**Конспект открытого урока**,

проведенного в 1 «А» классе 14 февраля 2012 года,

в рамках методической недели по итогам реализации проекта «Институциональная модель гражданского образования».

Учитель начальных классов МБОУ «Марковская СОШ»: Радченко Татьяна Геннадьевна.

**Урок открытия новых знаний.**

**Предмет**: Обучение грамоте. 1 класс, система РО Л,В.Занкова.

**Тема:** Буквы Ч и Щ, обозначающие всегда мягкие, глухие согласные звуки [ч], [щ] *(слайд 1)*

**Цель:** Развивать исследовательские умения и навыки. Формировать навык чтения.

**Задачи:**

- познакомить со звуками [ч], [щ] и буквами, которые их обозначают;

- развивать фонематический слух;

- обогащать словарный запас детей;

- развивать связную устную речь.

- формировать представление о словах, обозначающих признаки предметов (прилагательных) и многозначных словах.

- формирование универсальных учебных действий (УУД):

Личностные:

1. Использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. 2. Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу; 3. Развивать способность к самооценке.

Регулятивные:

1. Формировать умение высказывать своё предположение;

2. Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

3. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, классифицировать.

4. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

5. Вести наблюдение. Проводить эксперименты. Делать выводы и умозаключения.

Познавательные:

1. Использовать знаково-символические средства для решения поставленных задач; 2. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 3. Формировать умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов; 4.формировать умение представлять информацию в виде схемы; 5. Осуществлять анализ слов с выделением существенных признаков; 6. Устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).

Коммуникативные:

**1.** Формировать умение слушать и понимать других; задавать вопросы.

**2.**  Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Владеть монологической и диалогической формой речи.

**Оборудование:**

* карточки с загадками для работы учащихся в паре,
* рисунки различных видов часов, часов с секретом и часовщика,
* печатные буквы Чч и Щщ, рисунки часов для этапа рефлексии,
* Азбука. Н.В.Нечаева. К.С. Белорусец.
* Презентация урока.
* Символы. 

**Ход урока.**

1. **Организационный этап.** Со звонком дети хором произносят слова:

 Прозвенел сейчас звонок, Начинается урок. Ждут нас книжки и тетрадки.

 Учитель: Вы готовы? Дети: Всё в порядке!

Учитель: Очень рада, что к уроку все готовы, что у всех хорошее боевое настроение.

 Скажите, что мы изучаем на уроках обучения грамоте? (Мы изучаем звуки и буквы.)

Как вы думаете, что узнаем сегодня на уроке? (Высказывания детей)

1. **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.**

*2.1.Фронтальная работа*

- Давайте вместе вспомним то, что мы узнали. Поиграем в игру «Доскажи словечко». (*На доске опорные схемы*.)

1. Звуки мы … (произносим и слышим)
2. Буквы мы … (пишем и видим)
3. Все звуки делятся на … (гласные и согласные)
4. Если воздух проходит свободно то этот звук … (гласный)
5. Если воздух встречает преграду то этот звук … (согласный)
6. Гласные звуки могут быть … (ударными и безударными)
7. Согласные звуки могут быть … (звонкими и глухими)
8. Согласные звуки произносятся … (твердо и мягко)
9. Звуки на письме обозначаем … (буквами)

2.2. Сегодня на урок к вам спешит необычный гость. Для того чтобы узнать его вам необходимо составить загадку, прочитать и отгадать ее. (Работа в парах)

 Дидактическая игра в парах. (Дети получают конверты с карточками на которых написаны загадки)

 1) Мы ходим ночью, ходим днём, 2) На руке и на стене

 Но никуда мы не уйдем. И на башне в вышине

 Мы бьём исправно каждый час, Ходим ночью, ходим днем

 А вы друзья, не бейте нас. Но никуда мы не уйдем. (Слайд 2)

2.3. Словарная работа. Что такое часы? Что вы знаете о часах? Какие бывают часы? Почему так называются? (Слайд 3)

- А вот перед вами часы с секретом. Хотите открыть их секрет? Тогда отправимся в мастерскую, к мастеру по ремонту часов. Познакомимся с новыми буквами и откроем их секрет.

2.4. Классификация слов. Прочитайте (слайд 4) Часовщик прищурив глаз, Чинит часики для нас.

- Что это? (чистоговорка) Что заметили?

- Найдите родственные слова? (часовщик, часики) Почему? Работа над значением данных слов.

- Назовите другие родственные слова ЧАСОВОЙ. Подумайте о значении этого слова. Прочитайте.

(слайд 5) В городе есть ЧАСОВОЙ завод. Завод какой? Что значит часовой завод?

 ЧАСОВОЙ стоит на посту. Кто стоит? Кто такой часовой?

2.5. Определение темы урока. Какие новые буквы встретились в чистоговорке? (Ч и Щ) Определите тему урока.

Проводится **дидактическая игра** «На что похожа буква?». (Дети говорят)

Физкультминутка . Изобразите букву Ч и Щ.

Тик—так, тик-так - тик-так, тик-так, тик-так.

