**Русский язык. 3 класс.**

**Тема:** Предложение.

**Предполагаемые результаты:**

 1. Уточнить знания о предложении. Обобщить знания о видах предложений по цели

 высказывания и интонации.

 2. Развить умение правильно употреблять предложения в речи.

 3. Воспитать у детей любовь к родной природе. Воспитать потребность в правильной красивой речи.

**Содержание урока:**

На доске

Тема: Предложение.

**Актуализация знаний:** Обобщить знание о предложении.

- Что такое предложение?

- Какие бывают предложения по цели высказывания?

- Какие бывают предложения по интонации?

- Какие бывают предложения по наличию главных и второстепенных членов?

- Какие вы знаете главные члены?

- Какие вы знаете второстепенные члены?

1. **Организационный момен**т.
2. **Мотивация учебной деятельности:** «Мир освещается солнцем, а человек знанием»
3. **Работа по теме урока:**

1)Работа по группам. Упражнение в составлении предложений.

| группа - Составить текст из 3-х предложений на тему «Весна идет», используя слова: весна, снег, грачи.

|| группа - Деформированный текст.

 Весеннее, пригрело, солнце.

 Тает, на поляне, лесной, снег.

 Птичьи, веселые, голоса, звенят.

||| группа - Готовый текст. Из предложенных предложений составить рассказ.

 Пробежали веселые (звонкие) ручьи. Пригрело ласковое солнышко. Пришла

 долгожданная весна.

- Что же такое предложение?

1. А теперь я предлагаю вам другой вид работы.

Прослушайте грамзапись Чайковского «Времена года» и стихотворение О. Высотской «Апрель»

Цветут подснежники,

Цветут подснежники,

Такие свежие,

Такие нежные.

Трава сухая,

Сухой валежник…

Но, все меняя,

Цветет подснежник.

Он первый вестник

Тепла и света,

Весны ровесник,

Весны примета.

- А теперь охарактеризуйте предложения, которые вы слышали по цели высказывания по интонации? *(повествовательные, восклицательные)*

- Как вы думаете совпадает ли музыка с теми строками стихотворения О. Высотской, которые я прочитала?

- Что вы слышали в музыке?

- Какие еще бывают предложения по цели высказывания и по интонации?

1. А сейчас вы должны выполнить следующие задания:

| группа- Составить 3 предложения используя слова в качестве сказуемых: шёл, спешил

 бежал.

|| группа- В текст вставить подходящие по смыслу слова.

 На небе светит яркое ……..

 В городском парке прозвучала первая весенняя ……..

 Её пропела озорная ……

 *(солнце, песенка, синичка)*

||| группа- Правильно списать текст с доски.

 Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветы похожи на крошечные

 фарфоровые колокольчики и так хорошо пахнут. (И. Соколов-Микитов)

**!** - Задание всем подчеркнуть главные члены предложения.

- Что же такое предложение?

 - Что же такое сказуемое?

 4) Посмотрите на текст, представленный на доске.

- Как называются предложения с одними главными членами?

- Что нужно сделать, чтобы предложения стали полными и красивыми?

Прочитайте текст вместе с второстепенными членами *(открыть второстипенные члены)*

- Для чего служат второстепенные члены?

- Как называются такие предложения?

 5) Мы вспомнили все о предложении. Теперь разберем предложение синтаксически.

**!** *К доске ученика*

У ручья цветет душистая черемуха.

1. По цели высказывания (повествовательное)
2. По интонации (невосклицательное)
3. Состоит из 1 части
4. Простое.
5. По наличию второстепенных членов - распространённое.

Группа подлежащего - черемуха (какая?) душистая

Группа сказуемого – цветет (где?) у ручья

 6) А теперь я вам предлагаю творческое задание.

|,|| группа

1. Составить предложения.
2. Закончить рассказ (2-3 предложениями)
3. Луна, в, светила, тускло, облаках.
4. По, шли, лесной, пограничники, тропинка.
5. Впереди, большая, серая, бежала, собака.
6. Бросилась, заволновалась, и, вдруг, в, кусты, она.

 ||| группа

 Игра «Чье предложение лучше»

 7) Проверка работ. Назвать главные члены.

**4. Рефлексия учебной деятельности:**

-Чем занимались на уроке?

-Что вызвало трудность?

-Что больше всего понравилось?

Поднимите цветовую карточку (красный, зелёный, синий) и покажите какое у вас настроение в конце урока.