**Конспект НОД «Занимательное путешествие»**

*Задачи НОД:*

*1.Образовательные:*

Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.

Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

Продолжать формировать у детей представления о днях недели, месяцах и числах.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Закрепить умение различать пространственные представления: слева, справа, посередине, вверху, внизу, за, перед.

*2.Развивающие:*

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания.

 *3.Воспитательные:*

воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание придти на помощь.

*Оборудование:*

Журнал для записи; карточки с цифрами, знаками; конверты с заданиями на каждого ребенка; карандаши; макеты деревьев; избушка; изображение Бабы-Яги; схема для составления арифметических задач; фланелеграф.

***Ход занятия***

1. ***Введение в игровую ситуацию – мотивировать детей на включение в игровую деятельность.***

*Воспитатель:* - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день – мы отправляемся в путешествие в одну загадочную страну. Но для начала давайте улыбнемся друг другу – в путь ведь отправляются в хорошем настроении. Хотите узнать, куда мы отправимся? Тогда отгадайте загадку.

*Она – царица всех наук,*

 *Без нее мы – как без рук,*

 *Научит думать и решать,*

 *И много действий совершать. (Математика.)*

*Воспитатель:* - Итак, ребята, вы правы! Мы с вами отправимся путешествовать по волшебной стране под названием «Математика». Путь наш будет непрост, но интересен.

*Воспитатель:* - Как истинные путешественники, мы будем вести журнал, в который будем записывать все самое интересное и необычное, то, что встретили на пути. Для начала давайте внесем туда дату нашего путешествия. (Дети из карточек составляют дату: число, месяц, день недели, вспоминают названия дней недель.)

Первый — понедельник, зайчик рукодельник,

 За ним приходит – вторник, соловей задорник,

 За вторником – среда, лисичкина еда,

 За средой – четверг, волк глазами сверк,

 За четвергом – пятница, колобком прикатиться,

 За пятницей – суббота, баня у енота,

 За субботой – воскресенье, целый день у нас веселье.

*Воспитатель:* - Почему для того, чтобы обозначить число, нам понадобилось две карточки? (22 – число двузначное, поэтому для записи его потребуется 2 знака – цифры.) Прочитайте, когда мы отправляемся в путь!

2. ***Затруднение в игровой ситуации***

*Воспитатель:* - Ребята, а на чем же мы с вами будем путешествовать? Чтобы это узнать, нам предстоит разгадать зашифрованный рисунок.

***Проводится игра «Разгадай зашифрованный рисунок».***

- Возьмите игровизоры и карандаши. Отступите 2 клетки слева и 9 клеток сверху, ставьте точку. Начинаем рисовать. 4 клеточки вправо, 2 клеточки вверх, 8 клеточек вправо, 2 клеточки вниз, 3 клеточки вправо, 3 клеточки вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 3 клеточки влево, 3 клеточки вверх. Что получилось? Дорисуйте машине двери и колеса.

*Воспитатель:* — А сейчас мы с вами превратимся в водителей, сядем в свои волшебные машины и поедем.

***Дети садятся на стульчики и едут на своих воображаемых машинах.***

Мы едем, мы едем вперед и вперед.

 Дорога нам новые силы дает.

 Мы едем в машине куда захотим,

 И едем так быстро как будто летим.

 Мы едем, мы едем вперед и вперед

 Машина везет нас и не устает,

 Так много дорог, впереди поворот,

 Свернули – и снова вперед и вперед!

*Воспитатель:* - Чтобы не скучать в пути нам, мы будем загадывать загадки и отвечать на веселые вопросы.

***Математические вопросы.***

У бабушки Даши внучка Маша

 Кот Петушок, собака Дружок.

 Сколько у бабушки внуков? (1)

Я так мила, я так кругла.

 Я состою из двух кружочков.

 И я довольна, что нашла

 Себе таких, как вы, дружочков. (8)

Цифра вроде буквы «О»,

 Но не значит ничего. (О)

Нам вы можете не верить,

 Но попробуйте проверить:

 Эта цифра – кочерга.

 У нее одна нога. (7)

От нее ведется счет, и за это ей почет.

 Тонкая, как спица, цифра ….(единица)

Острый локоть оттопыря, за тремя идет … (4)

- Сколько дней в одной неделе?

