**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление социальное

Название (форма) « Зеленая планета» (факультатив)

Ступень начальное общее образование (2 класс)

Срок реализации 1 ГОД

Составитель РЕЙМХЕ МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Ф.И.О. учителя

Разработана на основе

Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и Программы курса « Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова

2012год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность.

Программа «Зеленая планета» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» Н.Я Дмитриевой, А.Н.Казакова для 2 класса и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Актуальность программы:**

В рамках реализации целей и задач ФГОС второго поколения внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Проблема использования свободного времени младших школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Данный курс вводит учащихся в чарующий мир природы. Формирование образа Земли как уникального дома всего человечества, нуждающегося в трепетном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом обеспечивает этот курс. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность, связанная с развитием у детей экологической ответственности.

**Цель:** дана программа позволяет оптимизировать процесс воспитания и социализации младших школьников, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

В результате расширения реализуются следующие **задачи:**

1. На основе предметных знаний и умений осознавать учащимися причинно-следственные связи между природой, обществом и человеком;
2. Развитие личности и самостоятельности мышления;
3. Формирование экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества

( наблюдение, запись, опыт с получением информации из разных источников;

1. Формирование общеучебных умений: восприятие проблемы, выдвижение гипотез, умения классифицировать, сравнивать, потребности участвовать в творческой деятельности, делать выводы;
2. Воздействие на развитие эмоциональных, нравственных качеств личности, способствовать трудовому и эстетическому воспитанию;
3. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
4. Формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, к Родине, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.

В работе используются различные **формы и методы обучения:**

1. Организация экскурсий;
2. Выставка рисунков, поделок;
3. Беседы, викторины;
4. Проектная деятельность;
5. Групповая форма;
6. Социальная практика.

Данные формы способствуют формированию общеучебных компетентностей: коммуникативной, социальной, информационной.

В результате освоения содержания курса у детей формируются УУД: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

**Учебно-тематическое планирование факультатива « Зеленая планета»**

Рабочая программа «Зеленая планета» разработана для 2 класса начальной школы. На изучение отведен 1 час в неделю(34 учебных часа). Программа реализуется в течение года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | теоретическая | практическая |
| 1 | Введение | 1 | - |
| 2 | Космос и Земля | 2 | 1 |
| 3 | Силы природы | 2 | 2 |
| 4 | Удивительный мир растений. Огород в нашей школе. | 5 | 8 |
| 5 | Основы здорового образа жизни | 3 | 2 |
| 6 | Человек и природа | 3 | 2 |
| 7 | Обобщение | 1 | 2 |
|  |  | 17ч | 17ч |

**Содержание курса** охватывает широкий круг вопросов и помогает в формировании у детей экологического сознания, закладывает основы природоохранного поведения, удовлетворяет потребности детей в познании природы; формирует навыки трудового воспитания, организует навыки трудового воспитания, организует индивидуальную и коллективную работу.

**1.Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Природа- это все, что нас окружает, но не создано руками человека. Зачем люди изучают окружающий мир? Что изучает география? С чего начинается наука? Природа-это все, что нас окружает, но не создано руками человека. Природа осенью.

**2.Космос и Земля**

Планеты Солнечной системы. Луна-естественный спутник Земли. Приливы и отливы. Времена года. Причины смены дня и ночи. Область жизни на Земле. Наука о Земле. Строение Земли. Рельеф Земли. Что у нас под ногами? Почва. Ландшафт Земли. Глобус и географическая карта.

**3.Силы природы.**

Энергия Солнца. Значение воды. Три состояния воды. Почему капля круглая? Только ли в сказках бывает « живая вода?» Атмосфера Земли. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных, человека. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза. Круговорот воды в природе. Охрана суши, воды и воздуха.

**4.Удивительный мир растений.**

Многообразие растений. Древние группы растений. Дикорастущие и культурные растения. Поля, сады и огороды, Условия для прорастания и роста растений. Почему цветут цветы? Тайны пробуждения семечки. Что мы едим? Грибы: съедобные и ядовитые. Друзья или враги? Для кого грибы «дом родной?». Почему подосиновики растут под осинами? Огород в нашей школе.

**5.Основы здорового образа жизни.**

Питание и здоровье. Что такое здоровая пища и как ее приготовить? Как усваивается пища и как придает нам силы? Что вкусней всего на свете? Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Бактерии-невидимые организмы. Значение бактерий в жизни человека. Кисломолочные продукты. Чистота-залог здоровья. Почему здоровые зубы здоровью любы?Гигиена тела и жилища. Почему говорят: «Мойся белее - будешь здоровее?»Самообслуживание.

**6.Человек и природа**

Наука экология. Загрязнение окружающей среды. Экологическая тревога: «Травогубители», « Почему нельзя рвать растения?», « Бедняга цветок на асфальте». Труд и творчество старших и сверстников. Красная книга России. Заповедники, национальные парки России. Бережное отношение к природе.

