***цель: решение задач на нахождение части от величины***

***Задачи:***

*1)образовательные: а*) способствовать формированию и закреплению ЗУН в работе нахождения процента от величины; б) расширить знания учащихся по теме и показать необходимость этих знаний в жизни.

*2) развивающие:*а) способствовать развитию умения концентрировать внимание, совершенствованию логического мышления, развитию аргументированной математической речи, б) способствовать повышению познавательной активности и интереса к предмету;

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы  | Деятельность учителя |
| Орг. момент | Здравствуйте, садитесь.- Записывайте число, классная работа |
| Устный счет | - Обратите внимание на слайды. - Сейчас мы с вами повторим устный счет |
| Актуализация знаний учащихся | - Для начала вспомним, чем мы занимались на предыдущих уроках?2 58 : 6 = - Миша 8 38 \* 28 = Илья4 910 \* 14 = - Даша1 19  : 6 = Никита- Решили все примеры, давайте их проверим. На листах решение примеров.- Молодцы! Поработали, теперь давайте немного отдохнем. - Самостоятельно проследили глазками по каждому в каждом направлении. |
| Физкультминутка для глаз |  |
| Сообщение темы урока | - И так, переходим к изучению новой темы, и звучит она так: **Решение задач на нахождение части от величины.****-** У вас на столе лежат листы на которых нарисованы отрезки , которые разделенные на части- В каких единицах можно измерить эти полоски.- Измерьте длину каждой полоски. И запишите данные возле каждой полоски.1/3 – 9см; 1/8 – 8 см; ¼ - 12см; ½ - 10см; ¾ - 12 см- И так, мы с вами выяснили длину каждого отрезка. - А теперь нам нужно найти длину выделенной части отрезка.- Как это можно сделать?1/3 – 9 см.9:3= 3 см – равна одна часть.- Молодцы! А теперь попробуйте самостоятельно найти длину части в каждом отрезке.12:4=3 9:3=3 8:8=1 10:2=5- Давайте запишем на доске то, что у вас получилось.- Возникли ли у вас какие-то проблемы в нахождении части от величины?- А чем это задание отличается от других? (нужно найти три части) - Правильно!- Давайте вместе разберемся в этой проблеме. - Скажите, есть еще отрезок такой же длины.- Длину скольких частей нужно было там найти. (одной)- Правильно. В первую очередь мы находим длину одной части отрезка. Мы длину(12) : на знаменатель(4) = 3 и затем \* на числитель (3)- Давайте сделаем вывод: чтобы найти часть числа, надо это число разделить на знаменатель и умножить на числитель дроби)

|  |
| --- |
| Часть= число:знаменатель\*числитель |

 |
| Физкультминутка  | Произвольные движения руками и ногами |
| Закрепление новых знаний | - Давайте откроем учебники на странице 122 №310 (1)- Прочитайте условие задачи.- Давайте обговорим условие задачи- Сколько пачек печенья?-Сколько они весят?- Что нужно найти?- Давайте вспомним, что в 1 кг – 1000 грамм- - И так, записываем условие задачи в тетрадях. - нужно кг перевести в граммы- (1000 / 5) \* 3 = 600гр. – весят 3 пачки- Для дальнейшего решения задачи нам нужно найти вес 1 пачки.- Нужно 600 / 3 = 200 гр - весит 1 пачка 200\* 10=2000200\*20= 4000200\*100= 20 000- Теперь вы попробуйте решить подобную задачу №312 (1) |