**Структура и ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| 1. | **Организационный момент** | Здравствуйте ,ребята! Начнем наш урок | Внимательно слушают учителя | **К.**   Настрой на работу |
| 2. | **Мотивация к учебной деятельности** | -Начнем свою работу «с разминки ума».  Развивающие задания «Чудесные превращения слов»  **1 слайд -I-й конкурс «Отгадай слово»**  **2 слайд - II -й конкурс : Анаграммы**  **3 слайд - III-й конкурс: «Грамматическая арифметика»** | Выполняют задания.  Построение ответа в устной форме.  Применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях.  Обучение работать по предложенному плану | **П.**Развитие познавательной инициативы.  **К**. Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.  **Р.**Формирование саморегуляци. |
| 3. | **Введение в новую тему** | -Как приятно разговаривать с человеком, речь которого богата, образна, каждое слово употреблено и к месту, и ко времени. «Хромое слово – хромая речь» - гласит русская пословица. Чтобы хорошо понять прочитанное или увиденное, чтобы речь была не «хромой», а красивой и выразительной, надо знать много слов и выражений, постоянно расширять свой словарный запас.  - Что использует поэт в своем стихотворении для большей выразительности?  - Какие выражения вы запомнили? | Подготовленные дети цепочкой читают наизусть стихотворение «Как работает слово».  Отвечают на вопросы | **П.** Выделение существенной информации из текста стихотворения. |
| 4. | Информационный блок | -Ребята, а много ли вы знаете крылатых выражений?  -Я думаю, вы догадались, какая тема урока у нас? **Слайд 5**  -Ребята, с какой целью мы будем изучать эту тему?  Работа с баснями И.Крылова.  **Слайды 6,7** | Отвечают на вопросы | **Р.** Умение определять цель деятельности.  **П**. умение на основе анализа текстов делать умозаключения |
| 5. | Работа в группах  . | .**2 конкур** **«Найди соответствия» Слайд 8**.  Проверка по ключу.  **3 конкурс «Замени выражение одним словом» (Фразеологический словарь).**По 2 выражения каждой команде.**Слайд 9** | Работают в группах. |  |
| 6. | Физминутка «Елка» | Организует физическую деятельность | Выполняют физические упражнения |  |
| 7. | Работа в группах | **4 конкурс «Вспомни сказку».**  **По 3 выражения каждой команде**.  **5 конкурс «Самый внимательный слушатель»**  **Слайд 10**  Аудиозапись «Крылатые слова».  **6 конкурс «Узнай животного» (вопрос – ответ). По 2 выражения каждой команде.**  Слайд 11  **7 конкурс «Закончи выражение» (устно)**  Сколько лет…(сколько зим)  Добро…(пожаловать)  Не тут-то …(было)  Идти нога…(в ногу)  Не по дням…(а по часам)  Мастер на все…(руки).  **8 конкурс « Крылатые слова в стихах» Слайд 12**  **- Какие фразеологизмы вы услышали?** | Называют сказку  Ученики записывают услышанные фразеологизмы. Какая команда больше запишет крылатых выражений.  Называют животных  Каждая группа по очереди заканчивают предложения  Называют фразеологизмы | **Р**. Формирование волевой саморегуляции, Обучение работать по предложенному плану. |
| 8. | Подведение итогов | - Все участники молодцы! Я рада, что вы  « не ударили лицом в грязь», «не лезли за словом в карман», во время игры «голова была на плечах», «ловили все на лету» и «язык был хорошо подвешен».  - Ребята, дайте оценку нашему занятию.  - Что понравилось? Что вызвало затруднение?  - Ребята, достигли ли мы цель нашего урока? | Отвечают на вопросы | **Р.**умение оценивать значимость и смысл внеучебной деятельности для себя самого.  **П**.Сопоставляют, всё ли удалось на занятии;  умение сравнивать цель и результат |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности | - У каждого есть смайлики – веселые и грустные. Если вам было интересно и познавательно, то положите в кармашек веселый, а если ничего нового не узнали и было скучно, то грустный смайлик. Кому хочется еще побывать в мире фразеологизмов, то возьмите листок с заданием.  **Задание по желанию**  “**Как об этом говорят?” (**замени фразеологизмом, крылатым выражением)  1. Об очень большой тесноте.  2. О том, кто потерпел неудачу, оказался в неловком положении.  3. Об очень счастливом человеке.  4. О полной тишине. | Распределяют смайлики по кармашкам | **К**. Рефлексия своих действий.  Воспитывать толерантное отношение к окружающим |