

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 12 VIII вида»

## **КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ САМОПОДГОТОВКОЙ**

к уроку чтения детей, обучающихся в классе УУО

Воспитатель:

Шведова Алла Даниловна

Предгорный район

2012

**Тема:** Чтение слогов «ма – му» и обратных слогов «ам – ум».

**Цели:**

1. Воспитывать организованность, исполнительность, умение выполнять поставленные задачи.
2. Развивать познавательную активность, речь, мелкую моторику.
3. Закрепить знания, полученные на уроках, с внедрением элементов опережающего обучения, с дифференцированным индивидуальным подходом.

**Оборудование:** раздаточный материал (контурные буквы «а» и «м» для раскрашивания, гласные и согласные), раскраска с дифференцированными текстами для чтения, пропись-раскраска с дифференцированными заданиями, букварь В. Воронковой, Алфавит-таблица, касса букв, коррекционные таблицы.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. ОРГМОМЕНТ**

**II. КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ.**

- Ребята, пока я буду считать до 5 внимательно посмотрите на эту таблицу, после того, как я ее переверну, вы должны будете сказать, что изменилось.

*П/о: Цвет листьев и цвет поля таблицы.*

**III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ.**

- Какие буквы мы изучали?

*П/о: Буквы а, о у, и, м.*

- Как на письме обозначаются звуки [а], [о], [у], [и], [м]?

*П/о: Звуки [а], [о], [у], [и], [м] обозначаются буквами а, о у, и, м.*

- Чем отличаются буквы от звуков?

*П/о: Буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим.*

- Ребята, я буду произносить слова, а вы должны внимательно послушать и определить, в каком слоге, если считать по порядку вы слышите звук «м»: морж, и-мя, ком-на-та?

*П/о: в 1-ом, 2-ом, 3-ем.*

*Конспект занятия самоподготовкой к чтению в классе УУО Шведовой А.Д.*

- Придумайте слова, в которых есть звук [м].

*П/о: Мальчик, мыло, молоко, мир, мак, море, моряк.*

- Повторите скороговорку: Мама мыла Милу мылом.

- С какого звука начинаются все слова в этой скороговорке?

*П/о: Со звука [м].*

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?

*П/о: Гласные поются, а согласные выстреливают.*

- Как в букваре обозначается согласный звук?

*П/о: согласный звук обозначается синим цветом.*

- Как в букваре обозначается гласный звук?

*П/о: согласный звук обозначается красным цветом.*

#### **IV. ФИЗМИНУТКА** (По выбору детей)

- А теперь возьмите цветные карандаши и лежащие перед вами буквы, обозначающий гласный звук раскрасьте красным цветом, а буквы, обозначающие согласный звук – синим.

- А теперь мы будем с нашей разрезной азбукой составлять слоги. Я хочу, чтобы в своих кассах букв Антон, Сережа и Валя составили слоги: ма, му, ми, мо. Маша и Сережа Т. Слоги ма и му. И обратных слогов: Антон, Сережа и Валя составили слоги ам, ум, им, ом, Маша и Сережа Т. ам и ум.

- А теперь я вам буду показывать табличку, на которой изображены слова, начинающиеся на букву «м», а вы хором будете их читать:

у - ка	ак	о-	ир
<b>М</b> <sub>ур-ка</sub>	<b>М</b> <sub>ар - ка</sub>	<b>М</b> <sub>ре</sub>	<b>М</b> <sub>иф</sub>
<b>М</b> <sub>у-ра-вей</sub>	<b>М</b> <sub>ай-ка</sub>	<b>М</b> <sub>ох</sub>	<b>М</b> <sub>иг</sub>
<b>М</b> <sub>у-зы-ка</sub>	<b>М</b> <sub>арт</sub>	<b>М</b> <sub>озг</sub>	<b>М</b> <sub>икс-ту-ра</sub>
		<b>М</b> <sub>ост</sub>	

- А сейчас вам нужно открыть буквари на стр. 24-25 (Антон, Сергей Ваня), с. 24 (Маша и Сережа Т.) и читать то, что там написано, а мы будем внимательно слушать, как вы старательно читаете.

- Перед вами лежат раскраски:

(Для маши и Сережи Т.)

(для Вани)

(для Антона и Сережи)



Му-ра



Мур-ка ла-ка-ет  
мо-ло-ко



Мурка лакает  
молоко

- А теперь давайте вспомним, какое вы стихотворение знаете про букву М?

П/о: «М» как наша Мурка –

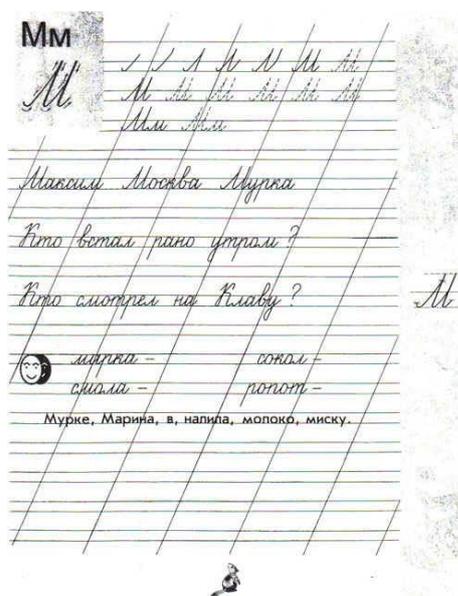
Те же уши, нос,

Только нету шкурки

И не вырос хвост.

- Я хочу чтобы Антон, Сережа и Ваня по очереди прочли это стихотворение с распечатки, а пока ребята будут читать, Машенька и СережаТ. будут раскрашивать нашу Мурку.

- А теперь мы поработаем с прописями. Маше и Сереже Т. нужно написать первые три строчки, Антону – повторить четвертую строчку (Максим Москва Мурка), а вот Сереже и Ване нужно повторить слова написанные на 5 и 6 строчках прописей (Кто встал рано утром? Кто смотрел на Клаву?)



**V. ИТОГ** (Позитивная оценка работы детей на занятии).