«Природа и я - большие друзья»

Задачи:

* Формировать систему знаний о природоохранной деятельности человека.
* Развивать осознанное отношение к природе.
* Воспитывать активную созидательную позицию по отношению к миру природы.

Материал:

Конверты с заданиями; карта-схема; аудиозапись; магнитофон; елка искусственная; пакет с «мусором»; карандаши, фломастеры; листок бумаги.

Ход:

1. Ритуал приветствия «Волшебный огонек».

Воспитатель: Доброе утро, мои друзья! Посмотрите у меня в руках волшебный огонек. Это - огонек доброты. Мы будем аккуратно передавать его друг другу. Кто огонек берет в руки, то становится очень добрым, говорит только добрые слова.

*Игра с огоньком (дети стоят в кругу, передают огонек друг другу)*

1. Игра-путешествие в зимний лес

Воспитатель: Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо. Интересно, от кого оно?

*Дети вместе с воспитателем рассматривают конверт, на котором написан адрес детского сада и нарисованы елочки. Совместно обсуждают, кто мог прислать это письмо.*

*Открывают конверт, в нем схема, на которой много красных кружков.*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что изображено на схеме? (лес) Почему здесь так много красных кружков? Что это может обозначать? (*можно соотнести красный цвет с цветом сигнала светофора, обозначающим опасность)*

Воспитатель: Какое мы с вами примем решение? (ответы детей)

Я очень рада, что вы не испугались трудностей и готовы отправиться в путешествие.

1. Физкультурная пауза «Зимняя дорожка»

*Дети имитируют движения ходьбы на лыжах, скольжение на коньках, катание на санках.*

Воспитатель: Вот мы и в зимнем лесу. Я предлагаю вам определить по схеме, в каком направлении мы продолжим движение.

*Дети передвигаются по схеме, находят задания, которые можно разместить в конвертах, схемах.*

1. Ситуация-упражнение «Птичья столовая» (в конверте лежит кассета, нарисована кормушка)

Воспитатель: Ребята, я не могу понять, почему в этом конверте лежит кассета? От кого это послание? (ответы детей)

*Предлагает послушать аудиозапись*

Запись: «Здравствуйте, мои маленькие друзья! Мы пригласили вас в лес, чтобы вы нам помогли. В лесу сейчас холодно и голодно. Что нам делать? Чик-чирик!»

Воспитатель: Как мы можем помочь птицам? (ответы детей) Я предлагаю вам нарисовать, как человек зимой может помогать птицам.

*Дети на листе бумаги рисуют условные обозначения:*

* кормушки
* дома
* корм

*Воспитатель предлагает сложить листы в корзиночку.*

Воспитатель: Что мы посоветуем птицам? (ответы детей). Что человеку, а значит каждому из нас, нужно срочно сделать для зимующих птиц? (ответы детей).

1. Ситуация общения «Мусор в лесу»

*Нарисована картинка, на которой сидит заяц с забинтованной лапой, рядом гора мусора. Рядом с картинкой стоит пакет, в котором лежат пластиковые бутылки,*

с*таканчики, разорванная газета.*

*Воспитатель обращает внимание детей на картинку.*

Беседа по содержанию:

1. Что случилось с зайчиком? Почему?
2. Кто виноват в том, что зайчик поранил лапу?
3. Как бы ты поступил, если бы увидел мусор в лесу?

*Рассматривают содержание пакета.*

Воспитатель: Как вы думаете, почему лесные жители прислали нам этот пакет? Что они хотели нам сказать? (ответы детей).

1. Ситуация рассуждения «Как бы я поступил...»

*ВОСПИТА ТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ ДЕТЯМ ОБСУДИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ СИТУАЦИИ*

* Мы с вами пришли в лес и увидели, что везде разбросан мусор. Чтобы вы сделали? Почему вы это стали бы делать?
* Гуляют ребята по лесу, шумят, кричат, лепят снежки, кидают эти снежки в деревья, ломают ветки, кидают в птиц, птицы улетают. Что вы скажете о действиях этих ребят? Почему вы так решили? Как бы поступили вы, гуляя по лесу?

*Затем воспитатель предлагает детям с помощью условных обозначений нарисовать, как нужно вести себя в зимнем лесу:*

* не шуметь, потому что деревья спят;
* не кидаться снежками - можно сломать веточки;
* любоваться красотой зимней природы;
* прийти с кормом для птиц.

1. Ситуация общения «Как сделать, чтобы елочка не грустила»

*На конверте нарисована елка. В конверте пиктограмма «грусть».*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, от кого это послание? Что оно обозначает? Почему елочка грустная? Как мы можем проверить наши предположения?

*Решают все вместе определить по схеме, где находится елочка, отправляются к ней. Выставляется искусственная елка. На ветках висят 2-3 пиктограммы.*

*Воспитатель побуждает детей задать елке вопросы.*

Воспитатель: Ребята, елочка говорит, что она не хочет встречать Новый Год.

*Побуждает детей задать ёлочке вопросы.*

Воспитатель: Ёлочка не хочет, чтобы пришли злые люди и ее срубили, а потом выбросили, когда закончится праздник. Как мы можем помочь елочкам? (ответы детей). *Предлагает нарисовать знаки «В защиту зеленого друга».*

1. Составление правил поведения в зимнем лесу

Воспитатель: Заканчивается наше путешествие. Какую помощь мы оказали лесу? Почему нам пришлось оказывать эту помощь? (ответы детей)

Во время нашего путешествия мы рисовали условные обозначения, по которым можно составить правила поведения в зимнем лесу. Я предлагаю вам записать эти правила на

кассету, а потом дать послушать нашу запись всем взрослым и детям нашего детской> сада.

*Запись «Правила поведения в зимнем лесу».*

1. Ритуал прощания «Волшебный огонек».

До свиданья, огонек,

Добрым стать ты мне помог,

Я природу берегу.

Помогаю, чем могу.

*Дети передают огонек друг другу, стоя в кругу.*