**.***Крылатые слова (3ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Внеурочное занятие по русскому языку 3-4 класс «Крылатые слова»**

**Где раки зимуют**

«Покажу ему, где раки зимуют»,- так можно сказать рассерженный человек. Где раки зимуют – известно: в иле на дне реки или пруда. Что в этом страшного? Сейчас узнаете.

Одним из любимых блюд русских помещиков были свежие раки. Летом наловить раков – дело нехитрое. Но любили богачи угощать своих гостей свежими раками и зимой. Бедные люди должны были нырять за раками в зимнюю стужу, любой мороз. Это было жестокое наказание.

Теперь понятно, что означает выражение «показать, где раки зимуют».

(Шарошкин В.)

**Бить баклуши**

Много раз нам приходилось слышать от взрослых слова упрёка: «Перестань бить баклуши, садись за уроки!» Конечно, мы понимаем смысл: нужно прекратить заниматься пустяками и заняться серьёзным делом. Откуда родилось это устойчивое выражение?

Оно пришло из глубокой старины. Баклуши – это чурки для изготовления ложек и деревянной посуды. Все начинается с деревянной чурочки. Бить баклуши – это значит раскалывать полено на баклуши, иначе говоря, делать очень простую работу.

А в наше время это выражение означает «заниматься пустяками, бездельничать». (Козлова С.)

**Казанская сирота**

При царе Иване Грозном русские покорили Казанское царство. А татарские князья старались разжалобить русских царей, чтобы добиться от них разных уступок. Поэтому сейчас в нашей речи мы называем казанской сиротой того, кто притворяется, прикидывается обиженным, несчастным.

( Киреева В.)

**Тема внеурочного занятия: « Крылатые слова»**

**Цели и задачи**:

1. **Познавательная**: познакомить с понятием фразеологизм, крылатые слова.   
   **2. Практическая**: развивать речь учащихся, внимание, память, логическое мышление, языковое чутьё, орфографическую зоркость.   
   **Ожидаемые результаты:**   
   **Предметные УУД**: Знать: понятие фразеологизма, крылатые слова.   
   Уметь: находить фразеологизмы в тексте, различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, опознавать крылатые слова.   
   **Метапредметные УУД**:

**Личностные**: положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, овладевать новыми умениями, совершенствовать имеющиеся.   
**Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану.   
**Познавательные:** осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в данных материалах .

**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.   
**Основные понятия:** Крылатые слова. Фразеологизмы  
Раздаточный материал: карточки с заданием, фразеологические словари, смайлики, конверты с заданием, жетоны.

Аудиозапись**: «Крылатые слова»**

**1. Организационный момент.**

Мы рады приветствовать вас в классе нашем,

Возможно, есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко!

Поручено нам вас сегодня встречать,

Но, начнём же урок, не будем зря время терять.

**2. Мотивация.**

Начнем свою работу «с разминки ума».

Развивающие задания «Чудесные превращения слов»

**1 слайд -I-й конкурс «Отгадай слово»**

1. Корень в слове «вязать», приставка в слове «замолчать», суффикс в слове «сказка», окончание в слове «рыба» (Завязка)

2. Корень в слове «снежинка», приставка в слове «подъезжал», суффикс в слове «лесник», окончание в слове «стол». (Подснежник)

**2 слайд - II -й конкурс : Анаграммы**

Переставь местами буквы и образуй новые слова.

лучок , лышима, гадрупо, инкаснеж, касум(чулок, малыши, подруга, снежинка, сумка)

**3 слайд - III-й конкурс: «Грамматическая арифметика»**

Череп – п + муха =? (Черемуха)

Куртка – тка +ица=? (Курица)

Черный – ый + о + слива – а = ? (Чернослив)

Чистый – ый + о + тело –о = ? (Чистотел)

Сосна – на + ка = ? (Соска)

**3. Введение в новую тему.**

Как приятно разговаривать с человеком, речь которого богата, образна, каждое слово употреблено и к месту, и ко времени. «Хромое слово – хромая речь» - гласит русская пословица. Чтобы хорошо понять прочитанное или увиденное, чтобы речь была не «хромой», а красивой и выразительной, надо знать много слов и выражений, постоянно расширять свой словарный запас.

Предлагаю послушать стихотворение.

