**Те­ма: Фор­ми­ро­ва­ние класс­но­го кол­лек­ти­ва в ус­ло­ви­ях уче­ни­че­ско­го са­мо­управ­ле­ния**

**Цель:** Раз­ра­бо­тать и обос­но­вать тех­но­ло­ги­че­скую мо­дель дея­тель­но­сти класс­но­го ру­ко­во­ди­те­ля по раз­ви­тию лич­но­сти школь­ни­ка в ус­ло­ви­ях уче­ни­че­ско­го са­мо­управ­ле­ния.

**За­да­чи:**

1. Вы­явить фак­то­ры, влияю­щие на реа­ли­за­цию мо­де­ли уче­ни­че­ско­го са­мо­управ­ле­ния
2. Соз­дать це­ле­со­об­раз­ные пси­хо­ло­го-пе­да­го­ги­че­ские ус­ло­вия
3. Ис­поль­зо­вать воз­мож­но­сти кол­лек­тив­ной твор­че­ско-по­зна­ва­тель­ной дея­тель­но­сти как ба­зис­но­го ком­по­нен­та уче­ни­че­ско­го са­мо­управ­ле­ния
4. Вклю­чить де­тей в ва­риа­тив­ную дея­тель­ность, спо­соб­ст­вую­щую твор­че­ской са­мо­реа­ли­за­ции ре­бен­ка че­рез со­труд­ни­че­ст­во и взаи­мо­дей­ст­вие в ус­ло­ви­ях уче­ни­че­ско­го са­мо­управ­ле­ния.

В со­вре­мен­ной дей­ст­ви­тель­но­сти уча­щие­ся не на­це­ле­ны на кол­лек­тив­ное взаи­мо­дей­ст­вие, по­сколь­ку оза­бо­че­ны сво­им лич­ным ин­ди­ви­ду­аль­ным вы­бо­ром. От­сю­да и про­хлад­ное, пас­сив­ное от­но­ше­ние к про­ис­хо­дя­ще­му в клас­се. Вста­ет во­прос: а дей­ст­ви­тель­но ли нуж­но уче­ни­че­ское са­мо­управ­ле­ние, уче­ни­че­ская кол­лек­тив­ная жизнь. От­вет бу­дет од­но­знач­ным: об­ще­ние - ка­те­го­рия веч­ная, де­ти все­гда бу­дут стре­мить­ся к об­ще­нию. Ка­ж­до­му ре­бен­ку на­до, что­бы его лю­би­ли, ува­жа­ли. Ему воль­гот­но и те­п­ло де­лать что-ли­бо вме­сте с дру­ги­ми деть­ми, они ну­ж­да­ют­ся в со­вме­ст­ном об­ще­нии.

На пер­вый взгляд все про­сто – сфор­му­ли­ро­вал цель, оп­ре­де­лил дея­тель­ность и, счи­тай, по­ло­ви­на ра­бо­ты по фор­ми­ро­ва­нию кол­лек­ти­ва уже сде­ла­на. Но вста­ет во­прос вся ли дея­тель­ность спо­соб­ст­ву­ет фор­ми­ро­ва­нию кол­лек­ти­ва. Нам нуж­на кол­лек­тив­ная – та са­мая дея­тель­ность, в про­цес­се ко­то­рой воз­ни­ка­ют от­но­ше­ния взаи­мо­за­ви­си­мо­сти, т.е. ко­гда ре­зуль­та­ты тру­да од­но­го че­ло­ве­ка за­ви­сят от ре­зуль­та­тов дру­го­го.

Со­вме­ст­ная ра­бо­та долж­на учи­ты­вать и уве­ли­чи­вать ме­ру са­мо­стоя­тель­но­сти де­тей, че­му мо­жет спо­соб­ст­во­вать вве­де­ние са­мо­управ­ле­ния.

