Рабочая учебная программа по предмету

"Окружающий мир"

3 класс

2015 - 2016 уч. г.

Составлена на основе авторской программы, Окружающий мир: программа: 1 - 4 классы /Н.Ф. Виноградова. - Москва.:Вентана-Граф, 2012

Программу составила Дудкина Александра Романовна

Зыково

2015 г.

**Пояснительная записка**

Программа учебного предмета Окружающий мир (далее Программа) разработана на основе:

1. ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобразования России (от 6 октября 2009 г. № 373).
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Зыковской СОШ на 2015 - 2016 учебный год."
3. Авторской программы "Окружающий мир" для начальной школы, разработанной Н.Ф. Виноградовой в рамках проекта "Начальная школа XXI века" (руководитель Н.Ф. Виноградова).

**Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета**

**Основная цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными **задачами** курса являются:

* расширить содержание ознакомления с природой и обществом, уточнить понятие «Окружающий мир»;
* продолжить работу по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнить правила гигиены и физической культуры;
* расширить краеведческие знания, формировать понятие «родной край»;
* обогощать понятия «культура поведения», «культура взаимоотношений;

воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине, формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира, осуществлять подготовку к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Изменения в авторскую программу не внесены.

**Учебно-методический комплект**

1. Окружающий мир : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч./Н.Ф. Виноградова. - М. : Вентана-Граф, 2012
2. Окружающий мир : 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова. Г.С. Калинова - М.: Вентана-Граф, 2015

**Общая характеристика учебного предмета с указанием особенностей организации учебной деятельности и видов контроля**

В основе построения курса лежат следующие *принципы:*

**1.** Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи. Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», "человек и творческая деятельность" и др.

**2. Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностно­го развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

**3. Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его воз­растную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям — о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п.

**4.** Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

1. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
2. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

Изучение предмета требует использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и пр.).

Кроме обычных уроков, построенных в рамках реализации системно-деятельностного подхода, программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

При подготовке к урокам должны использоваться формы самостоятельной работы учащихся: доклады, сообщения, работа с дополнительной литературой, энциклопедиями, творческие задания, практическая работа;

В программу включены нетрадиционные формы организации занятий:

* занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, физкультурном или игровом зале и пр.);
* экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;
* практические работы и опыты;

В 3 классе проводятся следующие контрольные работы: текущие, тематические, итоговые.

Основная цель **текущего** опроса – проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений Текущий контроль может производиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

**Тематический контроль**. Для этого вида контролирующей деятельности ученику предоставляется возможность передать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - полугодие, год.

Учитель использует различные формы и методы организации опроса: устный письменный (самостоятельные и контрольные работы), а так же опрос тестового характера.

*Устный опрос* – это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом фронтальный.

*Письменный опрос* – это самостоятельные или контрольные работы. На проведение самостоятельной работы требуется 10-15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которого еще не закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, практических заданий, работы с картой и т.п.