 - Сколько пальцев на одной руке?

 - Сколько месяцев в году?

 - Что наступает раньше: утро или вечер?

 - Сколько углов у треугольника? А у круга?

*Воспитатель:* — Вот мы с вами и доехали в математическую страну. Первый город этой страны, который мы посетим, называется «Веселый счет». Его жители – цифры. Выбежали они из своих домиков и растерялись. Давайте поможем им найти свое место.

***Проводится работа с числовой последовательностью.***

- С чего начинается числовой ряд? (С единицы.)

 - Почему это число первое? (Потому что оно самое маленькое из всех.)

 - Какое число называется предыдущим? (То, которое стоит перед названным.)

 - И какое последующим? (То, которое стоит после названного.)

*Воспитатель:* — Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно, будете называть предыдущее и последующее числа.

***Проводится игра с мячом «Назови число».***

*Воспитатель:* - Мы с честью справились со своим заданием и помогли жителям города. Ребята, вы наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Сейчас немного отдохнем и дальше в путь пойдем.

***Проводится физминутка «Раз, два, три, четыре, пять».***

Раз, два, три, четыре, пять,

 Все умели мы считать,

 Отдыхать умели тоже –

 Руки за спину положим,

 Голову поднимем выше

 И легко-легко подышим.

*Воспитатель:* - Вот мы немного отдохнули, теперь пора двинуться дальше. Ой, ребята, мы попали в какой-то необычный лес. А вот на полянке стоит избушка – зайдем в нее. Вот это да! Везде развешаны какие-то непонятные картинки, схемы. Мы попали в избушку Бабы-Яги. А вот и она сама – говорит, что не выпустит нас, если мы не сумеем справиться с ее задачками. Все они будут непростые, заколдованные, как например, вот эта схема.

- Что на ней изображено? (Яблоки.)

 - Сколько их? (Четыре.)

*Воспитатель:* — Можно ли по этой схеме составить задачу? Например: Сестрице Аленушке Яблонька подарила четыре яблока, но когда она побежала искать своего братца Иванушку, то выронила одно. Сколько осталось?

*Воспитатель:* — Давайте запишем решение задачи (4-1=3).

- Что означало число 4?(Сколько было.)

 - Что означало число 1?(Сколько выронила.)

 - А число 3? (Сколько осталось.)

 - Почему выбрали знак «минус»? (Потому, что в результате стало меньше.)

*Воспитатель:* - Следующая задача.

- Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели.

 Пять румяных, наливных, один с кислинкой.

 Сколько их?

- О чем говориться в задаче? (О яблоках.)

 - Что о них известно? (Их было пять румяных, да одно с кислинкой.)

 - Что надо узнать? (Сколько всего.)

*Воспитатель:* - Давайте запишем решение задачи. (5+1 =6)

- Почему вы выбрали для записи именно знак «плюс»? (Потому, что нам нужно найти, сколько было всего, то есть соединить части и получить целое.)

 - Прочитайте запись. Назовите части, которые вы соединили. (Пять и один).

 - Что получилось? (Шесть.)

 - А как еще можно получить это число? Возьмите карточки и покажите. (2 и 4; 3 и 3; 4 и 2; 6 и 0)

*Воспитатель:* - Молодцы! Мы с вами выдержали испытания Бабы-Яги, но она, хитрая, не захотела нас просто так отпускать, поэтому завела в запутанный лабиринт. Из каких геометрических фигур он состоит? Чтобы нам отсюда выбраться, нам нужно посчитать количество геометрических фигур и назвать их. Мы уже почти свободны и справились со всеми заданиями. Нужно возвращаться, дома нас уже ждут. Ребята, нам нужно найти наши машины, в этом нам поможет один добрый гном, который живет на этой полянке, ой. Вот только я забыла его адрес. Но помню, что но живет в доме, где дверь не красная, нет забора, а на крыше живет аист. Попробуйте найти домик нашего друга. (7-8 рисунков домиков, среди которых должны выбрать нужный.) Кто нашел, подойдите и скажите мне на ушко. Итак, под каким же номером находится нужный домик? К сожалению, нам пора домой.

***Итог занятия – восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуацию успеха.***