*«Экологическая тревога» зима*

Задачи:

1. Систематизировать представления детей о природоохранной деятельности человека в зимний период (забота о зимующих птицах, оказание помощи деревьям, кустарникам и т.д.).
2. Стимулировать потребность оказывать экологическую помощь природным объектам.
3. Воспитывать негативное отношение к разрушительным действиям человека по отношению к природе, потребность противостоять им.

Материал:

карточки для игры «Экологическая аптечка»; аудиозапись; картинки с изображениями птиц; чистые карточки; карандаши; жалобная книга зимующих птиц; листы бумаги для разработки маршрутов осмотра природных объектов; аудиозапись П.Чайковский «Времена года», «Февраль».

Ход:

1. *Ритуал приветствия*

В белом, белом феврале

Все деревья в серебре

Вдруг, откуда ни возьмись,

Вьюга появилась,

Вместе с ветром она

Быстро закружилась

Вьюга, вьюга стань добрее

И утихни поскорее

Солнце в гости позови,

Тучи в небе разгони

В гости к февралю пойдем,

И друзей с собой возьмем

«Здравствуй, месяц!

Ты-наш друг!»

Как светло стало вокруг,

Мы февраль встречаем.

Зиму величаем!

* дети изображают деревья
* движения вьюги, ветра
* плавные движения руками

- произвольные движения

* берутся за руки в кругу
* кланяются друг другу
* поднимают руки вверх
* произвольные движения
1. *Беседа с детьми о феврале*

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в гости к февралю. Вы знаете, что это за месяц? (ответы детей) А в народе, как этот месяц называли? (ответы детей) Какие интересные названия! Февраль - двуликий месяц, как вы думаете, почему? (ответы детей) Ребята, а вы знаете пословицы и поговорки о феврале.

* У февраля два друга: метель да вьюга
* Вьюги да метели в феврале налетели
* Февраль - месяц лютый, спрашивает, как обуты
* Февраль в берлоге медведю бок греет
* Февраль переменчив

Воспитатель: То январем потянет, то морозом проглянет. Ребята, я предлагаю вам отправиться в гости к этому месяцу, как вы думаете, с какой целью (или зачем?).

*Дети самостоятельно формулируют цели своего путешествия. Воспитатель на доске или листе бумаги зарисовывает цели (например, определить состояние природных объектов, полюбоваться красотой природы, оказать необходимую помощь)*

*После постановки целей воспитатель совместно с детьми определяет одну, наиболее важную цель: оказание помощи природным объектам.*

Воспитатель: Ребята, почему вы считаете эту цель самой главной? (ответы детей) Что нам необходимо взять с собой для оказания экологической помощи? (ответы детей) Я с вами согласна. Нам необходимо собрать экологическую аптечку.

1. *Игра «Экологическая аптечка»*

*Дети выбирают из карточек, на которых нарисованы разные предметы те, которые, по их мнению, должны находиться в экологической аптечке (например, веревки, для подвязывания веток деревьев, лопата для расчистки снега, щетки-сметки для очищения кормушек от снега, корм для птиц и т.д.) Даются еще чистые карточки, на которых дети могут сами нарисовать те предметы, которые должны быть в экологической аптечке (например, экологические плакаты, запрещающие и разрешающие знаки).*

1. *Проблемно-игровые ситуации «В гостях у февраля»*

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться в гости к Февралю. На чем нам лучше передвигаться, чтобы в дороге не затеряться? (ответы детей) Кто нас быстрее принесет? *Дети решают, в кого нужно превратиться, выбирают способ передвижения.*

1. *Игровой этюд «Волшебные превращения»*

*Звучит музыка, дети имитируют движения-превращения и передвижения.*

Звучит звукозапись: «Дорогие ребята! Помогите нам перезимовать, не хотим мы больше голодать. И кружится, и кружится по улицам метель, а нам в такую непогоду даже корма не найти, замела метелица все пути».

Воспитатель: Ребята, что вы ответите на это звуковое письмо? (ответы детей) Скажите, для всех птиц мы повесим одинаковые кормушки? (ответы детей)

1. *Игра «Приготовь корм для птиц»*

*Детям даются карточки с изображением птиц:*

* синица • свиристель • клест
* воробей • снегирь • дятел

Необходимо подобрать корм для этих птиц

Синица - семечки, кусочки несоленого сала, остатки мяса

Воробей - хлебные крошки, семечки

Клест - еловые шишки

Свиристель - ягоды рябины и калины, семена, мелкие плоды растений

Снегирь - ягоды рябины и калины

Голубь - хлебные крошки, семечки

Воспитатель: Ребята определите, каким птицам мы можем помочь в городе? (ответы детей) Почему вы не назвали клеста и свиристель? (ответы детей) Как мы можем помочь птицам, зимующим в лесу? (ответы детей)

1. *Практическое задание «Нарисуй экологические знаки»*

*Детям предлагается на листе бумаги нарисовать экологические разрешающие и запрещающие знаки. Дети могут объединиться в микрогруппы, договориться, какие знаки рисовать.*

*По окончании задания дети рассматривают знаки, обсуждают, куда эти знаки можно разместить (в городе, в лесу).*

1. *Жалобная книга зимующих птиц*

*Воспитатель обращает внимание детей на необычную книгу, в ^которой нарисованы птицы, а также пиктограммы «грустный», «сердитый», «усталый».*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая необычная книга.

*Дети читают название книги. Выражают свою готовность узнать о птичьих проблемах.*

Синица: Нам часто вешают соленое сало, а от него у нас болят животики. Помогите сказать всем людям, что нам нужно несоленое сало.

*Обсуждается жалоба синицы. Дети решают, как передать людям, что синичек нужно подкармливать только несоленым салом.*

Воробей: Ой-ой-ой! Нашел кормушку с вкусными хлебными крошками, а ее снегом засыпает и ветром уносит.

*Обсуждение ситуации, дети обговаривают, какими должны быть кормушки для*

*птиц.*

Голубь: Люди на остановке нас угостили семечками, но склевать мы их не успели. Подошел автобус, и все побежали, семечки раздавили и втоптали в грязь.

*Обсуждение ситуации, решается проблема, где лучше кормить птиц.*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, есть правила подкормки птиц? (ответы детей)

*Дети совместно с воспитателем обсуждают эти правила, затем зарисовывают их или схематически обозначают.*

1. *Правила подкормки птиц*
2. Кормушки для птиц должны быть удобными и безопасными.
3. Кормить птиц надо регулярно 1 раз в день желательно утром или днем.
4. Корма в кормушке должно быть достаточно.

Воспитатель: Ребята, мы много говорили о зимующих птицах, а кто еще нуждается в нашей помощи? (ответы детей) Какую помощь мы можем оказать зимующим деревьям? (ответы детей) Как узнать, что природным объектам требуется наша помощь? (ответы детей)

1. *Разработка маршрутов осмотра природных объектов*

*Дети самостоятельно составляют маршруты обследования природных объектов.*

1. *Прощание с Февралем*

Воспитатель: Завершается время нашего путешествия. Февраль - это последний зимний месяц. Я предлагаю вам сказать свои пожелания этому месяцу.

1. *Игра «Волшебный микрофон»*

*Дети передают микрофон по кругу, говорят свои пожелания месяцу.*