Од­на­ко мно­гие пе­да­го­ги впа­да­ют в край­но­сти по от­но­ше­нию к дет­ско­му са­мо­управ­ле­нию, ли­бо это по­зи­ция са­мо­уст­ра­нен­но­сти от ра­бо­ты с ор­га­на­ми са­мо­управ­ле­ния, ли­бо чрез­мер­ная опе­ка, при­во­дя­щая в ко­неч­ном ито­ге к то­му, что са­мо­управ­ле­ние ста­но­вит­ся иг­руш­кой в ру­ках ру­ко­во­ди­те­ля дет­ско­го кол­лек­ти­ва. Сис­те­му са­мо­управ­ле­ния нель­зя за­дать ди­рек­ти­вой ру­ко­во­ди­те­ля, она оп­ре­де­ля­ет­ся той дея­тель­но­стью, ко­то­рая по­ло­же­на в ос­но­ва­ние кол­лек­ти­ва.

Итак, с че­го у нас все на­чи­на­лось! Мне да­ли класс­ное ру­ко­во­дство в 5 клас­се. Класс впол­не обыч­ный. Один из тех, ко­то­рые фор­ми­ру­ют­ся ка­ж­дый год. Раз­ные де­ти, раз­лич­ные ха­рак­те­ры, та­кие не­по­хо­жие ро­ди­те­ли.

При­сту­пая к ра­бо­те клас­са, я вы­де­ли­ла для се­бя ос­нов­ные прин­ци­пы, на ко­то­рых бу­дет ос­но­вы­вать­ся моя ра­бо­та.

Во - пер­вых на­ше со­трудничество за­ро­ж­да­лось на идее друж­бы, то­ва­ри­ще­ст­ва, ува­же­нии к се­бе и дру­гим.

Во-вто­рых, ме­стом ор­га­ни­за­ции дет­ско­го объ­е­ди­не­ния явил­ся школь­ный класс. Имен­но в клас­се де­ти об­ща­ют­ся и со­уча­ст­ву­ют в де­лах друг дру­га.

В треть­их – на­ше объ­е­ди­не­ние включало в себя и де­тей, и взрос­лых. Взрос­лые – это учи­те­ля, ро­ди­те­ли, ко­то­рые ак­тив­ны и ини­циа­тив­ны в про­цес­се со­вме­ст­ной дея­тель­но­сти.

Пер­вое, что мы сде­ла­ли – мы провели классный час «Давайте познакомимся!». Не толь­ко ро­ди­те­ли, но и ба­буш­ки и де­душ­ки при­ня­ли ак­тив­ное уча­стие в нем. Имен­но здесь про­изош­ло мое пер­вое зна­ком­ст­во с ро­ди­те­ля­ми мо­их уче­ни­ков. Ведь от то­го, как сло­жит­ся на­ше со­труд­ни­че­ст­во, за­ви­сит мно­гое. Взаи­мо­от­но­ше­ние класс­но­го ру­ко­во­ди­те­ля с семь­ей име­ет од­но на­зна­че­ние: по­мочь ре­бен­ку в на­ча­ле обу­че­ния, в но­вых ус­ло­ви­ях и в раз­ви­тии его лич­но­сти. Впо­след­ст­вии, поя­вит­ся еще один эле­мент «со­уча­стие»: ин­фор­ма­ция об ус­пе­хах, о фи­зи­че­ском и ду­хов­ном со­стоя­нии, вза­им­ное опо­ве­ще­ние о зна­чи­мых со­бы­ти­ях в жиз­ни ре­бен­ка.

Итак, на­ча­лись на­ши ра­бо­чие буд­ни. Де­ви­зом на­ше­го объ­е­ди­не­ния ста­ло: « Твор­че­ст­во, по­зна­ние, со­труд­ни­че­ст­во» и мы це­ли­ком и пол­но­стью сле­до­ва­ли ему. Мы учи­лись, ез­ди­ли на экс­кур­сии, уча­ст­во­ва­ли в школь­ных и ок­руж­ных ин­тел­лек­ту­аль­ных олим­пиа­дах, в рам­ках «го­да Ре­бен­ка» уча­ст­во­ва­ли в спор­тив­ных ме­ро­прия­ти­ях, по­сле уро­ков про­во­ди­ли за­ня­тия по этической грамматике ( воспитание этической культуры школьников), что по­зво­ля­ло за­кре­пить и рас­ши­рить пред­став­ле­ние де­тей о нрав­ст­вен­ных сто­ро­нах дей­ст­ви­тель­но­сти, на­ка­п­ли­вал­ся опыт нрав­ст­вен­ных от­но­ше­ний, фор­ми­ру­ет­ся еди­ное для все­го кол­лек­ти­ва об­ще­ст­вен­ное мне­ние о цен­но­сти эти­че­ских норм, не­об­хо­ди­мо­сти их со­блю­де­ния во взаи­мо­от­но­ше­ни­ях. Дело в том, что наша школа в течении 20 лет сотрудничает с Российской Академией Образования с лабораторией воспитания этической культуры школьника под руководством профессора пед. наук Аллой Ивановной Шемшуриной.

