**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в группе раннего возраста. Сюжетно-ролевая игра «Мишенька придет в гости»**

**Воспитатель:** Кутафина А.А.

**Тема:** Мишенька придет в гости.

**Цель:** научить детей организовывать сюжетно-ролевые игры, развить у детей интерес к сюжетно-ролевой игре.

**Задачи:**

I. Образовательные:

- побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игру;

- учить детей определять и распределять роли, действовать согласно принятой на себя роли (по подражанию);

- учить отбирать необходимые атрибуты для игры;

- закреплять навыки сервировки стола;

- знакомить детей с правилами гостеприимства;

II. Развивающие:

- побудить детей наблюдать за игровыми действиями воспитателя;

- развивать логическое мышление, познавательную активность детей, связную речь;

III. Воспитательные:

- развивать положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей;

- развивать творческую инициативу, самостоятельность при выполнении заданий.

**Материалы к занятию:**

набор посуды и столовых приборов, стол, скатерть, салфетки, хлебница, набор продуктов, фартук, пупс Миша, предметы сервировки стола, искусственные цветы, торт, воздушные шары, вазочка.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Используемые образовательные технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;

- ИКТ;

- социоигровые технологии.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог:** | **Дети:** |
| - Ребята, а знаете ли вы, что сегодня, когда я зашла утром в детский сад, то услышала на лестнице плач.  Оказалось, что это плакал наш Мишенька из-за того, что его давно никто не приглашал в гости. А вы же знаете, как он любит попить с кем-нибудь чай вечером. Вот я его и позвала к нам после полдника в гости – в это время у нас больше всего времени для игр. Давайте устроим ему сюрприз – приготовим что-нибудь вкусное! | Дети внимательно слушают воспитателя, реагируют на его рассказ. |
| - Ребята, а к вам часто приходят домой гости? Как принято встречать гостей? Что при этом делают ваши родители, как готовятся к приходу гостей? А вы любите, когда к вам приходят гости? Почему? Что вы с ними делаете? | Ответы детей. |
| - Если я правильно вас поняла, то к приходу гостей все всегда убираются и готовят угощения. Так? | Ответы детей. |
| - А почему мы не приглашаем гостей в неубранный дом? | Дети отвечают (стыдно, если в доме грязно). |
| - Совершенно верно. Нам предстоит сделать очень много дел. А для того, чтобы сделать их быстро, давайте решим, кто кем будет и разделим наши обязанности. | Дети распределяют роли членов семьи между собой под присмотром воспитателя. |
| Предлагаю тебе, мама, погладить новую скатерть. А тебе, дочка, протереть стол. Сыночки помогут нам расставить стульчики. И т.д. – достать продукты, помыть овощи и фрукты, отварить вареники с вишней, заварить чай, накрыть на стол (расстелить скатерть, поставить салфетницу с салфетками, хлебницу с хлебом, блюдца, чашки, тарелки, положить ложки, поставить на стол фрукты в блюде).  *Всё сумеем, всё успеем,*  *Всё сумеем сделать.*  *Прежде чем на стол поставить*  *Чашки и конфетки,*  *Хорошо бы постелить*  *Чистые салфетки.*  *Чашки, ложки ставлю в ряд,*  *Чай готовлю для ребят.*  При этом воспитатель задает наводящие вопросы. Например, в чем дети будут варить вареники? что нужно для того-то? | Дети соглашаются или отказываются выполнить то или иное поручение. В последнем случае ребенок и взрослый ищут альтернативное задание.  Дети отвечают на вопросы воспитателя по ходу игры. |
| - Ну вот, кажется у нас все готово. | Дети осматривают готовый стол. |
| - У нас есть минутка для зарядки.  *Мы разминку начинаем, Руки шире раздвигаем, А потом их тянем вверх. Отдохнет спина у всех. Начинаем приседанья Раз, два, три, четыре, пять, Мы разминку завершаем, Руки шире раздвигаем, А потом их тянем вверх. Отдохнёт спина у всех.* | Дети повторяют движения за воспитателем по тексту |
| Раздается звонок.  - А вот и Мишенька пришел! Да не с пустыми руками.  Воспитатель здоровается с детьми от лица Миши. Вручает торт, цветы и воздушные шарики. | Дети здороваются с Мишей, благодарят его за подарки. Ставят цветы в вазу, украшают ими стол. |
| - Ребята, помогите Мише снять его курточку, посадите за стол, предложите наше угощение. | Дети помогают Мише, усаживают за стол. |
| - Миша, ты любишь вареники с вишней? Наши ребята приготовили их для тебя.  Воспитатель от лица Миши говорит, что очень любит вареники. | Дети раскладывают вареники по тарелкам, разливают чай по чашкам. |
| - Приятного всем аппетита. | Дети говорят: «Спасибо», начинают кушать понарошку. |
| Воспитатель от лица Миши:  - Спасибо, ребята, за такое вкусное угощение. Давно к моему приходу так никто не готовился. Наверное, вам было очень сложно. Что вы сделали перед моим приходом? | Дети вспоминают и перечисляют, что делали до прихода Миши. |
| Воспитатель от лица Миши:  - Вы столько разных дел переделали оказывается, какие молодцы! Мне было очень приятно быть вашей гостей, приглашаю завтра вас к себе, буду очень ждать. Обещаете придти? | Дети принимают приглашение Миши. |
| Воспитатель от лица Миши:  - До свидания, ребята! Вы – замечательные, только не забудьте прибраться. | Дети прощаются с Мишей, убирают игрушки на свои места |
| - Ребята, вы – настоящие молодцы. Вы заметили, как радовался Миша вашему радушному приему, он совсем не плакал. Теперь можно поиграть с воздушными шарами. Я знаю, вы это любите. | Дети начинают играть с воздушными шарами. |