 Все часы идут вот так; Налево – раз, направо – раз

 Тик-так. Мы тоже можем так.

 Смотри скорей, который час: Тик-так.

1. **Этап открытия новых знаний.**

3.1. Организация исследования.

 А сейчас мы проведем исследование новых букв Ч и Щ и узнаем, какие звуки они могут обозначать.

Для начала нам надо определить тему исследования: (слайд 6)

Тема. Звуки [ч'] и [ щ'].

Цель. Выявить фонематические признаки звуков [ч'] и [щ'].

Задачи. 1. Наблюдать за произношением звуков [ч'] и [щ'].

 2. Выяснить какие звуки обозначают буквы Ч и Щ.

 3. Правильно читать слоги и слова с буквами Ч и Щ.

Гипотеза. Предположим, что буквы Ч и Щ обозначают согласные звуки.

- Как мы можем узнать что-то новое о звуках [ч'] и [ щ']?

Предлагаю вам выбрать методы исследования: (карточки со значками)

* Подумать самостоятельно;
* Посмотреть книги о том. что исследуешь;
* Спросить у других людей;
* Обратиться к компьютеру;
* Понаблюдать;
* Провести опыт, эксперимент.

План работы (слайд 7)

1. Подумать самостоятельно;
2. Понаблюдать за произношением звуков;
3. Провести опыт, эксперимент.
4. Спросить у других людей.
5. Подготовить выступление.

- Все собранные сведения о звуках будете отражать на листах наблюдений при помощи различных знаков, которые помогут вам составить сообщение о звуках [ч'] и [ щ'].

Задание для девочек: исследуйте звук, который обозначает буква Ч.

Задание для мальчиков: исследуйте звук, который обозначает буква Щ (слайд 8)

К исследованию готовы? (Готовы!)

3.2. Исследование.

1. **Подумать самостоятельно** (слайд 9)

Задай себе вопрос: Что я знаю об этом звуке?

 Какие суждения я могу высказать?

(Запишите свои ответы)

1. **Понаблюдать** (слайд 10)

Наблюдение за произношением звуков;

1. -Чем мы можем воспользоваться для проведения наблюдений? (Зеркало)

Возьмите зеркало и произнесите звук.

- Что увидели? (Во рту образуется преграда из языка и зубов, губы чуть приоткрыты, воздух выходит несвободно)

- Что слышите? (голос не участвует в образовании звуков, слышится шум, шипение)

Сделайте вывод. Звуки [ч'] и [ щ'] – согласные.

Нарисуйте знак.

1. Дидактическая игра «Назови словечко» (слайд 11)

Девочки называют слова, в которых встречается звук «Ч».

Мальчики называют слова, в которых встречается звук «Щ».

- Называем слова и слушаем, как произносится звук?

Вывод: Звуки [ч'] и [ щ'] – мягкие.

Запиши информацию, полученную с помощью наблюдений.

1. Слоговое лото. Прочитайте слоги и разделите на две группы (слайд 12)

ЧА, ЖЕ, ЦЕ, ЩА, ШЕ, ЧУ, ЖИ, ЩУ, ШИ, ЩИ.

 Почему? Сравните произношение согласных в слогах. Сделайте вывод.

Всегда твердые согласные: ЖЕ,ЦЕ,ШЕ,ЖИ,ШИ.

Всегда мягкие согласные: ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ, ЩИ.

Дополни слоги до слов.

Вывод: Звуки [ч'] и [ щ'] – всегда мягкие.

(Рисуют знак, например подушку или перо)

1. **Провести опыт, эксперимент** (слайд 13)

Какой эксперимент по произношению звуков можем провести?

- Закройте уши руками и произнесите звук. Что услышали? (Ничего неслышно)

Вывод: Звуки [ч'] и [ щ'] – глухие. (Рисуют знак, например – ухо или шляпу)

1. **Спросить у других людей** (слайд 14) (Дети обращаются к взрослым с вопросом, какие еще секреты есть у звуков [ч'] и [ щ']? (Записывают)
2. **Подготовить выступление** (слайд 15)

3.3. Выступление детей с сообщением о звуках. Дети слушают, дополняют, задают вопросы.

**Результаты исследования**

Девочки: Буква Ч – обозначает согласный звук [ч'], всегда мягкий, непарный глухой.

Мальчики: Буква Щ – обозначает согласный звук [щ'], всегда мягкий, непарный глухой.

Молодцы! Поздравляю! Вы открыли секрет новых букв Ч и Щ.

Физкультминутка . Часовщик наш потянулся, раз нагнулся …

1. **Этап закрепления новых знаний.**

4.1. Чтение слов с изученными буквами (слайд 16)

 Прочитайте стих. В.Орлова «Часы». Говорят: « Часы стоят». Говорят: «Часы спешат». Говорят: «Часы идут,

 Но немножко отстают». Мы смотрели с Мишкой вместе, Но часы стоят на месте.

- Как вы думаете, о каких часах говорится в стихотворении? Что значит «Часы стоят», «Часы спешат». «Часы идут». Про кого так говорят?

Вывод: Данные слова приобретают **переносное** значение.

