|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Образы предложений»** |
| **Цели** | **Сформировать представления** об «образах» предложений, о роли интонации в русском языке **Ввести** понятия о знаках препинания, о выборе знака в зависимости от интонации говорящего**Научить использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| **Основные термины и понятия** | Предложение, интонация, восклицательное, вопросительное, повествовательное, «образ» предложения, тема предложения, настроение |
| **Педагогическая технология** | **Личностно-ориентированное обучение** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| **Проявлять:**- интерес к изучению темы;- желание узнавать новое вместе с джинном Фаней;- осознание успешности при изучении темы;- стремление узнать новое о предложениях;- позитивное отношение к рациональному распределению времени;- способности в соответствии со своим типом мышления. | **Познавательные:**- раскрыть значение понятий «образ», «интонация»;- использовать приобретенные знания для определения границ предложений;- делать выводы в результате совместной работы учеников и учителя;- обогащать словарный запас в процессе выполнения учебных задач; - развивать творческое воображение;- раскрыть взаимосвязь между темой предложения и настроением.**Регулятивные:**- выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью;- выполнять учебные действия в соответствии с планом урока;- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; - задействовать резервы обоих полушарий головного мозга для максимального использования его возможностей.**Коммуникативные:**- оформлять речевое высказывание , используя термины, изучаемые в процессе урока;- слушать и понимать речь других;- договариваться с одноклассниками о правилах работы в группе, парах; | - активизировать словарный запас;- работать с понятиями: тема, главная мысль, образ, интонация, знаки препинания;- соединять «Образ» предложения с его графическим изображением;- формировать умение подбирать настроение к заданному высказыванию;- расставлять знаки препинания в предложениях в зависимости от интонации говорящего. |

**Организация образовательного пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| **Русский язык**Тема: «Антонимы» | **Информационный материал:**- "Русский язык: Радуга речи. 1 класс. Учебник для четырехлетней начальной школы" О.Л. Соболева**Демонстрационный материал:**- электронная презентация;- карточки;**Раздаточный материал:**- карточки с учебными заданиями | - фронтальная;- другие формы работы:* Индивидуальная;
* парная;
* групповая.
 |