ПРОГРАММА

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I. Изучение личности учащегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Наименование диагностики | Заключение |
|  | **Личностные особенности :**  - «Мое дерево жизни»  - «Тип вашего характера»  - геометрический тест |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Самооценка :**  - графические тесты;  -психогеометрический тест;  -самооценка психических состояний |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Особенности восприятия информации:**  - «Один раз увидеть или услышать?»  - экспресс-диагностика |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Я и моя семья:**  - графический тест;  - «Рисунок моей семьи» |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Я и мои друзья:**  - ранжирование;  - анкета «Я и мои друзья» |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Я и мой класс:**  - социометрия;  - «Дом в котором я живу»;  - сочинения |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Изучение нравственной воспитанности:**  - «Что такое хорошо и что такое плохо?»;  - «Что такое счастье?»;  - «Закончи предложения» |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Изучение уровня познавательных возможностей и способностей:**  - «Смысловые пары»;  - «Наблюдательность»;  - «Проверь свое внимание»;  - Тест Мюнстерберга на восприятие;  - Школьный тест умственного развития |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Изучение потребностей, интересов и склонностей учащихся:**  - «Интересные предметы»;  - |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Уровень воспитанности (отношения):**  - к труду;  - к людям;  - к себе;  - к культуре |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**II. Составление карты личностно-ориентированного взаимодействия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика личности с ориентацией на положительное | Проблемное поле личности | Референтные лица в социуме | Поле смежности  (педагога и уч-ся) | Пути успешного взаимодействия и создание ситуации успеха |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |