**Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе.**

***Слайд 2*** *Эпиграфом моего выступления я взяла слова Сократа: «Человек глубоко постигает лишь то, до чего додумывается сам».*

Современный учитель должен уметь помочь ученику самому открыть новое знание, а не давать новый материал в готовом виде.  В связи с этим появляется необходимость использования  в учебном процессе новых образовательных технологий, предполагающих исследовательскую деятельность  ученика на уроке.

***Слайд 3.***Таких технологий достаточно много: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии и др.

Я хочу поделиться опытом использования проблемных ситуаций на уроках в начальной школе. Проблемная ситуация является основным элементом проблемного обучения. Что же такое проблемное обучение и проблемная ситуация?

***Слайд 4.*** **Проблемное обучение** — организованный преподавателем способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Проблемное обучение – это не абсолютно новое педагогическое явление. Элементы проблемного обучения можно увидеть в беседах Сократа, в разработках уроков у Ж.Ж. Руссо. Особенно близко подходил к этой проблеме К.Д. Ушинский. Особый вклад в разработку теории проблемного обучения внесли Мирза Исмаилович Махмутов, Aлексей Михайлович Матюшкин и другие психологи.

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности не может достичь цели известным ему способом, действие это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия.

***Слайд 5.*** (5 щелчков друг за другом) Зачем же необходимо создавть проблемные ситуации на уроках? Их цель: заинтересовать всех учащихся;

помочь быстрее включиться в работу;

повысить уровень активности учащихся на уроке;

повысить уровень мыслительной деятельности.

***Слайд 6.***(4 ЩЕЛЧКА) В основе проблемной ситуации – удивление, озадаченность тем, что новый факт противоречит имеющимся правильным знаниям, вернее не может быть объяснён с их помощью.

Учебная проблема, которая вводится в момент возникновения проблемной ситуации, должна быть достаточно трудной, но посильной для учащихся. Мышление всегда начинается с проблемы или вопроса, удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс.

***Слайд 7.*** Проблемные ситуации можно создавать различными способами. В своей деятельности пользуюсь приемами, предложенными Мельниковой Еленой Леонидовной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры начального и дошкольного образования. Они подразделяются на: классические, сокращённые и мотивирующие проблемные ситуации.

**1. Классические.** К ним относят:

 - создание проблемной ситуации с удивлением. Детям одновременно предъявляются противоречивые факты, разные точки зрения, сталкивают разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.

***Слайд 8.*** Русский язык, 2 класс. Тема «Ударение». На доске записаны слова: пропасть, замок, кружки, стрелки, белки, хлопок, мука, плачу, полки. Учитель просит в один столбик записать слова, где ударение падает на первый слог. Во второй – ударение падает на второй слог. Учащиеся зачитывают свои ответы. Ребята понимают, что вариантов много и теряются в своих догадках. Учитель предлагает обратиться к словарю. Ребята приходят к выводу, что ударение может изменить смысл слова и любой из вариантов детей был правильным.

- проблемная ситуация с затруднением. Её смысл состоит в том, чтобы дать практическое задание не выполнимое вообще, дать задание не сходное с предыдущим или дать невыполнимое задание, сходное с предыдущим.

***Слайд 9.*** Русский язык, 3 класс.

По заданию учителя школьники читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Им необходимо сравнить произношение слов с их написанием. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах "т" произносится, в других нет).

Учитель:  Что интересного заметили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.) Почему в некоторых словах "т" не произносится? И тема урока сегодня? ("Непроизносимые согласные в корне слова".)

**2. Сокращенные:**

- побуждающий диалог, смысл которого в том, чтобы задать проблему, трудность, помочь сформулировать учебную задачу. Используется для побуждения к созданию противоречия, побуждения к формулированию проблемы.

***Слайд 10.*** **Урок математики,3 класс.**

**Тема:**Переместительное свойство умножения.

– Ребята, чему равна площадь прямоугольника?

(Площадь прямоугольника равна произведению длин его сторон.)

– Найдите площадь прямоугольника со сторонами **a**и **b** разными способами.

– Какими способами делали?

(Можно **a** умножить на **b**, а можно **b** умножить на **a**.) Так как прямоугольник уже поделён на квадратные сантиметры, дети могут вычислить площадь данного прямоугольника.

