Конспект урока

по русскому языку в 3 классе

по теме «Проверка орфограмм слабых позиций в окончании предметов и признаков»

Учитель: Семерникова Г.М.

**Тема «Проверка орфограмм слабых позиций в окончании предметов и признаков»**

**Триединая цель урока:**

1. **Дидактический аспект.**

-закрепление знаний учащихся о правописании падежных окончаний в слабой позиции и умений правильно определять в словах предметов и признаках;

-закреплять умение находить слова-предметы и слова-признаки, являющиеся проверочными (слова-опоры);

-научить составлять текст на основе сюжетных картинок с использованием слов-предметов и слов-признаков со слабой позицией падежных окончаний.

 **2. Развивающий аспект.**

- развивать положительную мотивацию, пробуждая познавательный интерес детей;

-развивать творческое мышление учащихся ;

-развивать логическое мышление, визуальное внимание и память детей;

-продолжить развитие интеллектуальных умений, умение обобщать и делать выводы.

 **3. Воспитывающий аспект.**

-воспитывать чувства сотрудничества и взаимопомощи.

**Макроструктура урока.**

1. **Подготовка класса к уроку.**

Деление учащихся на визуалов, аудиалов и кинестетиков.

ЦЕЛЬ: вхождение в контакт с учащимися; формирование соответствующего эмоционального настроя учащихся; деление класса для работ в группах.

1. **Мотивационное начало урока.**

ЦЕЛЬ: формирование мотивации; стимулирование учебной деятельности.

1. **Работа в группах.**

ЦЕЛЬ: закрепить знания учащихся о правописании падежных окончаний в слабой позиции.

**Форма проведения:**

- Создание проблемной ситуации.

 - Коллективный поиск решения проблемы.

- Коллективное создание текста по сюжетным картинкам.

 4. **Отчет групп.**

 ЦЕЛЬ: подведение итогов работы групп; формирование общего вывода.

1. **Подведение итогов урока и домашнее задание.**

ЦЕЛЬ: закрепить знания и умения по изученной теме.

**Оборудование урока:** таблицы для деления учащихся на визуалов, аудиалов и кинестетиков; зеленый карандаш; губная помада; зубочистка; веточка сосны; карточки со словами для работы в группах; иллюстрация картины И.И Шишкина «На севере диком….», портрет М.Ю. Лермонтова; иллюстрация к сказке «Избушка на курьих ножках»; алгоритм в таблицах; набор сюжетных картинок.

**Ход урока.**

1. **Подготовка класса к уроку**

А) Проведение методики, распределение на группы.

-Прежде чем мы приступим к уроку, я прошу вас всех встать. Мы немного поиграем, чтобы подготовить себя к уроку, к работе.

-Я показываю таблицу, а вам необходимо посмотреть на нее внимательно (3 сек).

-А теперь загните пальчик, кому бросились в глаза цифры 1,2,3,5 –ВИЗУАЛЫ.

-Загните 2 пальчика те, кому бросились в глаза цифры 4,6,9-АУДИАЛЫ.

-И три пальчика, кому бросились в глаза цифры7,8-КИНЕСТЕТИКИ.

-А теперь, займите, пожалуйста свои места: у кого загнут один пальчик за стол, где карточка с буквой «В»; 2 пальца- за стол, где где карточка с буквой «А»; и у кого загнуто 3 пальца за стол, где карточка с буквой «К»

2**. Мотивационное начало урока.**

А) Я загадала предмет. Он находится здесь среди этих предметов (в коробке). Отгадайте, что это?

(ВИЗУАЛОМ- положить слова на стол, КИНЕСТЕТИКАМ- выкладывать предметы на стол)

-Итак, этот предмет ароматный, шершавый, тонкий, длинный, колючи, зеленый.

Загаданное слово: СОСНА

Б) (учитель показывает портрет)

-А у великого русского поэта Михаила Юрьевича Лермонтова есть замечательное, но немного грустное стихотворение об этом хвойном дереве и начинается оно так: (учитель показывает иллюстрацию)

 На севере диком стоит одиноко

 На голой вершине сосна……

-Как вы думаете, почему немного грустное, какие слова-признаки указывают на это? (дикой, голом)

В) Формирование темы и цели урока.

-Сегодня мы с вами будем работать в группах с этими строками и нам придется вспомнить все изученное по теме «Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях предметов и признаков».

3. **Работа в группах.**

А) группам раздаются строки и дается задание вписать нужные буквы в окончание слов.

На север… дико..м стоит одиноко

На гол..й вершин.. сосна.

-КИНЕСТЕТИКАМ (дается задание на листах)- выдается ряд слов, среди которых имеются проверочные и предлагается их выбрать.

-ВИЗУАЛАМ- дается задание самостоятельно найти эти проверочные слова-предметы на иллюстрации.

(Кинестетики и визуалы работают самостоятельно, а с аудиалами работает учитель.

-АУДИАЛАМ- как вы думаете, какое из слов «паук» или «лес» является проверочным к словам-предметам в этом высказывании

Проверочные слова для слов-признаков со слабой позицией в окончаниях дети разбирают самостоятельно.

Б) Отчет групп- какой группе удалось лучше выполнить задание, почему не удалось остальным, что нужно посоветовать,

В) Составление текста по сюжетным картинкам.

Учащимся раздаются сюжетные картинки.

-разложите картинки в нужном порядке;

-Составить и записать рассказ;

-чтение полученных рассказов.

4. **Подведение итогов.**

Алгоритм проверки орфограмм в падежном окончании.

-Давайте обобщим знания по данной теме.

А) Что же нужно в первую очередь выполнить, чтобы проверить орфограмму в падежных окончаниях?

Определить, что называет слово

Предмет или признак

Б)Выбрать проверочное слово с тем же набором падежных окончаний

Стена

Слон

Окно

Рожь

В) Подставить проверочное слово в высказывании.

Г) Определить фонему в проверяемом окончании.

Д) Выбрать букву для обозначения фонемы.

***ОЦЕНИВАНИЕ***

***Д/З***

-Вспомните, с чего я начала урок? (загадала загадку)

Предлагаю дома составить несколько таких загадок к задуманному предмету, написать несколько признаков, по которым дети догадались о чем идет речь.

-Спасибо за работу

-Урок окончен.

-До свидания!