

КАТЕГОРИИ «ДУХОВНОСТЬ» И «НРАВСТВЕННОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.Х.Давлетшина

Переход человечества в исторически новое состояние, обусловленное глубокими преобразованиями, происходящими практически во всех сферах общественной жизни, обострил внимание научного педагогического сообщества к проблемам подготовки к активной созидательной деятельности молодых россиян, способных не только обеспечить решение задачи прорыва России в мировое интеллектуальное пространство, но и полноценно жить в стремительно меняющемся современном информационном мире.

Решение этой проблемы возможно только при условии смены потребительского отношения к природе на коэволюционное, формированием экологической культуры личности и общества, а также при условии формирования человека с новыми социальными личностными характеристиками, прогрессивными ценностными ориентациями и высоконравственными человеческими качествами.

Огромные возможности для реализации духовно-нравственного потенциала имеет экологическое образование, и в частности, экологическое образование в начальной школе. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании», национальной доктрине образования Российской Федерации, федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В концепции духовно-нравственного воспитания формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнерских отношениях с семьей, институтах гражданского общества, конфессиями [2].

Анализ литературы по теме исследования показывает, что вопросы духовно-нравственного воспитания, экологического образования подрастающих поколений изучались довольно широко и на разных уровнях. Однако, несмотря на определённые достижения в рассматриваемой нами области, данная проблема недостаточно исследована. Реализация духовно-нравственного потенциала экологического образования младших

школьников сегодня затруднена как вследствие недостаточной разработанности данной проблемы с точки зрения современных реалий, без учёта их взаимодополняемости и интегративности, так и в силу слабой ориентированности многих положений исследований на современную социальную и педагогическую действительность. Между тем, учителя начальных классов нуждаются в научно обоснованных рекомендациях в этой области.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическая апробация педагогических условий, которые позволяют реализовать духовно-нравственный потенциал экологического образования младших школьников.

На основе анализа философской, психологической, педагогической литературы, научных исследований и результатов практической деятельности сформулирована *гипотеза* исследования, основывающаяся на предположении о том, что процесс реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования младших школьников будет более эффективным, если будут учитываться следующие условия:

- выявлен духовно-нравственный потенциал в содержании экологического образования младших школьников;
- активно применяются разнообразные формы, методы и средства реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования;
- в учебном процессе используются ситуационные задания и приёмы нравственной активизации личности младших школьников;
- определены уровни сформированности экологического образования с учётом духовно-нравственного потенциала;
- спроектирована целостная теоретическая модель, определяющая педагогические условия реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования младших школьников.

Далее приведём краткое теоретическое обоснование одного из условий реализации - *выявление духовно-нравственного потенциала в содержании экологического образования младших школьников.*

Уровень сформированности экологической культуры является результатом воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого оно должно его знать, овладеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и к природе. Нравственность предполагает стремление к самосовершенствованию, духовному развитию, невозможность «переступить черту». Оберегая природу, заботясь о сохранении ее целостности, человек, прежде всего, сохраняет себя, свой внутренний мир, гармонизирует свои отношения с окружающей средой.

Исследуя процессы развития духовной и нравственной сфер личности, философы дохристианской эпохи – Аристотель, Платон, Сократ и др. – заложили основы традиционного понимания сущности рассматриваемых феноменов; в трудах ученых средневековья – Августина Блаженного, Фомы Аквинского и др. – указывается на необходимость целостного видения

человеческой природы в единстве его телесной, душевной и духовной форм жизни. Г.В.Ф. Гегель, выдвигая тезис о тождественности духа и интеллекта, определял дух и духовное, свободу, развитие как продукты самопознания идеи. Понимание духовности как активного начала, связанного с самоактуализацией личности, получило развитие в трудах отечественных философов В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, Н.О. Лосского, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского и др.

Проблемы причин кризиса духовности молодого поколения и связанного с этим снижения уровня общественной нравственности в современном российском социуме глубоко и всесторонне исследованы в работах ученых – педагогов, психологов, социологов: Б.Л. Вульфсона, Е.И. Исаева, В.А. Кольцовой, Н.Д. Никандрова, Д.И. Фельдштейна, А.В. Юревича и др.

В настоящее время проблема духовно-нравственного потенциала экологического образования получила своё развитие в трудах таких педагогов, методистов как И.Д.Зверев, А.Н. Захлебный, Б.Т. Лихачёв, И.Т. Суравегина, Н.М. Мамедов, Т.А. Бабакова, Е.Н. Дзятковская, С.В. Алексеев, Н.Ф.Винокурова и другие. Особенности экологического образования младших школьников раскрыты в работах Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Моисеевой, А.А. Плешакова, Л.Д. Бобылевой, Л.П. Симоновой, Е.А.Гринёвой, Т.И. Тарасовой и др.

Определение задач реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования младших школьников требует от нас глубокого анализа базовых категорий «духовность» и «нравственность».

Термин «*духовность*» берёт свое начало от слова «дух», имеющего три значения: 1) «сознание, мышление, психические способности; начало, определяющее поведение»; 2) «внутренняя, моральная сила»; 3) «в религии и мифологии: бесплотное сверхъестественное существо». «Духовность» трактуется как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [3, с.183]. Исходя из третьего толкования, «духовность» долгое время соотносилась с религиозно-философским понятием. Необходимо отметить, что до сих пор отношение к вере, религии и церкви является камнем преткновения в понимании духовного. Современные учёные исследуют феномен духовности с позиций двух подходов – светского и религиозного. В данном исследовании представлен светский подход.

В Современном психологическом словаре духовность определяется как поиск, деятельность, опыт, посредством которого субъект осуществляет в себе преобразования, которые необходимы для достижения истины [5, с. 109].

В светской педагогике Т.И. Власова, Н.Н. Никитина, Т.И. Петракова, И.А. Соловцова под духовностью в первую очередь понимают проявление «человеческого в человеке», т.е. стержень, заложенный в людях от рождения.

Понятие «*нравственность*», образованное от корня «нрав» означает внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек,

этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами», такое определение даётся в Толковом словаре русского языка [3,с.423]. Современный словарь по педагогике трактует это понятие так: «Нравственность (мораль) – совокупность норм и правил, регулирующих отношения в обществе на основе общественного мнения, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность [6, с.495].

Анализ различных точек зрения показал, что понятие «нравственность» обладает сложным многозначным содержанием. В рамках данного исследования понятие «нравственность» раскрывается в следующих определениях: совокупность норм и принципов поведения людей по отношению к природе, обществу и другим людям; личная форма этического сознания; область свободных и ответственных поступков личности, ее внутренних мотивов и побуждений творить добро.

В современной педагогике нет однозначного представления о соотношении данных категорий. Выделяются следующие позиции: духовность и нравственность рассматриваются как феномены одного порядка; нравственность рассматривается как порождение духовности, нравственные качества выступают показателем уровня духовного развития воспитанников, духовность выступает высшей качественностью нравственного воспитания; делается акцент на качественную специфику в отношении данных феноменов друг к другу.

Т.И. Власова, анализируя духовную сущность взрослеющего человека в «контексте духовно ориентированной концепции воспитания», дает определение духовно-нравственному воспитанию как целенаправленному процессу создания условий для овладения детьми духовным содержанием собственной жизни [1, с. 108].

Анализ феномена «духовно-нравственное воспитание» не может считаться полным без учета религиозно-философской точки зрения. Сознательно опуская проблему религиозности в ее прикладном аспекте (так как наше исследование относится к области светского, секуляризированного образования), подчеркнем, что религиозный подход предполагает, в первую очередь, духовное осмысление жизненных явлений и следование религиозным духовно-нравственным представлениям о человеке. Под духовно-нравственным воспитанием в православной педагогике принято понимать «содействие духовно-нравственному становлению» индивида и «формированию у него нравственных чувств» (веры, ответственности, патриотизма), нравственных добродетелей (кротости, милосердия, чуткости), «нравственной позиции» (готовности к самопожертвованию, умения различать добро и зло) и «нравственного поведения» (желания служить людям и Отечеству, проявления доброй воли, послушания). Т.И. Петракова отмечает, что «духовно-нравственное воспитание личности - сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния. Однако он в известной мере автономен» [4].

В трудах Б.Т. Лихачева указывается главная задача современной школы – «формировать экологически чистую личность, которая в своем мышлении,

поведении будет исходить из общечеловеческих императивов любви и счастья, веры и надежды, истины и добра, красоты и свободы, чести и достоинства, справедливости и милосердия, взаимопомощи и сострадания». Таким образом, проблема развития духовно-нравственного потенциала учащихся подразумевает, прежде всего, необходимость осознания общекультурных и общепсихологических процессов развития цивилизации, определяющих условия формирования нового гуманитарного мышления, обладающего всеобщностью и включающего в себя духовность, нравственность, понимание ценности природы, собственной и иной жизни.

Не вызывает сомнения тот факт, что современному обществу нужны духовно зрелые, самостоятельные люди с активной жизненной позицией. Причём каждый должен понимать, что только в гармонии с природой возможно его существование на планете. Только у народа, который руководствуется общечеловеческими принципами нравственности, национальное сознание может находиться на высоте, только он способен к духовному росту, к осознанию своей роли в истории человечества.

Список литературы:

1. Власова, Т. И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика.– 2008.–№9.– С.108 – 114.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (Серия «Стандарты второго поколения») [Текст]/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.:Просвещение, 2009. – 23 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2004. – 944 с.
4. Петракова, Т.И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся: Монография / Т. И. Петракова // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.oim.ru>.
5. Современный психологический словарь [Текст] / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм_ - ЕВРОЗНАК, 2007.- 490 с.
6. Современный словарь по педагогике [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.