



Коммуникативная деятельность в соответствии с ФГОС ДО

В. В. Костырева
Педагог-психолог
МАДОУ «Буратино»

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение этикета, воспитание толерантности, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.



Цель:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Задачи:

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим

Поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, решать конфликты, помогать друг другу

**Социально –
коммуникатив
ное развитие**

**Познавательное
развитие**

**Речевое
развитие**

**Художественно
– эстетическое
развитие**

**Физическое
развитие**

Образовательные области

коммуникативная деятельность

**Сюжетные игры, игры с
правилами**

диалоги

**ситуативный
разговор**

информирование

Речевая ситуация

беседы разговоры с детьми по их интересам

различные виды деятельности

свободное общение воспитателя с детьми

Вариативные формы коммуникативной деятельности детей в раннем возрасте (1-3 года)

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ предметная

Общение со взрослым,
сверстник
малоинтересен

Парные игры и диалоги
со взрослым



Совместные игры со сверстниками под
руководством взрослого.

Игровые действия с предметами, игры с
замещением сопровождаются речью



Вариативные формы коммуникативной деятельности детей в дошкольном возрасте (3-5 лет)

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ игровая

Проявляет инициативность в общении со взрослыми и сверстниками, включает активную речь в игровое общение, игры, совместные со взрослыми проекты, ситуативный разговор, диалоги, театрализацию, утренний сбор.

Сюжетно-ролевые игры в парах или небольшими группами, распределяет роли, создает предметно-ролевую среду

Свободное общение воспитателя с детьми: информирование – объяснение, напоминание во время прогулки, культурно-гигиенических процедур; беседа, показ во время индивидуальной работы; тематические досуги в игровой форме.



Вариативные формы коммуникативной деятельности детей в дошкольном возрасте (5-7 лет)

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ игровая

Ведущим средством общения становится слово, появляются дружеские отношения между детьми; усложняется и совершенствуется игровая деятельность.

Все виды беседы, речевые ситуации, ситуации морального выбора, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки,

Продуктивная деятельность, поисково – творческие задания; самостоятельные проекты, дежурство под руководством взрослого, образовательная деятельность во время прогулки.



Свободное общение воспитателя с детьми 3-5 лет

Цель: накопление положительного социально-эмоционального опыта

- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, сенсорно-двигательные игры), хороводные игры, пальчиковые игры.



- Речевое стимулирование (обмен мнениями, обсуждение)
- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.
- Тематические досуги, прогулки.



Свободное общение воспитателя с детьми 5-7 лет

-коммуникативные тренинги на развитие навыков взаимодействия в группе
- Выставки, тематические досуги, праздники, экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры.

- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).
- Мимическая гимнастика, пластические этюды развивают навыки невербального общения
- игры-драматизации (способствуют развитию речевой активности, вежливого общения).



Благодарю за внимание!