ПРОГРАММА

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I. Изучение личности учащегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | Наименование диагностики | Заключение  |
|  | **Личностные особенности :**- «Мое дерево жизни»- «Тип вашего характера»- геометрический тест  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Самооценка :**- графические тесты;-психогеометрический тест;-самооценка психических состояний |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Особенности восприятия информации:**- «Один раз увидеть или услышать?»- экспресс-диагностика |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Я и моя семья:**- графический тест;- «Рисунок моей семьи» |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Я и мои друзья:**- ранжирование;- анкета «Я и мои друзья» |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Я и мой класс:**- социометрия;- «Дом в котором я живу»;- сочинения |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Изучение нравственной воспитанности:**- «Что такое хорошо и что такое плохо?»;- «Что такое счастье?»;- «Закончи предложения» |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Изучение уровня познавательных возможностей и способностей:**- «Смысловые пары»;- «Наблюдательность»;- «Проверь свое внимание»;- Тест Мюнстерберга на восприятие;- Школьный тест умственного развития |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Изучение потребностей, интересов и склонностей учащихся:**- «Интересные предметы»;-  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Уровень воспитанности (отношения):**- к труду;- к людям;- к себе;- к культуре |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**II. Составление карты личностно-ориентированного взаимодействия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика личности с ориентацией на положительное | Проблемное поле личности  | Референтные лица в социуме | Поле смежности(педагога и уч-ся) | Пути успешного взаимодействия и создание ситуации успеха |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |