Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ромодановский детский сад комбинированного вида» Ромодановского муниципального района Республики Мордовия

Инновационный опыт работы

на тему:

«**Опытно – экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста**»

 Автор – составитель:

 Лебедева ОЕ. воспитатель

 высшей квалификационной категории

п. Ромоданово

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА 3

1.1 История темы педагогического опыта в педагогике 3

1.2 История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении 7

1.3 Основные понятия, термины в описании педагогического опыта 8

2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ГРУППЫ ВОСПИТАННИКОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ БАЗОЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА 10

3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ 12

3.1 Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте 12

3.2 Актуальность педагогического опыта 13

3.3 Научность в представляемом педагогическом опыте 14

3.4 Результативность педагогического опыта 17

3.5 Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта18

3.6 Технологичность представляемого педагогического опыта 19

3.7 Описание основных элементов представляемого педагогического опыта 20

ВЫВОДЫ 26

Список используемой литературы 27

ПРИЛОЖЕНИЕ 1Перспективное планирование исследовательской деятельности дошкольников в старшей группе 28

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Картотека исследовательской деятельности дошкольников в старшей группе 34

1. ***Литературный обзор состояния вопроса***
	1. ***История темы педагогического опыта в педагогике***

В 1990-е годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Поддъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришёл к выводу, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование. За использование этого метода обучения выступали такие известные педагоги, как Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие, что подтверждается их высказываниями.

 В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.

 В работах, посвященных этому вопросу, исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально – творческой деятельности, возникающий в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (Н.А.Поддьяков, Н.А.Короткова).

Исследовательская деятельность рассматривается, как деятельность обучающихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (В.Г.Загвязинский).

Исследовательская деятельность не исчерпывается наличием факта поисковой активности, она предполагает также анализ полученных результатов, оценку на их основе развития ситуации, прогнозирование (построение гипотезы), в соответствии с этим дальнейшего её развития. Сюда же можно добавить моделирование и реализацию своих будущих предполагаемых действий – коррекцию исследовательского поведения. В дальнейшем все это, будучи проверено на практике (наблюдение и эксперимент) и вновь оценено, выводит поисковую активность на новый уровень и вновь вся схематически описанная последовательность повторяется.

Одним из важных способов получения ребенком дошкольного возраста представлений об окружающем мире является исследовательская деятельность. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становятся важными задачами дошкольного образования.

Исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, представляя собой простое, бесцельное экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация

предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. К старшему дошкольному возрасту она вычленяется в особую деятельность ребёнка со своими познавательными мотивами. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает осваивать нормативно – знаковые средства (письменную речь и математические знаки), которые обеспечивают всё больший отрыв от наличной ситуации и дальнейший переход к исследованию во внутреннем, мысленном плане.

Чем старше становится ребёнок, тем в большей степени исследовательская деятельность включает все средства её осуществления и, соответственно, разные психические функции, выступая как сложное переплетение действия, образа, слова (восприятия, мышления, речи).

Познавательная активность ребёнка смещается с окружающих его вещей к более отвлечённым предметам, не входящим в его непосредственный опыт. Исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования – вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?). Удовлетворяя свою любознательность в процессе исследовательской деятельности, ребёнок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющие связывать отдельные представления в целостную картину мира.

В исследованиях Л.М.Маневцовой, Т.А.Куликовой, посвященных развитию познавательной активности у старших дошкольников показано, что одним из ведущих условий является активная позиция ребенка в усвоении знаний, обеспеченная организацией элементарной исследовательской деятельности. В процессе исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя исследователем. При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Составляющие исследовательской деятельности – выявление проблемы, выработка и постановка гипотезы, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

 Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. В младшем дошкольном возрасте – это вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

Для формирования у ребенка основ исследовательского поведения можно использовать различные способы. Вопрос о том, как обучать детей дошкольного возраста умениям и навыкам, необходимым в исследовательском поиске, практически не рассматривается в психологической и педагогической литературе (А.Н.Поддъяков, А.И.Савенков).

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. В основе их лежит механизм поисковой активности, функционирование которого необходимо, для того чтобы организм сохранял устойчивость в динамичном, непрерывно меняющемся мире.

Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры (А.И. Савенков). Иными словами, главная цель исследовательского обучения – формирование навыков исследовательской деятельности.

Многие психологи и педагоги отмечают важность исследовательского поведения в плане развития и, прежде всего, саморазвития личности. Известный специалист в области психологии детской одаренности и обучения одаренных детей Н. С. Лейтес отмечает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке наиболее характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необычные способности не сразу видны. В значительной степени благодаря этому обеспечивается более высокий уровень развития познавательных способностей. «Детская любознательность, — как отмечает Н. С. Лейтес, – если её удается сохранить, дает постоянный стимул к развитию способностей».

И напротив, как отмечают исследователи В. С. Ротенберг и С. М. Бондаренко: «Постоянное отсутствие поисковой активности приводит к тому, что индивид оказывается беспомощным при любом столкновении с трудностями или даже с такими ситуациями, которые в других условиях как трудности не воспринимаются».

* 1. ***История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении***

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,

приобретают способность сами ставить вопросы

и получать на них фактические ответы,

оказываясь на более высоком умственном и

нравственном уровне в сравнении с теми,

кто такой школы не прошёл.

 К.Е.Тимирязев

Ежедневно в своей практической деятельности мы педагоги сталкиваемся с приемами и методами изучения экологии. Но мною было замечено, что в практике недостаточно широко используется метод исследования (экспериментирования). А ведь именно через исследовательскую деятельность особенно в старшем дошкольном возрасте ребенок самостоятельно может вывести причинно–следственные связи рассматриваемых явлений.

 Мир вокруг ребёнка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях, у него возникает очень много вопросов, на которые он хочет получить ответ. Познавая окружной мир, ребёнок стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Это объясняется тем, что детям присуще наглядно – действенное и наглядно- образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным способностям. Во многом развитие личности и познавательных функций детей осуществляется именно через опыты и экспериментирование, дети познают мир через собственные ощущения.

Поэтому мною было решено обогатить знания и опыт по данному вопросу и разработать собственную методологическую основу по применению данного метода обучения с практическим введением его в деятельность.

 В ходе своей работы, были изучены работы по данному вопросу таких ведущих авторов, как , А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовская , Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афаасьева, Н.А.Рыжова, Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова и др. Разработано перспективное планирование на учебный год по выбранной мною теме, подобраны эксперименты, опыты, беседы и др.

* 1. ***Основные понятия, термины в описании педагогического опыта***

*Исследовательская деятельность* – это поиск нового, поиск истины.

*Исследование* (буквально «следование изнутри») в предельно широком смысле – поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле *исследование* – научный метод (процесс) изучения чего-либо.

*Деятельность* – процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие – либо свои потребности, достигает цели.

*Умение* – это способность к действию, не достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно.

*Навык* – это способность к действию, достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов.

*Метод* (путь) – систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели.

*Проблема* – в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.

*Гипотеза* («основание», «предположение») – недоказанное утверждение, предположение или догадка.

*Понятие* – отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений; мысль или система мыслей, выделяющая и обобщающая предметы некоторого класса по определённым общим и в совокупности специфическим для них признакам.

*Классификация* – процесс группировки объектов исследования или наблюдения в соответствии с их общими признаками.

*Наблюдение* – восприятие и запоминание личностью; метод проведения исследований.

*Эксперимент* (проба, опыт) – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях.

*Вывод (умозаключение)* – процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям – заключениям.

1. ***Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта***

Внедрение опыта работы проходило в группе МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида», в течение двух лет.

Количество воспитанников в группе - 29 человек.

Мальчиков - 14 человек.

Девочек - 15 человек.

Уровень усвоения детьми образовательных областей в 2013-2014 учебном году составил:

* на начало года: высокий уровень развития – 0%, соответствует возрасту – 14%, отдельные компоненты не развиты – 71,5%, большинство компонентов не развито – 14,5%;
* на конец года: высокий уровень развития – 14%, соответствует возрасту – 71,5%, отдельные компоненты не развиты – 14,5%, большинство компонентов не развито – 0%;

Проведенный анализ динамики развития детей старшей группы за 2013 – 2014 учебный год по всем разделам образовательной программы свидетельствует о положительной динамике по всем образовательным областям.

Уровень усвоения детьми образовательных областей в 2014-2015 учебном году составил:

* на начало года: высокий уровень развития – 0%, соответствует возрасту – 18%, отдельные компоненты не развиты – 75%, большинство компонентов не развито – 7%;
* на конец года: высокий уровень развития – 18%, соответствует возрасту – 75%, отдельные компоненты не развиты – 7%, большинство компонентов не развито – 0%;

Проведенный анализ динамики развития детей группы за 2014 – 2015 учебный год по всем разделам образовательной программы свидетельствует о положительной динамике по всем образовательным областям.

Данный мониторинг показывает хорошую динамику развития детей в течение двух лет.

 Также наблюдения показывают, что у дошкольников сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняют гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, задают вопросы, любят экспериментировать. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Способны планировать свои действия, умеют договариваться, обмениваться предметами, распределяют действия при сотрудничестве.

Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась их цветовая гамма. Мальчики охотно изображают космос, технику, военные действия и др. девочки обычно рисуют семью, принцесс, балерин, моделей, цветы и т.д.

Дошкольники имеют представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях, о государстве, мире.

Дети умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

К концу дошкольного возраста дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1. ***Педагогический опыт***
	1. ***Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте***

В процессе поисково-исследовательской деятельности с детьми я использовала следующие методы:

* Наглядный метод (разнообразные иллюстрации, картотека полезных ископаемых и минералов, картотека семян и др.)
* Словесный метод (разные рассказы о чудесах света, например, «Передвигающиеся камни», «Поющие пески», «Зыбучие пески»; беседы на разнообразные темы, например, «Почему камни бывают разноцветными», «Здоровье на тарелке», «Глаза – главные помощники человека», «Как образуются метеоритные кратеры» и др.)
* Практический метод (эксперименты и опыты «Какие бывают камешки», «Фокусы с магнитами», «Подводная лодка из яйца», «Может ли растение дышать» и др.)
* Игровой метод («Фокусы с магнитами», «Фокус летающая бабочка», «Почему в космос летают на ракете», «Водоворот» и др.)

***3.2 Актуальность педагогического опыта***

 В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Под дьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников – представляет актуальную проблему, требующую теоретического, практического решения и разработку системы мероприятий по организации экспериментирования.

 Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирующие развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

 Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи), с изобразительной деятельностью (чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности). Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Исследование, которое понимается нами как особый способ духовно-практического освоения таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях, пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, образовательную деятельность, прогулку. Исследовательская деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью дошкольника. В процессе исследования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Главная цель поисково-исследовательской деятельности – формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Учитывая это, поставила перед собой следующие задачи: 1) обучение детей исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира; 2) развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей; 3) способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств.

 Опираясь на вышеизложенное, я с уверенностью могу  сказать, что проблема детского экспериментирования в дошкольном возрасте является актуальной и перспективной, но вместе с тем мало используемой методикой обучения. Именно поэтому данная тема была  выбрана мною для изучения и внедрения в работу с воспитанниками.

* 1. ***Научность в представляемом педагогическом опыте***

Данный опыт работы разработан с учетом требований педагогики, дидактики, психологии. В своей работе я опиралась на основные принципы и методы в педагогике. Мною была изучена литература по данному вопросу таких известных ученых, как Л.Н. Прохорова, Т.А. Балакшина, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афаасьевой, Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова и др.

*Основные принципы, которые легли в основу опыта, стали:*

* принцип учёта возрастных особенностей детей;
* принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
* принцип психологической комфортности – создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
* принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
* принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
* принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.
* принцип непрерывности – обеспечивает преемственные связи между дошкольным учреждением и начальными классами общеобразовательной школой;

*Структура проведения исследования (экспериментирования) по*

*Н.Н. Поддъякову:*

* постановка проблемы;
* поиск путей решения проблемы;
* проведение наблюдения;
* обсуждение увиденных результатов;
* формулировка выводов.

*Исследования (эксперименты) бывают:*

* индивидуальные или групповые;
* однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

*По характеру мыслительных операций исследования (эксперименты) могут быть различными:*

* констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта или одно явление);
* сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);
* обобщающие (позволяющие прослеживать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

*По способу применения исследования (эксперименты) могут быть:*

* демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).
* фронтальные эксперименты лучше проводить в остальных случаях, так как они боле соответствуют возрастным особенностям детей.

*Постановка проблемной задачи.*

Проблемная задача должна быть понятной, следовательно, она должна вызвать интерес, определенные эмоциональные переживания и содержать новизну. Должна быть предоставлена в виде проблемной, осмысленной ситуации с опорой на обобщённый или непосредственный жизненный опыт.

Проблемная задача должна мотивировать ребенка на поиск ответа, однако, трудность должна быть доступной, преодолимой для ребенка.

Проблемная задача должна быть направленна на поиск смысла происходящих изменений: означает побуждение ребенка к эмоционально-познавательной деятельности. Предполагает стимулирование активности, инициативы через использование игровых приемов, вопросов проблемного характера, беседы с элементами дискуссии, упражнений, примера взрослых и детей; обращение к книге и другим культурным источникам, выстраивание гипотезы, проведение опыта, эксперимента.

*Фиксация результатов опытов и наблюдений.*

Наблюдаемые явления фиксируют для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент. Во время наблюдения в основном функционирует зрительная память. При фиксации же наблюдаемых явлений учувствуют и другие виды памяти – двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная.

Фиксируя увиденное, необходимо анализировать явление, выделять главное, чтобы отразить его в своих дневниках, это предполагает участие в работе не только проекционных, но и ассоциативных зон мозга, что стимулирует развитие основных мыслительных операций. Этой же цели служит обсуждение увиденного в процессе фиксации, оно способствует развитию внешней и внутренней речи, уточнению и конкретизации наблюдаемого явления.

* 1. ***Результативность педагогического опыта***

Наряду с традиционными методами и приемами, использую инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, электронный микроскоп, что стимулирует познавательный интерес дошкольников.  Намного интереснее не просто послушать  рассказ  воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.  Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью электронного  микроскопа, мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает  маленький естествоиспытатель.

Занятия с микроскопом помогают  детям  расширить знания об окружающем мире, создадут необходимые условия для познавательной деятельности, экспериментирования, систематического наблюдения за всевозможными живыми и не живыми объектами.

Современные средства обучения, в том числе микроскоп –очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись им ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети  в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

 Получены положительные результаты проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Воспитанники:

* проявляют устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
* выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
* самостоятельно планируют предстоящую деятельность; осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением; помнят о цели работы на протяжении всей деятельности;

Проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. В основе их лежит механизм поисковой активности, функционирование которого необходимо, для того чтобы организм сохранял устойчивость в динамичном, непрерывно меняющемся мире.

Благодаря исследовательской деятельности и экспериментированию дошкольникам обеспечивается высокий уровень развития познавательных способностей. Удовлетворяя свою любознательность в процессе исследовательской деятельности, ребенок, расширяет свои представления о мире, овладевает причинно – следственными связями, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в целостную картину мира в будущем.

* 1. ***Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта***

 Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материалов. А именно подобраны такие опыты и эксперименты, которые положительно будут влиять на удовлетворение потребностей детей (например, «Здоровье на тарелке», «Чтобы уши слышали»), это: стремление наблюдать и экспериментировать ( «Пар – это вода», «Как обнаружить воздух?»), самостоятельно искать новые сведения о мире, исследовать его ( «Почему камни бывают разноцветными»). Эти знания помогают связывать отдельные представления ребенка в целостную картину мира.

Совместно с детьми были собраны прекрасные коллекции: природные ископаемые и минералы, крупы, семян, бумаги, перьев, ракушек. Подобраны интересные и необычные рассказы, например, «Передвигающиеся камни», «Зыбучие пески», «Легенда о вулкане», «Поющие пески» и др.

Таким образом, представляемый педагогический опыт предлагает усовершенствование и комбинацию элементов известных педагогических методик.

* 1. ***Технологичность представляемого педагогического опыта***

Опыт по теме «Опытно – экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста» дает возможность использовать его другими педагогами нашего детского сада, и других детских садов.

Педагоги могут воспользоваться практическим материалом, в данной работе ( см. «Приложение») в повседневной образовательной деятельности. Так как предлагаемая система опытов и исследований позволяет достичь высоких результатов и помочь ребенку познать свойства реальных предметов и объектов окружающего мира, доступными его пониманию способами и средствами.

* 1. ***Описание основных элементов представляемого педагогического опыта***

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Дети дошкольного возраста очень любознательны. Наблюдая окружающий мир, они постигают законы природы и мира людей каждый день, совершая свои маленькие открытия. Поэтому и была выбрана тема опытно – экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте мною для изучения и внедрения в дальнейшем опыта работы. Работа над опытом проводилась в два этапа:

1 этап – подготовительный.

1.1 Ознакомилась с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования и выявила необходимость в расширении поля деятельности в данном направлении.

1.2. Выявила актуальность изучения данной проблемы, учитывая ее практическую значимость для всестороннего развития ребенка.

1.3.Организуя исследования, мы поставили перед собой *цель* – помочь ребенку познать свойства реальных предметов и объектов окружающего мира, доступными его пониманию способами и средствами, и определили основные задачи направления работы:

* формирование осознанно правильного отношения к природным объектам и явлениям;
* обучение основам экспериментирования и исследования на примере различных материалов и предметов;
* установление взаимосвязей и взаимозависимостей между объектами живой и неживой природы;
* обучение детей исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира;
* развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;
* способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств.

1.4. Организуя исследовательскую деятельность, опиралась на ряд вариативных программ и методик:

* Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»;
* Н.А.Рыжовой /Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа».

На основе изученного теоритического материала и проведения мониторинга интегративных качеств детей выделила цели и задачи данного опыта работы, ожидаемые результаты.

1.5. Наметила основные формы работы с детьми.

1.6. Разработала перспективный план , по внедрению в практическую повседневную деятельность детей непосредственно исследовательской деятельности, в том числе опытов и экспериментов ( см. Приложение ), а так же беседы, рассказы.

1.7. Обогатила предметно – развивающую среду для реализации на практике поисково-исследовательской деятельности детей – оформила уголок, который включает оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов:

* Приборы-помощники: лупы, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль.
* Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
* Природные материалы: шишки, скорлупа орехов, веточку, мох, птичьи перышки, ракушки, кусочки коры деревьев, песок.
* Собраны коллекции: полезных ископаемых и минералов, семян, круп, гербарий.
* Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, коллекция лоскутов ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы.
* Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
* Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, копирка, оберточная, салфетки и др.
* Красители : пищевые, акварельные краски, блестки.
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки.
* Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль (разного вида), формочки, стеки, тарелочки плоские, ученические линейки, различные шарики разных материалов, таз, спички, спичечные коробки, нитки, пуговицы разного размера, скрепки, соломинки для коктейля, свечки.
* Детские халаты, полотенца.
* Картотеки опытов, экспериментов, полезных ископаемых и минералов, круп, семян.

2 этап – основной.

Для поддержания интереса к исследованию (экспериментированию) практикуем задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя. В уголке науки «живут» персонажи, придуманные и сделанные совместно с детьми.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

* Внешние стимулы (новизна, необычность объекта) ( например: «Ребята, а слышали ли вы про какие-то звезды с хвостами?»);
* Тайна, сюрприз («Когда человек или группа людей идет по бархану, он издает звуки похожие на удары барабана, стоит людям остановиться и бархан замолкает…»);
* Мотив помощи ( Письмо от Незнайки: «Привет, ребята! Это я, Незнайка! У моих друзей Винтика и Шпунтика сломалась машина. Я хотел им помочь её отремонтировать. Но для ремонта нужны только железные детали, а я не знаю, как их определить. Помогите мне, пожалуйста»;
* Познавательный мотив (почему так?) ( «Для чего нам нужен нос? Проверим. Зажмите нос одной рукой, а губы другой. Зачем нужен нос?» )

Работая по данной теме, наблюдаю за детьми в ходе общих экспериментов, за их желанием самостоятельно экспериментировать, с помощью наводящих вопросов формируем умение выделять главное, сравнивать два объекта (например, глину и пластилин), два состояния одного и того же объекта (снег и вода, снег и лёд), находить между ними разницу.

Провожу с детьми длительные наблюдения за прорастанием лука, петрушки, гороха, за распусканием листочков на разных ветках (тополя, березы) и т.п. Хотя наблюдения не являются экспериментом, они создают предпосылки для формирования навыков экспериментальной деятельности, дают первый опыт экспериментирования.

Зачитываю интересные факты и рассказы о природных явлениях, например как «Поющие пески», «Зыбучие пески», «Передвигающиеся камни» и др.

Совместно с детьми провожу такие исследования, как «Почему камни бывают разноцветными», «Какие бываю камешки», «Свойства воды», «Как обнаружить воздух», «Свойства воды», «Свойства бумаги», «Пар – это тоже вода», «Твердая вода. Почему не тонут айсберги» и т.д. Благодаря этому дети познакомились со свойствами предметов и явлениями окружающей действительности.

Также мною было включено такие исследования, как «Я – человек», где детки получат представления о том, что глаза наши помощники. Что зрение надо беречь и делать гимнастику для глаз; получат первичные представления об органах дыхания; познакомятся с особенностями строения и функциям пищеварительной системы; также получат представления о системе кровообращения, все это послужит хорошим фундаментом для формирования основ здоровьесберегающего мышления.

Чтобы успешно решать задачи по живой природе мы высаживаем рассаду и семена в группе ДОУ, с последующим высаживанием на огород, дополнили уголок природы комнатными растениями, привлекая детей в уголок природы, мною решались задачи по расширению познавательного опыта, и его использованию в трудовой деятельности.

Совместная деятельность наиболее привлекательная для нас форма организации работы с детьми по исследовательской деятельности. Могу отметить следующие позитивные моменты:

* закрепление ранее полученного (усвоенного) материала;
* продолжение работы по расширению представлений о предметах и явлениях;
* свобода действий, как для меня, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);
* роль педагога носит гибкий характер (ведущий, партнер);
* в процессе экспериментальной деятельности дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (*почему, как, зачем, а что будет, если),* почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями.
* очень важно в процессе работы задействовать все органы чувств (не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже пробовать на вкус (если это возможно и безопасно)).

 Организую работу с детьми так, чтобы они были не просто слушателями, наблюдателями в проводимых мероприятиях, а полноправными их участниками. Таким образом, это обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми (вместе, на равных, как партнеров).

Совместную деятельность вне занятий с детьми старшего возраста организовывала 1 раз в неделю по 20 – 25 минут.

Работа проводилась с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Данное направление вызывает интерес не только у детей, но и у родителей. Они поддерживают инициативу ребенка, предоставляют возможность поэкспериментировать дома.

Большой популярностью и у детей и у родителей пользовались тематические выставки фотографий «Моя семья», «Наши домашние питомцы» и др. Также в родительском уголке были вывешены консультации, например «Наши крылатые доктора».

Таким образом, исследование (экспериментирование) – это деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.

***Выводы***

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить! Ведь, по словам  американского философа Ральфа Уолда Эмерсона «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»

Трудность данной работы заключается в том, что организация исследовательской деятельности состоит чаще всего из создания картотеки опытов и экспериментов. Исследовательская же деятельность предполагает возникновение мотива, постановку цели, планирование, реализацию процесса по её достижению, получение результата и его анализ с рефлексией.  Использование же элементарных опытов учитывает лишь элементы планирования и выполнения опыта, анализ результатов и, в некоторых случаях, элементарную рефлексию. Таким образом, исследовательской деятельности нет, и у детей формируется общее представление о некоторых явлениях и эффектах, но нет системного понимания их сути, которое строится на способности устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы и умозаключения. Поэтому важно, чтобы весь накопленный материал по данной теме имел свою систему и последовательность.

Данное направление стоит развивать и накапливать, так как в результате проведенной работы дети научились проявлять интерес к ярким явлениям природы – листопаду, дождю, радуге, снегопаду и даже грозе. У детей отмечается высокая творческая активность, самостоятельность, инициативность в деятельности, умение работать в коллективе. Дети умеют устанавливать простейшие причинно-следственные связи; быстро осмысливают задания, точно выполняют их без помощи взрослого; владеют основными нормами и правилами поведения в природе.

В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую пословицу: «Ребенок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь». То есть, задача педагога не дать ребенку готовые знания, а поддержать его интерес, подсказать способ и вселить в ребенка уверенность, что он обязательно добьется успеха.

***Список используемой литературы***

1 Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова / Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128с., ил. -,(Библиотека программы «ДЕТСТВО».)

2 Общеобразовательная дошкольного образования «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 2005г.;

3 Программа экологической направленности: С.Н. Николаева «Юный эколог», 2002г.;

4 Программа социального развития ребенка: С.А.Козлова «Я – человек»,2004г.;

1. О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», 2007г.;
2. «Природа и этика», Л.П.Анисимова, Г.А.Котова, Л.А. Степанченко

7 О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», 2002г.;

8 С.А.Козлова «Мой организм», 2004г.;

9 Энциклопедическая литература «Научные опыты», 2003г.

10 Интернет ресурсы