**Тема: *Сложение и вычитание.***

***Планируемые результаты*:** сформирование вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 10.

**УУД:**

1. ***Личностные универсальные учебные действия:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам

 решения новой задачи;

 - способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной

 деятельности;

1. ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

 материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями

 её реализации, в том числе во внут­реннем плане

1. ***Познавательные универсальные учебные действия***:

- осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Оборудование:**

**для учителя:** программа по математике, доска( интерактивная), учебник – тетрадь, наглядные пособия.

**для учащихся**: .Л.Г.Петерсон «Математика 1 класс» Часть 1.-Изд.2-е, «Ювента», 2010 г учебник – тетрадь, карандаши (цветные), раздаточный материал карточки с цифрами.

**Ход урока.**

1. **Актуализация знаний и умений учащихся.**

У: Давайте выполним действие (на веерах) (слайд 4):

10-5; 4+6; 3+7; 8+2; 4+4; 10-7; 8-3; 6-4

У: Перед вами лежат карточки, выполните на них действие и скажите

полученный ответ (индивидуальная работа на карточках) (слайд 5)

1) 10 – 1– 3 + 1 + 1 – 2 – 2;

9 – 4 + 5 – 3 + 2

2) 10 – 1 - 3 + 1 – 2 – 3

8 + 2 + 1 – 2 - 3

2) Поставьте числа в окошки так, чтобы получились верные равенства и неравенства (использование мультимедийной доски) (слайд 6)

3+ > 3 + 2

 9 - < 9 – 7

 – - 4 > – 5

1. **Формулирование темы урока**

У: Ребята прослушайте два рассказа (слайд 7):

1.На полянке росло 5 Ромашек и 3 Василька. Сколько всего было цветов на полянке?

2. На полянке росло 6 Ромашек и 5 васильков. Какие самые красивые?

У: Какой из этих рассказов можно назвать задачей? (слайд 8)

У: Что есть у задачи?

Д: Вопрос

У: Давайте поработаем над ней, еще раз внимательно прочитаем?

Д: Чтение (На полянке росло 5 Ромашек и 3 Василька. Сколько всего было цветов на полянке?) (слайд 9)

Задача 1: (алгоритм)

1.Чтение задачи

2 Анализ – выделение опорных слов (составление краткой записи)

3. Выбор арифметических действий

4. Запись решения

 5. Запись ответа

6. Творческая работа

2.Составление краткой записи (слайд 8):

Р - 5 цвет

 ? цветов

 В - 3 цвет

3. Что значит всего? (ромашек и васильков вместе) (слайд 8)

4. Запись решения:

 5 + 3 = 8

5. Ответ: 8 цветов было на полянке

А теперь попробуем с вами составить обратную задачу, для этого мы поменяем, то что было известно с неизвестным.

Задача 2:

Итак, мы уже знаем, что на поляне росло 8 цветов (слайд 9)

 Р - 5 цветков

Всего – 8 цветов

 В - ? цветков

У: Из них было 5 ромашек ?

У: Как узнать сколько на полянке росло васильков?

Д: 8 – 5 = 3

4. Запись решения

 8 – 5 = 3

 5. Ответ . 3 василька росло на полянке.

**III.Первичное закрепление**

У: - Ребята, дорисуйте пожалуйста недостающие фигуры (слайд 10):

3

5

8

9

**IV.Дополнительное задание:**

 Карточки с примерами (индивидуально)

V. Итог урока

Что узнали нового?

- Чему научились?

-Что показалось самым интересным?

Что было самым сложным?