

# Методика подготовки и проведения различных форм занятий

Методист МБОУ ДОД  
«Вознесенский ДООЦ»  
Антонова Н.Е.

# Формы учебных занятий

```
graph TD; A[Формы учебных занятий] --> B[Занятия в учебном кабинете]; A --> C[Выездные занятия];
```

## Занятия в учебном кабинете

### - *тематические*

(изучение или повторение одной учебной темы);

### - *комплексные или интегрированные*

(изучение одной учебной темы с использованием 2—3 видов творческой деятельности);

### - *игровые*

(изучение учебного материала в процессе игры);

### - *итоговые или контрольные*

(проверка уровня подготовки детей);

## Выездные занятия:

### - *учебные экскурсии;*

### - *походы;*

### - *экспедиции;*

### - *практические занятия*

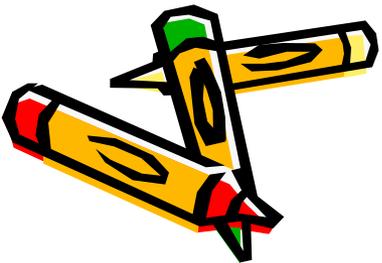
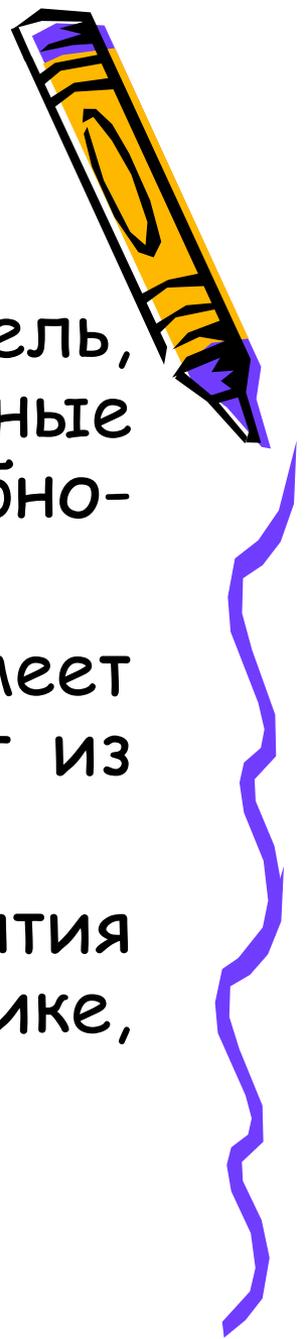
### *«на местности»*

(т.е. в естественных для данного вида деятельности условиях);

### - *полевые практики.*

# Общие характеристики основы многообразных форм учебных занятий:

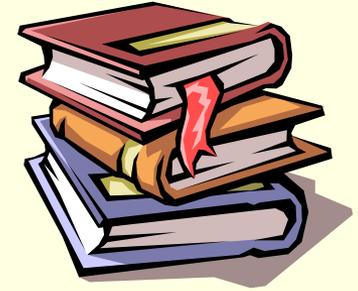
- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое учебное занятие имеет определенную структуру, т. е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.



# **Основные этапы современного занятия**

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия
2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

## *Основные требования к построению современных учебных занятий:*



- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

# Изучение учебного материала предполагает дидактические циклы:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

*В соответствии с этим по главной дидактической цели различаются следующие типы учебных занятий:*

- ▶ изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и др.)
- ▶ закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, контрольные, лабораторные работы и др.);
- ▶ самостоятельное применение знаний, умений и навыков самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.).

# ***Примерная структура тематического учебного занятия***

---

- I этап — организация;
  - II этап — теоретическая часть;
  - III этап — практическая часть;
  - IV этап — окончание занятия.
-

# Организация занятия

**Первые 10-15 мин.** занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

- сбор детей;
- подготовку их к занятию (переодевание и т.д.);
- подготовку рабочих мест воспитанников.
- Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них персонально; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия.
- Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

## Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:

- изложение исторических данных по теме занятия;
- устное описание объекта практической работы (раскрытие его исторического и практического назначения, взаимосвязи с другими элементами данной деятельности);
- объяснение специальных терминов по теме занятия;
- описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения);
- правила техники безопасности.

**Теоретическая часть занятия не должна превышать 25—30 мин,** поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

---

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;
- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения);
- использование игровых методов обучения.

# Практическая часть занятия

- Педагог должен разделить практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.
- Следующий шаг — подбор специальной литературы, раздаточного материала, выбор и обсуждение наиболее рациональных и технически правильных приемов работы.
- Затем педагог вместе с детьми подготавливает материалы и инструменты, необходимые для выполнения конкретной практической работы.
- При выполнении коллективной работы педагог распределяет части работы среди учащихся и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом.
- Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы.

# Окончание занятия (последние 15—20 мин)

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей.