***Критерии оценивания***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка тестов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Выполнены отдельные задания | 0-60%  Менее 17 баллов | Оценка «2» |
| Средний уровень | Выполнены все задания, с незначительными погрешностями | 60-70%  18-22 балла | Оценка «3» |
| Средний уровень | Выполнены все задания, с незначительными погрешностями | 77-90%  23-26 баллов | Оценка «4» |
| Высокий уровень | Все задания выполнены правильно | 90-100%  27-30 баллов | Оценка «5» |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На реализацию программы по Окружающему миру в 3 классе предусмотрено 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**«Окружающий мир».**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Содержание учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **I. Человек и природа** | | | Личностные универсальные учебные действия  У обучающегося будут сформированы:  ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  - интерес к познанию окружающего мира;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  - сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;  - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;  - принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.  *- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов;*  *- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*  *- учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *-реализация основ гражданской идентичности в поступках;*  *- следования в поведении моральным нормам и этническим требованиям;*  *Установки на здоровый образ жизни;*  *- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*  Регулятивные универсальные учебные действия  Обучающийся научится:- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно- образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно – образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном, словесно – образном и словесно – логическом уровнях;*  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно – образным , словесно – образным и словесно – логичес ким материалом;*  *-на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*  Познавательные универсальные учебные действия  Обучающийся научится:  - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  - пользоваться знаками, символами, диаграммами, моделями, схемами в приведенными в учебной литературе;  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;  - умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте  - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных);  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;*  *- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *- строить сообщения в устной и письменной форме;*  *- находить разнообразные способы решения учебной задачи;*  *- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*  Коммуникативные универсальные учебные действия  Обучающийся научится:- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и позицию;  - умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);  - контролировать действия партнера);  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  *- строить монологическое высказывание ( при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *-допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*  *- использовать речь для регуляции своего действия;*  *- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*  *- понимать ситуацию возникновения конфликта , содействовать его разрешению;*  *- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *- использовать речь для планирования своей деятельности.* |
| 1. **Введение** 2. **Земля наш общий дом** | Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.  Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.  Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.  Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. | **Ученик научится:**  **называть (приводить примеры):**  - тела живой и неживой природы;  - планеты Солнечной системы (2-3);  - свойства воздуха, воды;  - состав почвы  **решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**  - объяснять значение Солнца для жизни на Земле;  - объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;  - характеризовать условия жизни на Земле; |
| 1. **Человек изучает Землю** | *Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.  *Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. | **Ученик научится:**  **решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**  - работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);*  *- различать географическую и историческую карты;*  *- анализировать масштаб, условные обозначения на карте.* |
| 1. **Царства природы** | Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.  *Расширение кругозора школьников*. Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами.  Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей)  Животные – живые тела(организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.  *Расширение кругозора школьников*. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.  Как человек одомашнил животных.  Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные(голосеменные), цветковые, их общая характеристика.  Растения – живые тела(организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.  Охрана растений.  *Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. | **Ученик научится:**  **называть (приводить примеры):**  - животных разных групп (одноклеточные - многоклеточные);  - приспособления животных к среде обитания;  - особенности внешнего вида, строения живого организма в зависимости от среды обитания;  - причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ  - причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ  **различать (соотносить):**  - растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);  - животных разных групп (одноклеточные  -многоклеточные, беспозвоночные  - позвоночные);  - приспособления животных к среде обитания;  - особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;  **решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**  - раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;  - составлять описательный рассказ о растении по плану учителя и самостоятельно составленному;  - соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;  - характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;  - раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;  - составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;  - соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;  - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника;*  *- проводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;*  *- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*  *- проводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;*  *- проводить классификацию животных по классам; выделять признаки классификации;*  *- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.* |
| **II. Человек и общество** | | |
| 1. **Наша Родина: от Руси до России** | Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.  *Расширение кругозора школьников*. Символы царской власти. | **Ученик научится:**  **называть (приводить примеры):**  - древние города и их достопримечательности;  - имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с про­граммой)  **различать (соотносить):**  - год, век, арабские и римские цифры;  - названия русского государства и их соответствие исторической эпохе  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена* |
| 1. **Как люди жили в старину** | Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.  Крестьянское жилище. Городской дом культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).  Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.  *Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. | **Ученик научится:**  **решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**  - характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов)  **различать (соотносить):**  - понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»  **решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**  - сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;  ***Ученик получит возможность научиться:***  ***-*** *рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена.* |
| 1. **Как трудились в старину** | Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.  Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло(дело) и др.). знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).  Торговля. Возникновение денег.  Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.  *Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. | **Ученик научится:**  **решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**  - характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов)  - рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох  - сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох  ***Ученик получит возможность научиться:***  *рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;*  *ориентироваться в сущности и причинах различных событий в истории родной страны (крепостное право, возникновение ремёсел, научные открытия);*  *высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.* |
| **III. Правила безопасной жизни** | | |
|  | Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами.  Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. | **Ученик научится**:  - соблюдать правила безопасного поведения в природе;  - знать о вреде ядовитых грибов и растений. |

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Третьеклассники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У третьеклассников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Третьеклассник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

* пересказывать текст подробно и сжато;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

**Работа с текстом: оценка информации третьеклассник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Третьеклассник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Третьеклассник научится:**

* набирать небольшие тексты на родном языке;;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *набирать небольшие тексты на иностранном языке;*

**Обработка и поиск информации третьеклассник научится:**

* использовать сменные носители (CD-диски, флэш-карты);
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений третьеклассник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *представлять данные;*