**«Как работает слово»**    
Бывает частенько, что слово одно,   
Но очень по-разному служит оно.   
Примеры тут можно найти без труда,   
Возьмем хоть короткое слово «вода».   
Вот был я мальчишкой, да детство ушло,   
С тех пор уже **много воды утекло.**

Случилось, что в школе я правил не знал,

Молчал при опросе: **воды в рот набрал**.

Зато болтуну мы заметить не прочь:

- Не хватит ли **воду-то в ступе толочь.**

Не прочь и другому сказать невзначай:

**Довольно лить воду**! Ты дело давай!  
О смелом мы вправе сказать наперед:   
Такой «**сквозь огонь и сквозь воду пройдет»!**   
А гуси и утки – сухие всегда,   
Заметили люди: **«Как с гуся вода».**

Лентяй отдыхает, а время идет:    
«**Под камень лежачий вода не течет».**

Лгунишка наврёт, не поймёшь для чего,

**На чистую воду** выводят его.  
Работать впустую?.. Что скажут потом?   
Не дело, мол, «**воду носить решетом»!**Стихи я пишу, не жалея труда,   
Чтоб вы не сказали: «В стихах-то вода!…»   
(В.Суслов)

-У. Что использует поэт в своем стихотворении для большей выразительности?

-Д. Крылатые выражения. Какие выражения вы запомнили?  
**3. Информационный блок.**

-Ребята, а много ли вы знаете крылатых выражений? (Нет)

-Я думаю, вы догадались, какая тема урока у нас? (Учащиеся называют тему занятия.)

**Слайд 5**

-Ребята, с какой целью мы будем изучать эту тему? (Познакомиться с крылатыми выражениями и украсить свою речь.)

Действительно, русский язык богат выразительными средствами. Одно из средств – крылатые слова или фразеологизмы.

**ФРАЗЕОЛОГИ́ЗМ**— устойчивое словосочетание, имеющее определенное лексическое значение. Важно помнить, что крылатые выражения нужно использовать умело, то есть ко времени и к месту. Очень многие крылатые слова придумал наблюдательный народ. А есть и такие, которые пришли к нам из какого-нибудь произведения. Значит, создал его писатель, а потом стали употреблять все. С крылатыми выражениями мы встречались в сказках, баснях Крылова, рассказах, стихотворениях. Предлагаю вам познакомиться с фразеологизмами в баснях Крылова.

**Слайды 6,7 (басни)**

Не все крылатые слова понятны детям. Но эту проблему можно решить с помощью….? Как вы думаете чего? (фразеологического словаря) Каждой команде раздаются словари.

Словари нам сегодня пригодятся для работы.

Сейчас мы начнем с вами интересную и познавательную работу. Согласны? Каждая команда постарается проявить смекалку, находчивость и дружелюбное отношение к партнерам и соперникам.

За каждый конкурс команды будут получать жетоны разного цвета. Если ответ верный, то зеленый жетон, если есть ошибки –синий, а если ответ не верный , то красный.

**1 конкур** **«Найди соответствия» Слайд 8**

- обманывать (водить за нос…)  
- замолчать  (прикусить язык…)  
- засыпать (клевать носом…)

- преувеличивать  (делать из мухи слона…)  
- сплетничать (чесать языки…)

- бездельничать ( бить баклуши, сидеть сложа руки)

**Проверка задания**

**3 конкурс «Замени выражение одним словом» (словари).**По 2 выражения каждой команде.**Слайд 9**

Во весь дух – (*быстро*),  
морочить голову – (*обманывать*),  
рукой подать – (*близко*),   
зарубить на носу – запомнить;   
куры не клюют – много;   
душа в пятки ушла – испуг.

**Проверка задания.**

Физминутка «Ёлка»

**4 конкурс «Вспомни сказку». По 3 выражения каждой команде**.**Слайд 10**

- встань передо мной, как лист пред травой;(Сивка-бурка)

- битый не битого везет;(Лиса и волк)

- по щучьему велению, по моему хотению.(По щучьему велению, по моему хотению)

**Проверка задания.**

**5 конкурс «Самый внимательный слушатель»**

Аудиозапись «Крылатые слова». Ученики записывают услышанные фразеологизмы. Какая команда больше запишет крылатых выражений

**6 конкурс «Узнай животного» (вопрос – ответ). По 2 выражения каждой команде. Слайд 11**

- голоден, как …(волк)

- хитер, как … (лис)

!- надут, как … (индюк)

!- труслив, как…( заяц)

- неповоротлив, как …( медведь)

!- нем, как …(рыба)

- **Как вы понимаете отмеченные выражения?**

**7 конкурс «Закончи выражение» (устно)**

Сколько лет…(сколько зим)

Добро…(пожаловать)

Не тут-то …(было)

Идти нога…(в ногу)

Не по дням…(а по часам)

Мастер на все…(руки).

