|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Образы предложений»** |
| **Цели** | **Сформировать представления** об «образах» предложений, о роли интонации в русском языке  **Ввести** понятия о знаках препинания, о выборе знака в зависимости от интонации говорящего  **Научить использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| **Основные термины и понятия** | Предложение, интонация, восклицательное, вопросительное, повествовательное, «образ» предложения, тема предложения, настроение |
| **Педагогическая технология** | **Личностно-ориентированное обучение** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| **Проявлять:**  - интерес к изучению темы;  - желание узнавать новое вместе с джинном Фаней;  - осознание успешности при изучении темы;  - стремление узнать новое о предложениях;  - позитивное отношение к рациональному распределению времени;  - способности в соответствии со своим типом мышления. | **Познавательные:**  - раскрыть значение понятий «образ», «интонация»;  - использовать приобретенные знания для определения границ предложений;  - делать выводы в результате совместной работы учеников и учителя;  - обогащать словарный запас в процессе выполнения учебных задач;  - развивать творческое воображение;  - раскрыть взаимосвязь между темой предложения и настроением.  **Регулятивные:**  - выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью;  - выполнять учебные действия в соответствии с планом урока;  - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  - задействовать резервы обоих полушарий головного мозга для максимального использования его возможностей.  **Коммуникативные:**  - оформлять речевое высказывание , используя термины, изучаемые в процессе урока;  - слушать и понимать речь других;  - договариваться с одноклассниками о правилах работы в группе, парах; | - активизировать словарный запас;  - работать с понятиями: тема, главная мысль, образ, интонация, знаки препинания;  - соединять «Образ» предложения с его графическим изображением;  - формировать умение подбирать настроение к заданному высказыванию;  - расставлять знаки препинания в предложениях в зависимости от интонации говорящего. |

**Организация образовательного пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| **Русский язык**  Тема: «Антонимы» | **Информационный материал:**  - "Русский язык: Радуга речи. 1 класс. Учебник для четырехлетней начальной школы" О.Л. Соболева  **Демонстрационный материал:**  - электронная презентация;  - карточки;  **Раздаточный материал:**  - карточки с учебными заданиями | - фронтальная;  - другие формы работы:   * Индивидуальная; * парная; * групповая. |