**Планирование деятельности, управление и организация третьеклассник научится:**

* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы раздела** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Виды контроля** |
| **I. Человек и природа** | | | | |
|  | **Введение** | 1 час | **Ученик:**  **называет (приводит примеры):**  - тела живой и неживой природы;  - планеты Солнечной системы (2-3);  - свойства воздуха, воды;  - состав почвы  **решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:**  - объясняет значение Солнца для жизни на Земле;  - объясняет необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;  - характеризует условия жизни на Земле; | **К.р №1.«Земля – наш общий дом», «Человек изучает Землю». - 09.10** |
|  | **Земля наш общий дом** | 7 часов |
|  | **Человек изучает Землю** | 4 часа | **Ученик:**  **решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:**  - работает с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работает с контурной картой по заданию учителя; |
|  | **Царства природы** | 26 часов | **Ученик:**  **называет (приводит примеры):**  - животных разных групп (одноклеточные - многоклеточные);  - приспособления животных к среде обитания;  - особенности внешнего вида, строения живого организма в за­висимости от среды обитания;  - причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ  - причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ  **различает (соотносит):**  - растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);  - животных разных групп (одноклеточные -многоклеточные, беспозвоночные - позвоночные);  - приспособления животных к среде обитания;  - особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;  **решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:**  - раскрывает значение растений и животных в природе и жизни человека;  - составляет описательный рассказ о растении по плану учителя и самостоятельно составленному;  - соблюдает правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;  - характеризует основные процессы жизнедеятельности животных;  - раскрывает значение растений и животных в природе и жизни человека;  - составляет описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;  - соблюдает правила поведения в природе; участвует в работе в уголке природы, на пришкольном участке;  - высказывает предположения, обсуждает проблемные вопросы, сравнивает свои высказывания с текстом учебника. | **К.р. №2. «Контрольная работа за I полугодие». – 24.12**  **К.р №3. «Царства природы». - 29.01** |
| **II. Человек и общество** | | | | |
|  | **Наша Родина: от Руси до России** | 11 часов | **Ученик:**  **называет (приводит примеры):**  - древние города и их достопримечательности;  - имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с про­граммой)  **различает (соотносит):**  - год, век, арабские и римские цифры;  - названия русского государства и их соответствие исторической эпохе. | **К.р №4. «От Руси до России». - 10.03** |
|  | **Как люди жили в старину** | 12 часов | **Ученик:**  **решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:**  - характеризует некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов)  **различает (соотносит):**  - понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»  **решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:**  - сравнивает картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох; |  |
|  | **Как трудились в старину** | 7 часов | **Ученик:**  **решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:**  - характеризует некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов)  - рассказывает об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох  - сравнивает картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох. | **Итоговая контрольная работа. (№5) - 19.05** |
| **III. Правила безопасной жизни.** | | Изучается во всех разделах учебного предмета | **Ученик**:  - соблюдает правила безопасного поведения в природе;  - знает о вреде ядовитых грибов и растений. |  |
|  | | 68 часов |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** | **ТСО, таблицы, электронные носители, Интернет-ресурсы, приборы и др.** | **Дидактические средства** |