**8 конкурс « Крылатые слова в стихах» Слайд 12**

**Простая истина**

Живите ближнего любя!

Ведь это просто и понятно:

Не трудно выйти из себя, (лишиться самообладания, душевного равновесия, сильно раздражаться

А как войти потом обратно?

**Вход и выход**

В жизни есть тропинки, есть пути…

Выбирай их очень осторожно!

Тяжело в доверие войти – ( чтобы верили и доверяли)

Выйти из него мгновенно можно!

**- Какие фразеологизмы вы услышали?**

**4. Подведение итогов.**

Подсчет баллов в командах.

Все участники молодцы! Я рада, что вы « не ударили лицом в грязь», «не лезли за словом в карман», во время игры «голова была на плечах», «ловили все на лету» и «язык был хорошо подвешен».

- Ребята, дайте оценку нашему занятию.

- Что понравилось? Что вызвало затруднение?

- Ребята, достигли ли мы цель нашего урока?

**5. Рефлексия**

У каждого есть смайлики – веселые и грустные. Если вам было интересно и познавательно, то положите в кармашек веселый, а если ничего нового не узнали и было скучно, то грустный смайлик. Кому хочется еще побывать в мире фразеологизмов, то возьмите конверт с заданием.

**6. Задание по желанию**

“**Как об этом говорят?” (**замени фразеологизмом, крылатым выражением)

1. Об очень большой тесноте.

2. О том, кто потерпел неудачу, оказался в неловком положении.

3. Об очень счастливом человеке.

4. О полной тишине.

Технологическая карта по внеурочному занятию

**Тема занятия**: Крылатые слова

**Тип занятия:**открытие нового знания

**Внеурочная деятельность:**«Занимательная грамматика»

**Цель: познакомить учащихся с крылатыми выражениями для обогащения словарного запаса.**

**Задачи**:

1. **Познавательная**: познакомить с понятием фразеологизм, крылатые слова.   
   **2. Практическая**: развивать речь учащихся, внимание, память, логическое мышление, языковое чутьё, орфографическую зоркость.
2. **Ожидаемые результаты:**   
   **Предметные УУД**: Знать: понятие фразеологизма, крылатые слова.   
   Уметь: находить фразеологизмы в тексте, различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, опознавать крылатые слова.
3. **Метапредметные УУД**:

**Личностные**: положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, овладевать новыми умениями, совершенствовать имеющиеся.   
**Регулятивные**: принимать и сохранять задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану.   
**Познавательные:** осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в данных материалах .

**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

4. **Основные понятия:** Крылатые слова. Фразеологизмы

5. **Раздаточный материал:** карточки с заданием, фразеологические словари, смайлики, конверты с заданием, жетоны.

Аудиозапись**: «Крылатые слова»**

**Структура и ход занятия**

№

**Этап занятия**

**Деятельность учителя**

**Деятельность ученика**

**Формирование УУД**

1

**Организационный момент.**

- Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем внимание.

Мы рады приветствовать вас в классе нашем,

Возможно, есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко!

Поручено нам вас сегодня встречать,

Но, начнём же урок, не будем зря время терять.

- Мы надеемся, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем доме-классе и порадуются за наши успехи.

Внимательно слушают учителя.

**К.** Настрой на работу в присутствии гостей.

2

**Мотивация к учебной деятельности**

-Начнем свою работу «с разминки ума».

Развивающие задания «Чудесные превращения слов»

**1 слайд -I-й конкурс «Отгадай слово»**

**2 слайд - II -й конкурс : Анаграммы**

**3 слайд - III-й конкурс: «Грамматическая арифметика»**

Выполняют задания.

Построение ответа в устной форме.

Применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях.

