«Экологическая тревога» осень

*Задачи*:

* Формировать и систематизировать представления детей о природоохранной деятельности человека в осенний период.
* Развивать творческое воображение детей, способствовать идентифицировать себя с предметами и явлениями природы.
* Поддерживать потребность детей постоянно заботиться о природных объектах родного края.

*Материалы:*

Звуковое письмо; письма с рисунками; листы чистой бумаги; карандаши; микрофон; магнитофон.

Ход:

1. Ритуал приветствия:

*Воспитатель предлагает детям поздороваться друг с другом, используя осеннюю тематику. Например: «Здравствуй, хмурый осенний день!», «Здравствуй холодный дождь!» и т.д. Если ребенок испытывает затруднения, воспитатель ему помогает.*

1. Радиопередача «Осень в лесу»

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что такое радиопередача? (ответы детей) Вы хотели бы стать ее участником? Кем бы вы хотели быть: слушателями или участниками? (ответы детей) Я приглашаю вас на радиопередачу «осень в лесу».

*Дети садятся в импровизированную радиостудию. Воспитатель предлагает слушателям сесть на одни стульчики, радиоведущим за столы на стульчики. Если все дети сели за столы, воспитатель отмечает это, говорит о том, что все ребята хотят быть участниками этой передачи.*

Воспитатель:Начинается наша радиопередача с рубрики «Вести с лесной полянки». На лесной полянке стоит почтовый ящик. В него лесные жители опускают свои письма. Интересно, о чем они пишут?

*Воспитатель предлагает детям познакомиться с лесной корреспонденцией.*

*На столе лежат конверты с изображениями животных. В конвертах звуковые и рисованные письма от обитателей леса.*

Письмо белки (звуковое): «Здравствуйте, мои юные друзья! Я обращаюсь к вам с просьбой. У нас в лесу бывает очень много ребят. Однажды я решила поближе познакомиться с ними. Вылезла из дупла и стала прыгать с ветки на ветку. Так дети меня увидели и стали кидать в меня шишками, громко кричать и свистеть. Мне это очень не понравилось! У меня к вам просьба. Объясните всем ребятам, как нужно себя вести в лесу».

Воспитатель: Ребята, как мы можем выполнить просьбу белки? (ответы детей)

*Выбирают наиболее приемлемые варианты, например, нарисовать запрещающие знаки и развесить их в лесу. Обсуждают, какими могут быть эти знаки:*

* будь внимателен
* говори спокойно, не кричи
* не обижай обитателей леса

Письмо птицы (рисованное). В конверте рисунки: птица, кормушка, грустная мордочка, вопросительный знак.

*Дети объясняют значение рисунков, все вместе обсуждают проблему «Как человек может помочь птицам поздней осенью».*

*Обсуждаются вопросы:*

1. Почему необходимо помогать птицам?
2. Как это можно сделать?
3. Как долго (или в течение какого периода) человек должен помогать птицам?
4. Что будет, если человек не будет подкармливать птиц?

Письмо от лесных деревьев (звуковое): «Здравствуйте, любители лесной природы! Это наше последнее письмо этой осенью. Мы сбросили все листья и готовимся к долгому зимнему сну. Вселето мы наблюдали за тем, как люди ведут себя в лесу. И до сих пор не можем понять, человек — это друг леса или, наоборот, его разрушитель. Просим вас выслать ответ в письменном виде».

Воспитатель. Ребята, что бы вы ответили на вопрос лесных деревьев? (обсуждение ответов детей) Я предлагаю вам разделиться на две группы и составить модельки:

* «Человек - разрушитель природы»,
* «Человек - созидатель природы».

*Составление моделей.*

*По окончании работы дети объясняют, что они включили в модель.*

*Воспитатель предлагает отправить эти модели в конверте обитателям леса.*

Письмо от муравьев (рисованное). Нарисован муравейник, палка, человек, нога человека, разрушенный муравейник, экологический зеленый крестик.

*Все вместе разбирают содержание письма. Обсуждают проблему «Разрушение муравейника»*

1. Для чего необходим муравейник?
2. Зачем человек разрушает муравейник?
3. Последствия уничтожения муравейников.

Воспитатель: Ребята, что мы можем сделать для сохранения муравейников? (ответы детей)

*По окончании обсуждения дети составляют логическую цепочку: уничтожая муравейники, мы уничтожаем деревья, гибнут деревья — гибнет лес, гибнет лес — уменьшается количество кислорода, уменьшается количество кислорода - гибнет человек.*

*Эту логическую цепочку можно зарисовать.*

Воспитатель: Ребята, мы с вами разобрали все письма, которые получили от жителей леса. Скажите, какой мы можем сделать вывод? (обобщающие выводы детей) В чем должна заключаться наша помощь лесу? (ответы детей)

- Я предлагаю вам составить звуковое письмо для каждого человека нашей планеты Земля, в котором вы выскажете свое отношение к природе и ее обитателям. Эго звуковое письмо записывается на пленку или диск, затем прослушивается. Письмо можно отправить на телевидение в передачи о животных.

Воспитатель: Заканчивается время нашей передачи. Определите ваше настроение и объясните его.

1. *Ритуал прощания*

*Дети стоят в кругу, взявшись за руки:*

Чтобы с природой дружить,

Нужно ее уважать и любить,

Зорко ее охранять и никогда не обижать!