Завершение занятия включает в себя:

- подведение итогов практической работы;
- закрепление учебного материала;
- объяснение домашнего задания;
- организацию дежурства (при необходимости).

Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.

Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования:

- необязательность его наличия и выполнения;
- творческий характер;
- для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.

# МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

- План представляет собой документ, в котором отражены тема, концепция, содержание и результаты конкретного учебного занятия.
- Планирование для каждого учебного занятия не является обязательным. Но при проведении открытого занятия педагог обязательно должен составить и представить комиссии (жюри, коллегам) его план.

Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия, которая должна содержать:

---

- тему занятия и план ее изложения;
- цели и задачи занятия;
- задания, карточки, вопросы и т.п.;
- задания для самостоятельной работы, закрепления знаний и умений.

# Общая структура плана занятия.

## 1. Вступительная часть:

- название детского объединения;
- дата, время и место проведения занятия;
- номер и год обучения учебной группы (учащегося);
- фамилия, имя, отчество (полностью) педагога;
- тема занятия.

## 2. Концепция занятия, включая цели и задачи.

## 3. Ход занятия:

- краткое содержание и время теоретической части занятия;
- задание (содержание), этапы выполнения и время практической части занятия;
- подведение итогов занятия — приемы работы с детьми и время.

## 4. Средства обучения — наглядные и раздаточные материалы, инструменты и материалы для выполнения практической работы, литература.

## 5. Прогнозируемые результаты занятия.

# *Требования к концепции занятия:*

---

- в плане необходимо сформулировать 3 цели в аспекте обучения, воспитания, развития;
- задачи должны соответствовать целям и отражать содержание трех взаимосвязанных процессов, осуществляемых в ходе занятия: обучения, воспитания и развития.

## Общие критерии анализа современного занятия.

Результативность	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экономное расходование времени занятия;</li><li>• объем, прочность знаний и умений;</li><li>• положительный уровень межличностных отношений;</li><li>• вклад в формирование личностных качеств ученика.</li></ul>
Структура занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами учебного занятия. Особое внимание поиску оптимальных содержания и методов обучения таким, как:<ul style="list-style-type: none"><li>• комплексное планирование дидактических и воспитательных задач;</li><li>• выделение в содержании занятия главного; определение последовательности и оптимальное распределение времени; дифференцированный и индивидуальный подход;</li><li>• создание необходимых материально-технических условий.</li></ul></li></ul>

<p>Активизация познавательной деятельности детей</p>	<p>Такая организация познавательной деятельности детей, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий (проблемные методы обучения, самостоятельные работы и др.)</p>
<p>Самостоятельность и творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий для самостоятельной работы;</li><li>• обучение приемам самостоятельной работы;</li><li>• обучение самостоятельному применению знаний и умений</li></ul>

# *Схема самоанализа учебного занятия*

## 1. Общие сведения:

- краткая характеристика учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
- характеристика оборудования учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

## 2. Тема учебного занятия:

- место в учебном курсе;
- степень сложности вообще и конкретно для данной группы.

## 3. Цель учебного занятия в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах.

## 4. Содержание учебного занятия:

- соответствие содержания его цели;
- дидактическая обработка содержания;
- как учебный материал развивает творческие способности детей;
- создание на занятиях условий для развития устойчивого интереса к обучению;
- формированию каких знаний и умений содействует материал.

## 5. Тип учебного занятия:

- какой тип занятия избран;
- место занятия в учебном курсе;
- способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями.

## **6. Структура учебного занятия:**

- этапы учебного занятия;
- их последовательность;
- главный этап занятия и его характеристика;
- обеспечение целостности занятия.

## **7. Методы обучения:**

- соответствие применяемых методов цели занятия; • эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей;
- результативность используемых методов.

## **8. Система работы педагога:**

- умение организовать работу детей;
- управление группой; определение объема учебного материала для обучающихся;
- поведение педагога на занятии (эмоциональность, особенности общения и др.);
- роль педагога в создании микроклимата на занятии.

## **9. Система работы учащихся:**

- организованность, активность;
- отношение к педагогу, способность сосредотачиваться на конкретном предмете, уровень усвоения знаний и умений; умение творчески применять знания и умения.

## **10. Общие результаты учебного занятия:**

- выполнение запланированного объема;
- степень реализации цели занятия;
- общая оценка результатов и эффективности занятия;
- рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

# ***Схема анализа учебного занятия руководителем***

- Тип занятия и его место в учебном курсе.
- Реализация дидактических целей занятия.
- Содержание занятия (научность, доступность, последовательность).
- Соответствие типа, методов, приемов и средств обучения.
- Активность и самостоятельность учащихся, организация их творческой деятельности.
- Уровень усвоения материала детьми.
- Индивидуальная работа с детьми на занятии.
- Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
- Развитие и воспитание детей на занятии.
- Связь учебного материала с жизнью.
- Эмоциональный климат на занятии.