**П.**Развитие познавательной инициативы.

**К**. Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.

**Р.**Формирование саморегуляци.

Обучение работать по предложенному плану

3

**Введение в новую тему.**

-Как приятно разговаривать с человеком, речь которого богата, образна, каждое слово употреблено и к месту, и ко времени. «Хромое слово – хромая речь» - гласит русская пословица. Чтобы хорошо понять прочитанное или увиденное, чтобы речь была не «хромой», а красивой и выразительной, надо знать много слов и выражений, постоянно расширять свой словарный запас.

- Что использует поэт в своем стихотворении для большей выразительности?

- Какие выражения вы запомнили?

Подготовленные дети цепочкой читают наизусть стихотворение «Как работает слово».

Отвечают на вопросы

**П.** Выделение существенной информации из текста стихотворения.

4

**Информационный блок.**

-Ребята, а много ли вы знаете крылатых выражений?

-Я думаю, вы догадались, какая тема урока у нас? **Слайд 5**

-Ребята, с какой целью мы будем изучать эту тему?

Работа с баснями И.Крылова.

**Слайды 6,7**

Отвечают на вопросы

**Р.** Умение определять цель деятельности.

**П**. умение на основе анализа текстов делать умозаключения

5

**Работа в группах**

**1 конкурс «Домашнее задание» (2 балла)**

Каждая команда предоставляет рисунок к крылатому выражению и рассказывает о происхождении этого выражения.

**К**. Взаимодействуют друг с другом, работая на общий результат.

**П.** Развитие познавательной инициативы.

**К.**Умение распределять обязанности в группе.

**Р.** Умение регулировать направление работы на достижение цели.

**2 конкур** **«Найди соответствия» Слайд 8**

Работают в группах.

Проверка по ключу.

**3 конкурс «Замени выражение одним словом» (Фразеологический словарь).**По 2 выражения каждой команде.**Слайд 9**

Работа со словарем

6

Физминутка «Ёлка»

Организует физическую деятельность

Выполняют физические упражнения

**4 конкурс «Вспомни сказку».**

**По 3 выражения каждой команде**.

**Слайд 10**

Называют сказку

**Р**. Формирование волевой саморегуляции, Обучение работать по предложенному плану.

**5 конкурс «Самый внимательный слушатель»**

Аудиозапись «Крылатые слова».

Ученики записывают услышанные фразеологизмы. Какая команда больше запишет крылатых выражений.

**6 конкурс «Узнай животного» (вопрос – ответ). По 2 выражения каждой команде. Слайд 11**

Называют животных

**7 конкурс «Закончи выражение» (устно)**

Сколько лет…(сколько зим)

Добро…(пожаловать)

Не тут-то …(было)

Идти нога…(в ногу)

Не по дням…(а по часам)

Мастер на все…(руки).

Каждая группа по очереди заканчивают предложения

**8 конкурс « Крылатые слова в стихах» Слайд 12**

**- Какие фразеологизмы вы услышали?**

Называют фразеологизмы

7

**Подведение итогов.**

**Подсчет баллов в командах.**

- Все участники молодцы! Я рада, что вы « не ударили лицом в грязь», «не лезли за словом в карман», во время игры «голова была на плечах», «ловили все на лету» и «язык был хорошо подвешен».

- Ребята, дайте оценку нашему занятию.

- Что понравилось? Что вызвало затруднение?

- Ребята, достигли ли мы цель нашего урока?

Отвечают на вопросы

**Р.**умение оценивать значимость и смысл внеучебной деятельностидля себя самого.

**П**.Сопоставляют, всё ли удалось на занятии;

умение сравнивать цель и результат

8

**Рефлексия учебной деятельности на занятии**

- У каждого есть смайлики – веселые и грустные. Если вам было интересно и познавательно, то положите в кармашек веселый, а если ничего нового не узнали и было скучно, то грустный смайлик. Кому хочется еще побывать в мире фразеологизмов, то возьмите конверт с заданием.

**Задание по желанию**

“**Как об этом говорят?” (**замени фразеологизмом, крылатым выражением)

1. Об очень большой тесноте.

2. О том, кто потерпел неудачу, оказался в неловком положении.

3. Об очень счастливом человеке.

4. О полной тишине.

Распределяют смайлики по кармашкам

**К**. Рефлексия своих действий.

Воспитывать толерантное отношение к окружающим.