**7.Обобщение.** Подведение итогов своей деятельности (личной и коллективной)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **разд** | **Тематическое планирование** | **Часы** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.** | **Введение** | **1ч.** | Наблюдение объектов, явлений; группировка объектов живой и неживой природы. Экскурсии в природу. | **Личностные:**  Положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к учебному материалу**.**  **Познавательные:**  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов, умение точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Целеполагание,  Волевая регуляция. |
|  | Раскрытые и нераскрытые тайны нашей планеты. Зачем люди изучают окружающий мир?Что изучает география?С чего начинается наука?  Природа-это все, что нас окружает, но не создано руками человека. Природа осенью. |  |
| **2.** | **Космос и Земля** | **2ч.** | Просмотр фрагментов из мультфильма «Тайна третьей планеты». Формулирование научных вопросов создателям мультфильма. Просмотр презентации «Луна-естественный спутник Земли».    Создание макета внутреннего строения. Презентация  « Ориентирование на местности». Участие в создании макета рельефа и ландшафта участка Земли. Выставка фотографий «Земля с высоты птичьего полета». Работа с глобусом, картой. | **Личностные:**  Проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу; понимание причин успеха в учебе, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей.  **Регулятивные:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; принимать роль в учебном сотрудничестве; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы  **Познавательные:**  Воспринимать смысл познавательного текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре); владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших наблюдений.  **Коммуникативные:**  Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позиции; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости |
|  | Планеты Солнечной системы. Луна-естественный спутник Земли. Приливы и отливы.  Времена года. Причины смены дня и ночи.  Область жизни на Земле. Наука о Земле. Строение Земли. Рельеф Земли. Что у нас под ногами?Почва.Ландшафт Земли. Глобус и географическая карта. |  |
|  | ***Практическая работа*** | **1ч.** | *Работа в группе над созданием учебной презентации « Планеты солнечной системы» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций).* |
| **3.** | **Силы природы.**  Энергия Солнца. Значение воды.Три состояния воды.Почему капля круглая? Только ли в сказках бывает « живая вода?» Атмосфера Земли. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза. Круговорот воды в природе. Охрана суши, воды и воздуха. | **2ч.** | Обсуждение значения изобретения устройств, в которых используется энергия солнечного света. Сравнение различных способов получения человеком энергии по их безопасности для природы. Просмотр компьютерной презентации  « Атмосфера Земли». Графическое представление данных о составе воздуха на примере круговой диаграммы. Объяснение значения света, воздуха, воды в жизни растений и животных. Моделирование ситуаций выживания человека во время различных стихийных бедствий. Выявление факторов опасности для жизни и здоровья. Освоение основных правил выживания в экстремальных условиях. Составление правил экономного использования воды и электроэнергии в доме. Поиск (библиотека, интернет) сказок, в которых ветер, вода и Солнце становились полноценными персонажами | **Личностные:**  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу « Окружающий мир»; понимание причин успеха в учебе.  **Регулятивные:**  Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  **Познавательные:**  Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, модулями, схемами; воспринимать смысл познавательного текста; Устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные:**  Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственные мнения и позицию; строить понятные для партнера высказывания. |
|  | ***Практическая работа*** | **2ч.** | *1.Проведение опытов по изучению перехода воды из одного состояния в другое. Определение свойств воды как жидкости. Объяснение результатов опытов. Формирование измерительных навыков со спиртовым термометром.*  *2.Наблюдение во время экскурсии за состоянием природы зимой. Измерение температуры воздуха. Определение направления ветра с помощью флюгера. Самостоятельное изготовление простейшего флюгера.* |
| **4.** | **Удивительный мир** **растений.**  **Огород в нашей школе.** | **5ч.** | Определение роли растений в природе (очистители воздуха и пища для животных и человека); графическое изображение частей травянистого растения, дерева, кустарника (с подписью названий частей); загадывание и отгадывание загадок о фруктах на основе выделения существенных признаков; посадка растений и наблюдение за их развитием в различных условиях; обсуждение в классе условий проведения эксперимента; характеристика природных условий, влияющих на растения, изменяющих их внешний вид; изучение внешнего строения плодов и корнеплодов; наблюдения и уход за комнатными растениями; выращивание хлебной плесени. Фиксация результатов наблюдения; обсуждение проблемы в классе: почему нельзя поедать незнакомые грибы, употреблять пищу с плесенью. | **Личностные:**  Интерес к предметно-исследовательской деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; понимание причин успеха в учебе; формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину; формирование представления о красоте природы России, родного края.  **Регулятивные:**  Принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; принимать роль в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:**  Учащиеся научатся пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами; строить сообщения в устной форме; производить сранение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям  **Коммуникативные:**  Воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости |
| Многообразие растений. Древние группы растений.  Дикорастущие и культурные растения. Поля, сады и огороды, Условия для прорастания и роста растений.  Почему цветут цветы?Тайны пробуждения семечки.  Что мы едим? Грибы: съедобные и ядовитые. Друзья или враги?Для кого грибы «дом родной?». Почему подосиновики растут под осинами?  Огород в нашей школе. |  |
|  | ***Практическая работа*** | **8ч** | *1.«Чудо-растение. Лук репчатый». Проектная деятельность. Работа в школьном огороде.*  *2.« Что вырастет из семечка?». Проектная деятельность. Работа в школьном огороде.*  *3.Наблюдения за растениями (поездка в городской лимонарий);*  *4.Коллективное составление фот о - выставки «Растения огорода»»*  *5 «.Картофель северный». Работа в школьном огороде.*  *6. « Цветок солнца». Работа в школьном огороде.*  *7.Книжка-малышка «Загадки о растениях » (работа в группах)*  *8.Составление презентации «Наш огород»* |
| **5.** | **Основы здорового образа жизни** | **3ч.** | Обсуждение режима питания. Овощи, ягоды, фрукты - витаминные продукты. Обсуждение значения бактерий в жизни человека. Составление правил гигиены, предохраняющих человека от попадания опасных бактерий. | **Личностные:**  Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; установка на безопасный образ жизни.  **Регулятивные:**  На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  **Познавательные:**  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; строить монологическое высказывание. |
| Питание и здоровье. Что такое здоровая пища и как ее приготовить? Как усваивается пища и как придает нам силы? Что вкусней всего на свете? Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.  Бактерии-невидимые организмы. Значение бактерий в жизни человека. Кисломолочные продукты.  Чистота-залог здоровья. Почему здоровые зубы здоровью любы?Гигиена тела и жилища. Почему говорят: «Мойся белее - будешь здоровее?» Самообслуживание. |  |
|  | ***Практическая работа*** | **2ч.** | *1.Проектная деятельность « Азбука здоровья. Блюда из овощей»*  *2.Внеклассное мероприятие « В гостях у Мойдодыра»* |
| **6.** | **Человек и природа**  Наука экология. Загрязнение окружающей среды. Экологическая тревога: «Травогубители», « Почему нельзя рвать растения?», « Бедняга цветок на асфальте».  Труд и творчество старших и сверстников.  Красная книга России. Заповедники, национальные парки России. Бережное отношение к природе. | **3ч.** | Чтение экологических сказок.  Прослушивание записей звуков природы и музыкальных произведений; просмотр фотографий и репродукций.  Выявить источники загрязнения воздуха, водоемов, почвы. | **Познавательные**: выполнять практические действия на основе инструкции  **Личностные:**  Представление о природе России и родного края на основе знакомства с произведениями искусства.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать результат своих действий.  **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению. |
|  | ***Практическая работа*** | **2ч.** | *1.Игра « Что? Где? Когда?» (подготовка вопросов по материалам экологической темы для команд-соперниц)*  *2* *Подготовка коллективного проекта « Берегите природу».* |
| **7.** | **Обобщение.** | **1ч.** | Подведение итогов своей деятельности  ( личной и коллективной).  Выход в детский сад с целью ознакомления малышей с результатом работы проекта «Зеленая планета». | **Регулятивные:**  Смыслополагание, самоопределение.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; управление действиями партнера (оценка, коррекция)  **Личностные:**  Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к природе, желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный образ жизни.  **Предметные:**  Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира; владеть основами экологической грамотности, элементарными правили нравственного поведения. |
|  |  |  |
|  | ***Практическая работа*** | **2ч** | *1.Презентация проекта «Зеленая планета» в детском саду.*  *2.Задание на лето « Что растет у бабушки в огороде?»* |