В ра­бо­те с деть­ми я все­гда ста­ра­юсь быть с ни­ми на­рав­не. Много­ го­во­рю: «По­жа­луй­ста, спа­си­бо, я очень це­ню ва­ше мне­ние». Ста­ра­юсь ак­тив­но поль­зо­вать­ся си­туа­ци­ей ус­пе­ха и три­ум­фа лич­но­сти. Это по­зво­ля­ет де­тям снять страх пе­ред не­ус­пе­хом, вы­де­лить их дос­то­ин­ст­ва, под­черк­нуть зна­че­ние ре­зуль­та­та дея­тель­но­сти. А са­мое глав­ное да­ет воз­мож­ность по­лу­чить вы­со­кую оцен­ку со сто­ро­ны то­ва­ри­ща.

Нель­зя не ска­зать о ро­ли ор­га­ни­за­ций до­пол­ни­тель­но­го об­ра­зо­ва­ния. В на­ча­ле го­да по ини­циа­ти­ве пре­по­да­ва­те­лей до­пол­ни­тель­но­го об­ра­зо­ва­ния мы про­ве­ли так на­зы­вае­мый «Гайд-Парк». В раз­ных ка­би­не­тах бы­ли раз­ло­же­ны рек­лам­ные ма­те­риа­лы «кон­ку­ри­рую­щих» круж­ков, ко­то­рые в ре­жи­ме ко­рот­кой лек­ции, а за­тем пер­со­наль­ной кон­суль­та­ции по­зво­ли­ли вы­брать ка­ж­до­му уча­ще­му­ся де­ло по ду­ше, что по­сте­пен­но при­ве­ло к объ­е­ди­не­нию де­тей в груп­пы по ин­те­ре­сам. Опи­ра­ясь на ин­те­ре­сы де­тей, я на­ча­ла раз­да­вать им по­ру­че­ния. Эти по­ру­че­ние бы­ли кон­крет­ны­ми. Ка­ж­до­му ре­бен­ку бы­ло разъ­яс­не­ны его пра­ва и обя­зан­но­сти, что по­зво­ли­ло вы­пол­нить ему са­мо­стоя­тель­но не­что су­ще­ст­вен­ное для груп­по­во­го де­ла. До воз­ло­же­ния пол­но­мо­чий груп­па про­жи­ла этап, ко­гда я предъ­яв­ля­ла тре­бо­ва­ния и вы­ра­жа­ла прось­бы. Этот этап у нас на­зы­вал­ся до­го­во­ром. Мы до­го­ва­ри­ва­лись вы­пол­нить что-то в ка­кой- то про­ме­жу­ток вре­ме­ни. По про­ше­ст­вии обо­зна­чен­но­го вре­ме­ни на­ми бы­ло про­ве­де­но груп­по­вое об­су­ж­де­ние: Труд­но ли бы­ло де­тям, по­лез­ны ли тре­бо­ва­ния, со­блю­да­лось ли при этом пра­ва на сво­бо­ду вы­бо­ра? Те­перь уже груп­па в ка­че­ст­ве субъ­ек­та при­ни­ма­ла ор­га­ни­за­ци­он­ные прин­ци­пы жиз­не­дея­тель­но­сти.