| 1. Окружающий мир : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч./Н.Ф. Виноградова. - М. : Вентана-Граф, 2012 2. Окружающий мир : 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова. Г.С. Калинова - М.: Вентана-Граф, 2015 3. «Окружающий мир» : программа : 1 -4 классы/Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012. 4. Окружающий мир: 1 – 4: сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы / Клепинина З. А. - М.: Вентана-Граф, 2009. 5. Беседы с учителем 3 кл., под редакцией Л. Е. Журовой. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2008 г. 6. Окружающий мир: 3 - 4 классы: методика обучения / Виноградова Н. Ф. – М.: Вентана-Граф, 2013. | * классная доска 1; * магнитная доска 1; * экспозиционный экран 1; * компьютер 1; * мультимедийный проектор 1; * офисный пакет, антивирус 1; * наглядные пособия по русскому языку; * акустическая система; * учебные презентации. | Демонстрационные таблицы.  Глобус.  Карта. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Человек и природа** | | | | |
|  | **Введение** | Где и когда ты живешь. | 01.09 |  |
|  | **Земля - наш общий дом** | Солнечная система. Солнце – звезда | 03.09 |  |
|  | Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. | 08.09 |  |
|  | Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. | 10.09 |  |
|  | Значение воды для жизни на Земле. | 15.09 |  |
|  | Значение воды для жизни на Земле. | 17.09 |  |
|  | Воздушная оболочка Земли. | 22.09 |  |
|  | Воздушная оболочка Земли. | 24.09 |  |
|  | **Человек изучает землю** | Способы познания окружающего мира. | 29.09 |  |
|  | Человек познает мир. Как изображают Землю. | 01.10 |  |
|  | Зачем нужны карта и план. | 06.10 |  |
|  | Карта и план. **К.р №1.«Земля – наш общий дом», «Человек изучает Землю».** | 08.10 |  |
|  | **Царства природы** | Бактерии. | 13.10 |  |
|  | Грибы. | 15.10 |  |
|  | Разнообразие грибов. | 20.10 |  |
|  | Растения культурные и дикорастущие. | 22.10 |  |
|  | Если бы на Земле не было растений. | 27.10 |  |
|  | Растения прекрасные, но опасные. | 29.10 |  |
|  | Мир растений. | 10.11 |  |
|  | Разнообразие растений на Земле. | 12.11 |  |
|  | Растение - живой организм. | 17.11 |  |
|  | Как живет растение. | 19.11 |  |
|  | Размножение растений | 24.11 |  |
|  | Размножение растений | 26.11 |  |
|  | Когда и почему возникло земледелие. | 01.12 |  |
|  | Культурные растения в жизни человека. | 03.12 |  |
|  | Красная книга России. | 08.12 |  |
|  | Красная книга России. | 10.12 |  |
|  | Животные как часть природы. | 15.12 |  |
|  | Разнообразие мира животных. | 17.12 |  |
|  | Животные - живые существа (организмы).  **К.р. №2. «Контрольная работа за I полугодие».** | 22.12 |  |
|  | Приспособление животных к окружающей среде. | 24.12 |  |
|  | Беспозвоночные животные. | 12.01 |  |
|  | Беспозвоночные животные. | 14.01 |  |
|  | Позвоночные животные. | 19.01 |  |
|  | Особенности жизни позвоночных. | 21.01 |  |
|  | Природные сообщества. | 26.01 |  |
|  | Почему люди приручили диких животных. **К.р №3. «Царства природы».** | 28.01 |  |
| **Человек и общество** | | | | |
|  | **Наша Родина: от Руси до России** | Как люди узнают о прошлом. | 02.02 |  |
|  | Восточнославянские племена. | 04.02 |  |
|  | Первые русские князья. | 09.02 |  |
|  | Возникновение Древнерусского государства. | 11.02 |  |
|  | Первые русские князья. | 16.02 |  |
|  | Как Москва стала столицей. | 18.02 |  |
|  | Иван IV Грозный - первый русский царь. | 25.02 |  |
|  | Петр I Великий. | 01.03 |  |
|  | Екатерина II Великая. | 03.03 |  |
|  | Последний российский император Николай II. | 10.03 |  |
|  | Советская Россия. СССР. **К.р №4. «От Руси до России».** | 15.03 |  |
|  | **Как люди жили в старину** | Из истории имен. | 17.03 |  |
|  | Какими людьми были славяне. | 22.03 |  |
|  | Облик наших предков - славян. | 24.03 |  |
|  | Какими людьми были славяне. Основные качества славянина. | 05.04 |  |
|  | Скажи какой у тебя дом... | 07.04 |  |
|  | Особенности крестьянского дома. | 12.04 |  |
|  | По "одежке" встречают. | 14.04 |  |
|  | Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов. | 19.04 |  |
|  | Русская трапеза. | 21.04 |  |
|  | Верования языческой Руси. | 26.04 |  |
|  | Народные праздники. | 28.04 |  |
|  | Принятие христианства на Руси. | 03.05 |  |
|  | **Как трудились в старину** | Что создавалось трудом крестьянина? | 05.05 |  |
|  | Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло. | 10.05 |  |
|  | Ремесла в России XVII - XVIII веков. | 12.05 |  |
|  | Что создавалось трудом рабочего? | 17.05 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа. (№5)** | 19.05 |  |
|  | Строительство в России железных дорог. | 24.05 |  |
|  | Открытия, которые совершил человек в XIX - XX веках. | 26.05 |  |