются сердца» (открытый).3. «День вооруженных сил России» (рабочий). 4. «А ну-ка, парни!» (кл. огонек).1. «Женщина. Весна. Любовь!» (концерт для мам).2. « А ну-ка, девочки!» (кл. огонек).3.Инструктаж о правилах поведения во время весенних каникул (инспектор ГИБДД). |
| 03.04.16г.10.04.16г.17.04.16г.24.04.16г. | Апрель | 1. «День смеха» (юморина).2. «День космонавтики» (беседа).3. Вредные привычки (беседа).4. «Добро, зло, терпимость» (приглашение представителей духовенства). |
| 08.05.16г.15.05.16г.22.05.16г.29.05.16г. | Май | 1. «Он тогда не вернулся из боя!» (открытый).2. Инструктаж о правилах поведения во время весенних каникул (инспектор ГИБДД).3. « Лето, ах, лето...» (муз. вечер).4. Итоги учебного года. |

1. **Последовательность изучения учащихся:**

**Август.**

Изучение личных дел учащихся.

Беседы с социальным педагогом, валеологом, врачом.

Посещение семей отдельных учащихся.

Корректировка перспективного плана развития класса на текущий учебный год.

**Сентябрь.**

Социометрический срез.

Выяснение уровней воспитанности, тревожности, комфортности.

Анкетирование учащихся, родителей.

Словесное собеседование с учащимися, учителями – предметниками.

Составление социального паспорта класса.

Всеобуч

Выборы актива класса и школы через общие собрания, анкетирование, голосование.

**Октябрь**

Посещение уроков класса, собеседование с учителями – предметниками.

Рейды по семьям (социальный педагог, родительский комитет).

Анкетирование учащихся (педагог-организатор, зам. по ВР)

**Ноябрь**

Посещение уроков класса, собеседование с учителями – предметниками.

Работа актива класса – анализ.

**Декабрь**

Анкетирование учащихся (валеолог, педагог-организатор, зам. по ВР).

Самоаттестация классного коллектива (анкетирование, сочинения, составление взаимохарактеристик).

**Январь**

Промежуточное анкетирование учащихся (валеолог, педагог-организатор, зам. по ВР)

Составление карты ЗПВ.

Индивидуальное собеседование с учащимися.

**Февраль**

Посещение уроков класса.

Рейды по семьям.

Составление самохарактеристик.

**Март**

Работа с семьёй (условия семейного воспитания, корректировка социального паспорта класса и школы).

Посещение уроков класса.

Работа актива класса – анализ.

**Апрель**

Социометрический срез.

Выяснение уровней воспитанности, тревожности, комфортности

**Май**

Подведение итогов учебного воспитывающего года.

**11. Содержание работы с родителями.**

Цель: привлечь родителей к активному участию во всем педагогическом процессе.

Задачи: 1.Оказывать родителям помощь в организации воспитания личности, развитие у ребенка индивидуальных особенностей.

2.Помогать родителям в решении трудных вопросов, связанных с возрастными особенностями ребенка.

3.Помогать родителям в организации режима дня, распорядка труда и отдыха.

4.Консультировать родителей по трудным вопросам психологии и педагогики.

5.В тесном сотрудничестве с родителями растить и воспитывать добрых и честных, трудолюбивых граждан.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные. | Примеч. |
| 1 | Регулярно проводить родительские собрания. | конец четверти | кл. рук. |  |
| 2 | Избрать состав РК, наметить план работы на год, распределение должностей. | сентябрь | кл. рук. |  |
| 3 | Регулярно проводить заседания РК. | 1 раз в месяц | кл. рук.предс. РК |  |
| 4 | Посещать семьи детей с целью ознакомления с жилищными условиями, более близкого знакомства с родителями, их проблемами. | в течении года | кл. рук.предс. РК, члены РК |  |
| 5 | Проводить индивидуальные встречи с родителями, консультации. | в течении года | кл. рук. |  |
| 6 | Организовывать встречи с родителями учителей – предметников. | в течении года | кл. рук. |  |
| 7 | Привлечь родителей к оказанию помощи в проведении мероприятий, оформлению класса, школы, школьного двора, ремонта классной мебели и кабинета. | в течении года | кл. рук.предс. РК, члены РК |  |

**12. Темы для бесед с родителями (род. собрания).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата |  Темы для бесед с родителями |
| 1 | Сентябрь | Знакомство с родителями.Возрастные особенности детей 14-16 лет. |
| 2 | Октябрь | Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 10-го класс. |
| 3 | Декабрь | Воспитание интереса к учению. Мотивы учения. |
| 4 | Март | Роль семьи в воспитании детей.Воспитание ненасилием. |
| 5 | Май | Создание в семье благоприятных условий для учебных занятий и полноценного отдыха детей. |

Кл.рук. А.О.Черныш