На­при­мер: мы при­ни­ма­ли ак­тив­ное уча­стие в ра­бо­те школь­но­го му­зея В.М. Ко­ма­ро­ва. Ди­рек­то­ром на­ше­го школь­но­го му­зея нам бы­ло по­ру­че­но воз­ло­жить цве­ты к па­мят­ни­ку В.М. Ко­ма­ро­ва и сде­лать об этом фо­то­ре­пор­таж. Мы по­до­шли к это­му за­да­нию с боль­шой от­вет­ст­вен­но­стью. Мы соз­да­ли це­лый про­ект, по­свя­щен­ный дню ро­ж­де­ния Ко­ма­ро­ва. В нем был не толь­ко фо­то­ре­пор­таж о В.М. Ко­ма­ро­ве, вы­пол­нен­ный на­ши­ми юны­ми фо­то­гра­фа­ми, но и вос­по­ми­на­ния о на­шем ге­рое, вы­пол­нен­ные уча­щи­ми­ся, по­се­щаю­щи­ми ли­те­ра­тур­ный кру­жок. Они про­де­ла­ли ог­ром­ную ис­сле­до­ва­тель­скую ра­бо­ту, и на­шли лю­дей, ко­то­рые си­де­ли за од­ной пар­той с В.М Ко­ма­ро­вым. Ре­бя­та, ув­ле­каю­щие­ся ин­фор­ма­ци­он­ны­ми тех­но­ло­гия­ми сде­ла­ли ком­пь­ю­тер­ную пре­зен­та­цию, а де­ти, по­се­щаю­щие кру­жок ри­со­ва­ния изо­бра­зи­ли на­ше­го ге­роя на бу­ма­ге, кто-то на­пи­сал сти­хи, по­свя­щен­ные на­ше­му ге­рою. Так у нас по­лу­чил­ся це­лый про­ект, ко­то­рый был вы­со­ко оце­нен пред­ста­ви­те­ля­ми Звезд­но­го го­род­ка, прие­хав­ших к нам на от­кры­тие па­мят­ни­ка на тер­ри­то­рии шко­лы. На пер­вых эта­пах этой ра­бо­ты мо­ей за­да­чей бы­ло по­мочь и под­дер­жать де­тей, так что­бы их ра­бо­та бы­ла ус­пеш­ной. Но по­сте­пен­но де­ти на­ча­ли при­об­ре­тать на­вы­ки и они уже поч­ти не ну­ж­да­лись в по­мо­щи. В даль­ней­шем эпи­зо­ди­че­ские пол­но­мо­чия пе­ре­рос­ли в дол­го­вре­мен­ные. Но так же класс­но­му ру­ко­во­ди­те­лю сле­ду­ет пом­нить, что долж­на про­ис­хо­дить сме­на пол­но­мо­чий. Дос­та­точ­но толь­ко оп­ре­де­лить оче­ред­ность, т.е. пер­вую не­де­лю од­на груп­па де­жу­рит, вто­рая за­ни­ма­ет­ся га­зе­той, тре­тья го­то­вит класс­ный час, чет­вер­тая ра­бо­та­ет с под­шеф­ны­ми. На сле­дую­щей не­де­ле они ме­ня­ют­ся мес­та­ми и так, по­ка не прой­дет весь цикл. То­гда при­ча­ст­ность об­ще­му де­лу ста­нет пе­ре­жи­вать ка­ж­дый уче­ник – это са­мый эф­фек­тив­ный спо­соб со­циа­ли­за­ции ре­бен­ка.

Со вре­ме­нем, ко­гда чис­ло упол­но­мо­чен­ных лиц рас­ши­ри­лось, мож­но бы­ло го­во­рить о соз­да­нии ка­би­не­та ми­ни­ст­ров клас­са. В не­го во­шли наи­бо­лее ак­тив­ные ре­бя­та, но опы­та ор­га­ни­за­тор­ской дея­тель­но­сти они не име­ли. Имен­но учи­тель дол­жен нау­чить их рас­пре­де­лять ра­бо­ту в ка­би­не­те, по­мочь со­ста­вить план, нау­чить ка­ж­до­го ли­де­ра рас­пре­де­лять обя­зан­но­сти внут­ри ка­би­не­та. По­сте­пен­но боль­шая часть мо­их пол­но­мо­чий пе­ре­да­лось уче­ни­кам. А мне ос­та­ва­лось глав­ное – быть стра­те­гом жиз­ни груп­пы.