– Зависит ли площадь прямоугольника от способа вычислений? (Нет)

– Зависит ли значение произведения от порядка действий? (Нет, не зависит)

– Какое же свойство умножения мы открыли?

(Переместительное свойство: от перестановки множителей произведение не меняется).

***Слайд 11.***- подводящий проблемный диалог. Это логически выстроенная цепочка вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока.

1 сентября «Урок мира». На доске изображения сказочных героев: Кот в сапогах, Золушка, Баба-Яга, Карлсон. Детям предлагается разделить их на группы (девочки-мальчики, умеют летать – не умеют летать, добрые - злые). Далее, говорится о том, что один из героев здесь является лишним. Кто же это? Дети отвечают, что это Баба-Яга, аргументируя тем, что она злая. Переходим к понятиям добра и зла и к тому, что все мы хотим жить в мире. Дети формулируют тему классного часа.

***Слайд 12.*** **3. Мотивирующие.** Использую следующие приемы:

 - сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».Суть приема в сообщении интересного интригующего материала: сказки, легенды, отрывки из художественной литературы.

Русский язык, 1 класс. Тема: "Согласные звуки [л], [л'], [м], [м']".

Учитель: Послушайте стихотворения, которые я вам приготовила. Определите, какие звуки произносятся чаще?

Лохматый лев увидел сон:

Летит с горы на лыжах он.

Луна и снег - быстрей, быстрей.

Вот это лев - краса зверей.

Ученики: Чаще слышатся звуки [л], [л'].

Учитель:

Мяч летает полосатый.

В мяч играют медвежата.

- Можно мне? - спросила мышка.

- Что ты, ты еще малышка!

Ученики: Чаще слышатся звуки [м], [м']. Учитель: Так какая тема сегодняшнего урока?

Ученики: Согласные звуки [л], [л'], [м], [м'].

***Слайд 13.***- демонстрация непонятных явлений с использованием наглядности и эксперимента.

Окружающий мир

- Как вы думаете, встречаются ли друг с другом эти животные? (Выслушиваются мнения детей).

- Что нужно для того, чтобы они встречались?(Жить поблизости, в одном месте).

- Так что же нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос? (Знать, где они живут).

- А где мы можем добыть такую информацию? (В учебнике).

Далее дети сами находят ответ на этот вопрос из учебника и воспринимают новое знание с большим интересом.

- сообщение темы урока с использованием приема «актуализация». Суть - в обнаружении смысла значимости проблемы для обучающихся.

***Слайд 14.*** Урок русского языка.

Тема: Как найти в слове корень?

Учитель:

- В каждой группе слов найдите лишнее. Объясните почему?

***Слайд 15.*** Дети с лёгкостью находят лишние слова, объясняя свой выбор тем, что они не являются однокоренными к данным словам.

- Выделите корень в оставшихся словах. (Дети выделяют общую часть в каждой группе слов). Как же найти корень, если нам дано только одно слово?

Далее составляется алгоритм нахождения корня в словах:

- подобрать однокоренные слова;

- выделить в них общую часть.

***Слайд 16.***Активно используя на уроках проблемные ситуации, я наблюдаю положительную динамику уровня познавательной активности учащихся. Об этом так же свидетельствуют мониторинги за каждый учебный год (3 класс только за первую четверть). На диаграмме видно, что количество учащихся с высоким и средним уровнем познавательной активности с каждым годом возрастает, в то время, как количество детей с низким уровнем уменьшается. Мониторинги направлены не на проверку учебных знаний, а на умение рассуждать, искать необходимую информацию в тексте, делать выводы, выполнять творческие задания.

***Слайд 17.*** Главная ценность создания проблемных ситуаций на уроке в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение. Постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не боится проблем, а стремится их разрешить.

***Слайд 18.*** Девиз моей работы: «Не давать знания, а воспитывать желание их взять!» Организация проблемных ситуаций, как и само проблемное обучение в целом, не просто дают возможность ребёнку получать новые знания по предметам, но и формируют личность учащегося, способную логически мыслить, находить решения в различных нестандартных ситуациях. Таким образом, с помощью обучения по стандартам мы формируем нестандартную личность!

***Слайд 19.*** Спасибо за внимание!

Литература.

Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу   Л.1973.

Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. М. Педагогика 1977.

Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М. Педагогика 1972.

Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., АПКиПРО, 2002, 2006.

Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М. Педагогика 1980.