*Макарова Елена Валерьевна, учитель начальных классов, МБУОШИ «Новопортовская ШИС(П)ОО»*

*ЯНАО, Ямальский район, с.Новый Порт*

**«Использование модели «1 ученик: 1 компьютер» на уроках русского языка в начальной школе»**

«Человек образованный — тот, кто знает, где найти то, чего он не знает»

Георг Зиммель

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества и обусловлено требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Школа должна формировать у учащихся новые навыки – умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Большую роль в этом может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), широкое применение которых создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения **на всю жизнь к обучению через всю жизнь.** Внедрение ИКТ в образовательный процесс не только дает возможность современным ученикам идти в ногу со временем, а также делает процесс обучения более интересным, увлекательным, **следовательно, способствует развитию познавательной мотивации.**

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности.

Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи.

Познавательный интерес не только положительно влияет на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Информационные технологии можно классифицировать по их функциональному назначению:

* презентации;
* обучающие игры и развивающие программы;
* дидактические материалы;
* программы-тренажеры;
* электронные учебники;
* электронные энциклопедии.

В своей работе я использую электронные ресурсы учебного назначения:

* Электронные приложения к учебникам.
* Презентации к урокам.
* Интерактивная доска.
* Тренажёры.
* Использование фрагментов видеофильмов, мультфильмов

**Электронное приложение** расширяет, дополняет содержание учебника, содержит разнообразные дополнительные мультимедиаресурсы, объединённые в рубрики: анимация, упражнения, игры, словарная работа и др. Позволяет учителю проводить интересные уроки с использованием мультимедиаресурсов, повышать уровень мотивации учащихся, проводить мониторинг и контроль знаний учащихся с помощью тестовых заданий.   
Для ученика оно открывает возможность углублённого изучения предмета, самостоятельной оценки уровня знаний по предмету, подготовки к олимпиадам и различным конкурсам.

**"Презентация”** - переводится с английского как "представление”. Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание и познавательный интерес ребенка.

**Интерактивная доска** – ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает учителю излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно.

Над реализацией модели «1 ученик  - 1 компьютер» я работаю недавно. Еще многое предстоит освоить.

На уроках русского языка активно используем электронное приложение к учебнику (УМК «Перспертива»). При объяснении нового материала прослушиваем сообщения профессора Самоварова. Для первичного закрепления материала и отработки знаний и умений использую упражнения и игры. Мониторинг и контроль знаний проводим по разделу «Проверочная работа».

Учащиеся на уроках имеют возможность работать с теоретическим материалом, получать разноуровневые задания, учитель следит за процессом обучения каждого ребёнка, исправляет его ошибки, оказывает квалифицированную помощь

Используем программы «Академия младшего школьника», «Фраза». Они развивают интеллектуальные способности, в них содержится множество уроков с разнообразными видами заданий, кроссворды, магические квадраты, анаграммы, игры на наблюдательность, сообразительность.

Учащиеся создают исследовательские проекты, сообщения в виде электронной презентации, работы учащихся опубликованы в сети Интернет в проекте для одаренных детей «Алые паруса». Ученики принимают участие в олимпиадах. Организована работа учащихся в Сетевом городе: дистанционное обучение, электронные дневники. Таким образом, использование информационных технологий в преподавании позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень, повысить их интерес к учебе, сформировать положительную мотивацию учебной деятельности, осуществлять дифференцированный, индивидуальный подходы к обучению.

**Преимущество использования модели 1 ученик - 1 компьютер для обучающихся:**

1. Повышение интереса и мотивации к преподаваемым предметам.

2. Возможность творческого подхода к решаемым задачам.

3. Выполнять действия по инструкции (алгоритму).

4. Воспитание личностных качеств: усидчивости, терпения, выдержки, умения оказать помощь товарищу.

5. Формирование умений учебной, экспериментальной и исследовательской деятельности.

6. Формирование уровня учебной самостоятельности.

7. Развитие внимания, памяти и навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

8. Готовит обучающихся к жизни в современном обществе.

**Преимущество для учителя:**

1. Разнообразие форм подачи учебного материала.

2. Реализация межпредметных связей.

3. Оптимизация методов преподавания с учетом возможностей инновационных технологий.

4.Позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, придерживаться принципов личностно-ориентированного подхода в обучении.

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2А КЛАССЕ