**Литература.**

1. Большая энциклопедия природы. Жизнь растений.Травянистые растения. М.: ООО «Мир книги»,-2002.-192с.

2. Большая энциклопедия природы.Заповедники. М.: ООО «Мир книги»,-2003.-192с.

3.Большая энциклопедия природы.Растения и кустарники. М.: ООО «Мир книги»,-2003.-192с.

4.Большая энциклопедия природы «Грибы». М.: ООО «Мир книги»,-2003.-192с.

5. Большая энциклопедия природы «Вода и воздух». М.: ООО «Мир книги»,-2002.-192с.

6. Большая энциклопедия природы «Ландшафты планеты». М.: ООО «Мир книги»,-2002.-192с.

7.Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. М.: «Махаон»,2003.-493с.

8.Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка.- 3-е изд.,- М: Педагогика,1991.-384с.

9.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов,Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под. Ред. А.Г.Асмолова.-2-е изд.-М.:Просвещение,2010.-152 с.: ил.

10. Программа начального общего образования . Система Л.В.Занкова/сост.Н.В.Нечаева,С.В.Бухалова.-Самара: Издательский дом «Федоров»,2011.-224с.

11.Поурочное планирование к учебникам Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова « Окружающий мир».1-2 классы.- Самара: Издательский дом «Федоров»,2011.-48с.

12.Трафимова Г.В. Тайны далекие и близкие.-Самара:Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров»,2002.-160с.:ил.

13.Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира.- Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров»,2002.,157с.