4.2. Чтение текста с изученными буквами. Когда человек изобрел часы? Где можно об этом узнать? Откройте Азбуку с.99. Прочитайте текст.

- Что нового о часах вы узнали? Какие еще бывают часы? (Солнечные, водяные, песочные, часы из свечки, электронные, атомные)

4.3. Театрализация. «Наш театр», с.99.

1. **Рефлексия.** - Что запомнилось больше всего? Что нового для себя узнали? Кто очень старался?

- У кого за урок не испортилось настроение?

Часовщику было приятно с вами работать, он благодарит вас за дружную работу и дарит вам вот такие часики. У него прекрасное настроение. А вы изобразите свое настроение на часиках.

План – конспект урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | У УД |
| Лич-ные  | Поз-ные  | Ком-ные  | Рег |
|  1 Организационный | Нацелить на продуктивную работу. |  Учитель:  Вы готовы?Очень рада, что к уроку все готовы, что у всех хорошее боевое настроение. Что мы изучаем на уроках обучения грамоте? Как вы думаете, что узнаете сегодня на уроке?  | Хором произносят слова:Прозвенел сейчас звонок, начинается урок. Ждут нас книжки и тетрадки.Всё в порядке!Высказывания детей. | 2 |  | 1,2 | 1 |
| 2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. | Актуализироватьзнания необходимые для работы над новым материалом. Определить тему урока.  |  2.1.Организует фронтальную работу. Игра «Доскажи словечко» 2.2. Работа в парах. Игра «Составь загадку»  2.3.Словарная работа. Задает вопросы, показывает слайды. (слайд ) Заинтересовывает необычным гостем, готовит к определению темы урока детьми. 2.4. Организует фронтальную работу по чтению чистоговорки и нахождению родственных слов. 2.5. Какие новые буквы встретились в чистоговорке? Определите тему урока. Проводит **дидактическую игру** «На что похожа буква?».  | 2.1. Используют ранее полученные знания о звуках русского языка, хором договаривают слова. 2.2.Работают в парах, составляют из строк- загадки, читают, отгадывают.(жужжащее чтение, хоровое чтение, индивидуальное). 2.3. Отвечают на вопросы, используют личный опыт и знания, объясняют значения слова часы.2.4. Читают чистоговорку. Наблюдают за произношением. Классифицируют слова. Используют ранее полученные знания при нахождении родственных слов. Доказывают. Объясняют значение слов: часики, часовщик. 2.5. Развивают воображение, говорят на что похожа буква. Определяют тему урока. | 2 | 1,2,35, 6 | 1,2,3 | 1.3 |
|  Физкультминутка  | Организация двигательной активности | Показывает движения. | Изображают букву Ч и Щ.Произносят слова и повторяют движения. |  |  | 1 |   |
| 3. Этап открытия новых знаний | Развивать исследовательские умения и навыкиПознакомить со звуками [ч], [щ] и буквами, которые их обозначают; развивать фонематический слух; | 3.1. Организует исследовательскую деятельность. Совместно с детьми определяет тему, цель, задачи и гипотезу исследования.   Предлагает карточки с методами исследования. 3.2. Показывает слайды. Направляет деятельность обучающихся. Помогает детям в проведении наблюдения, эксперимента, составлении выступления.  | 3.1. Определяют тему исследования, предлагают гипотезы. Определяют методы исследования. Составляют план исследования.3.2. Ведут самостоятельное исследование звуков: девочки Ч, мальчики Щ, по ранее составленному плану. Наблюдают за произношением звуков, классифицируют, оформляют запись при помощи условных знаков. Работают в парах, группируют слоги. Объясняют способ группировки.3.3. Выступают с сообщениями. Задают вопросы. Дополняют, уточняют. | 1 | 1,2,34.6 | 1,2,34 |  3,45 |
| Физкультминутка | Снятие умств-го и физич-ого напряжения |  | Выполняют движения и произносят слова: «Часовщик потянулся …» |  |  | 1 |  |
| 4. Этап закрепления новых знаний. | Формировать навык чтения. Обогащать словарный запас детей; формировать представление о словах с переносным значением. | 4.1. Показывает слайд. Задает вопросы, сообщает детям о переносном значении слов. 4.2. Задает вопросы. Предлагает узнать новое из Азбуки с.99. 4.3. Создает проблемную ситуацию.На с.99 Азбуки «Наш театр».  | 4.1. Читают стихотворение с экрана доски, объясняют выражения, анализируют, узнают о переносном значении слов.4.2. Ищут информацию об истории возникновения часов в Азбуке на с.99. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по содержанию текста.4.3. Решают проблемную ситуацию, путем театрализации. Предлагают пути решения проблемы. |  | 3,56 | 1,24 | 1.3 |
| 5. Рефлексия.  | Развивать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |  5.1.  Задает вопросы.  | 5.1. Высказывают свое впечатление об уроке. Говорят. Что нового узнали, оценивают свою работу на уроке, отмечают настроение на часах сердечках. | 1,3 | 1.4 | 1,24 | 2, 5 |