**Проект** «Забавные животные из Австралии»

**Цель:** развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и подготовка презентации.

**Задачи:**

1. формирование навыков исследовательской деятельности: умение найти необходимую информацию, работать с информационным текстом, дополнительным материалом;
2. формирование умений выделять главную информацию от второстепенной;
3. расширение словарного запаса учащихся;
4. активизация изученного грамматического и лексического материала;
5. развитие умений адаптировать информацию к восприятию с учетом уровня владения языковым материалом;
6. формирование коммуникативных навыков и умений;
7. развитие творческих способностей учащихся;
8. воспитание нравственности.

**Результат проекта:** создание газеты.

**Характеристика учебного проекта:**

* доминирующий вид деятельности: информационный
* предметно-содержательная область: межпредметный
* характер контактов: внутришкольный
* характер координации: проект с открытой явной координацией
* количество участников проекта: 3 группы по 4 человека
* продолжительность: краткосрочный

Мотивация к работе основывалась на интересе учащихся к данной теме. Следует отметить, что данная тема интересна как для младшего школьного возраста, так и для подростков. Было задумано создать проект, который способствовал бы не только расширению, углублению знаний по теме, повышению мотивации к изучению английского языка посредством выполнения творческой работы, но и воспитанию нравственных качеств. Проект разрабатывался в рамках изучаемой темы «Забавные животные».

**Работа над проектом**

Работа над проектом, как правило, проходила в 5 этапов:

**I этап: погружение в проект**

Первый этап - самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов от проектной технологии. На этом этапе преподаватель пробуждает в учащихся интерес к теме проекта, очерчивает проблемное поле, расставляя акценты значимости, предлагая тот или иной ракурс рассмотрения темы, формирует проблему проекта. Из нее уже выделяется ряд задач, которые ее уточняют. В результате проблематизации определяется цель проекта, поиск одного или нескольких способов решения поставленных задач. В ходе учебно – воспитательного процесса была проведена беседа с учащимися, направленная, во-первых, на выявление знаний по теме***,*** во - вторых, на пробуждение у учащихся интереса к этой теме.

Для того чтобы заинтересовать учащихся и обозначить тему будущего проекта, учащимся было предложено ответить на следующие проблемные вопросы и задачи:

**I group**

**Funny animals from Australia**

1. Почему в Австралии такой разнообразный животный мир?
2. Узнайте, какие животные Австралии занесены в Красную Книгу.
3. Опишите некоторых представителей животного мира Австралии.

**I I group**

**Funny pets from Australia**

1. Какие домашние питомцы живут у сверстников из Австралии? Они такие же разные как и дикие животные?
2. Опишите некоторых домашних животных.

**I I I group**

1. Найдите стихотворения о животных на английском языке. Выучите некоторые из них.
2. Составьте кроссворды, ребусы, загадки о животных из Австралии.

**II этап: организация деятельности учащихся**

На этом этапе организуется деятельность учащихся. Работа носила групповой характер, таким образом, каждый являлся автором индивидуального, в тоже время группового проекта, а в итоге мы получаем единый продукт – газету. Необходимо было определить цели и задачи выполнения проекта, озвучить источники получения информации, которыми могут пользоваться учащиеся во время подготовки, наметить план, по которому будет отбираться необходимый материал, уточнить требования к выполнению проекта.

**III этап: осуществление деятельности**

После того, как была спланирована работа, необходимо было начать выполнение проекта. На этом этапе, в отличие от начального, возрастает автономность учащихся. Преподаватель становится советником, помощником, консультантом, который будет Преподаватель становится советником, помощником, консультантом, который будет направлять учащихся, создавать условия для раскрытия их творческого потенциала. Степень самостоятельности учащихся зависит от того, насколько они подготовлены. Но в любой момент, когда возникнут трудности, преподаватель обязан прийти им на помощь.

Когда у учащихся не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи новых идей, нового материала. Поэтому стараюсь постоянно находиться в курсе происходящего: нормально ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности участников проекта. Учащиеся собирают материал по теме, им разрешено пользоваться любыми источниками информации: библиотеками, Интернетом, различными журналами - всем, что может помочь. Каждый участник старается внести вклад в работу, найти что-то интересное. Через неделю на первой консультации каждый участник предъявил собранный материал. Это были статьи на русском и английском языке, ксерокопии из книг, иллюстрации, рисунки и т.п. Ознакомившись с представленной информацией, отмечаю, что хорошо, а что нужно подкорректировать, контролирую правильность лексического и грамматического оформления информации, помогаю, когда возникают трудности с переводом названий, имен и т.д. Консультации были нужны для того, чтобы проконтролировать работу над проектом, ответить на вопросы, возникающие в процессе работы.

Дальше задача каждого состояла в том, чтобы выбрать самую интересную информацию и подготовить небольшой рассказ по выбранной теме так, чтобы предъявить его своим одноклассникам.

**IV этап: презентация**

Презентация это один из важнейших этапов осуществления проектной деятельности, она завершает, подытоживает работу над проектом. Данный этап необходим для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, и, конечно же, для демонстрации результатов.

**Специфика и уникальность урока-проекта:**

- решение конкретно-практических задач построено на основе работы над проектом;

- использование кейс-метода;

- использование ТСО, информационно-коммуникационной технологии и системно-деятельностного подхода, которые формируют основные знания и представления по теме, развивают умения работы с информацией, формируют навыки коллективной работы при обсуждении ответов и вопросов, учат контролировать свою деятельность, развивают творческое мышление, речь, интерес, память и воображение.

Учитель же на уроке-презентации становится организатором познавательной деятельности, управляющей групповым взаимодействием учащихся. Использовались активные методы обучения, при которых обучающиеся являются субъектом обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Перед учителем стоит задача – создать необходимые условия для плодотворной совместной работы, взаимодействия школьника со сверстниками.  
 Работая в данной стратегии можно наблюдать определенные результаты:

1. высокая мотивация в образовательном процессе - дети были активны все занятие;

2. развитие умений анализировать получаемую информацию - ребята, сменяя виды деятельности, понимали, принимали, корректировали разные мнения, факты; учились оперировать аргументами, конструировали собственные понятия, а самое главное – они говорили на языке.

**V этап: оценка результатов**

После презентации проекта и подведения итогов работы учащимся было предложено ответить на несколько вопросов, что учащиеся понимают под учебным проектом, как они работали, какие трудности возникли в ходе выполнения, что понравилось, а что нет и очень важно - открыли ли они что-нибудь новое для себя, какие знания получили в ходе изучения информации.

В целом можно сказать, что презентация проектов прошла удачно, в ней приняли участие все учащиеся. Большинство выразило положительное отношение к выполнению подобной формы работы – учебному проекту. Все учащиеся остались довольны выполненной работой.



