**Математический КВН
(1 класс)**

**Цель игры.** Проверка умения детей самостоятельно выполнять математические задания в условиях соревнования.

**Игровая задача.** Получить большее количество очков.

**Правила игры.** Детей в классе делят на две равные команды, им предлагают одни и те же задания, правильность выполнения которых каждым ребенком и командой в целом оценивает жюри. Выполнять задания надо самостоятельно и быстро по сигналу ведущего: «Начали!» Каждый участник «КВН» за правильный ответ получает фишку (что дает возможность оценивать успехи каждого участника игры), а команда за большее количество правильных ответов получает флажок.

**Материал.** Карточки с цифрами, крупа, мерки (бокалы, чашки, полиэтиленовые кулечки, веревочки, мерки, значки или медали).

**Ход игры**

*Игру начинает ведущий – учитель.*

**Ведущий.** Вы все знаете, что КВН – это игра веселых и находчивых. Сегодня и мы с вами поиграем в нее и посмотрим, чья команда выиграет, т. е. правильно и быстро сделает задания. Надо внимательно слушать задание и выполнять его по слову «начали». Та команда, у которой окажется большее количество правильных ответов, получит флажок, а каждый участник за правильное решение задачи – фишку. *(Дети предлагают названия команд. Например, назвать первую команду «Ракета», вторую – «Метеор». Выбирают капитанов команды.)*

После обоюдного приветствия участники последовательно выполняют задания.

**Задание 1.**

*Установление связей и отношений между числами натурального ряда.*

**Ведущий.** Сейчас поиграем в игру «Угадай числа». Я буду называть вам числа, а вы, взяв нужную карточку с цифрами, покажете, какое число больше (меньше) названного на 1 (называются числа 5, 6, 7). Итак:

– Какое число стоит перед 7? После 7? *(Дети называют карточки с цифрами 6 и 8.)*

– Угадайте, какое число больше 5 и меньше 7. *(Дети показывают цифру 6.)*

– Угадайте, какое число больше 7 и меньше 9. *(Дети показывают цифру 8.)*

**Задание 2.**

*Счет единиц по мерке, равной нескольким частям, которые физически не объединяются.*

**Ведущий.** Дети, вы любите кашу? Чтобы сварить вам на обед кашу, нашему повару нужна крупа. Но весы на кухне сломались и повар не может узнать, сколько взять крупы. Помогите ему: у нас есть полиэтиленовые пакеты, в каждый пакет нужно насыпать по 4 больших бокала крупы.

*Дети с удовольствием соглашаются помочь. Ведущий сообщает, что имеется, к сожалению, только 1 бокал, но перед каждым стоит маленькая чашка, 2 таких чашки составляют 1 бокал. Дети самостоятельно меряют крупу чашками и отдают мешочки ведущему, чтобы он передал повару. Правильно выполнившим задание члены жюри вручают фишки.*

**Задание 3.**

*Задачи в стихах.*

1. Наша Маша рано встала,

 Кукол всех пересчитала:

 Две матрешки на окошке,

 Две Аринки на перинке,

 Две Танюшки на подушке,

 А Петрушка в колпачке

 На дубовом сундучке. *(2 + 2 + 2 + 1= 7.)*

 *Е. Благинина*

2. Две большие галки

 Шли домой с рыбалки.

 В сумке каждая из них

 Пять сельдей несла больших.

 Сельди засолили,

 Сосчитать забыли.

 Сколько сельдей галки

 Принесли с рыбалки? *(5 + 5 = 10.)*

3. Скоро одиннадцать лет Сереже.

 Диме нет еще шести.

 Дима все еще не может

 До Сережи дорасти.

На сколько Дима младше Сережи? *(На 5 лет.)*

4. Коля с мамой в лес ходил,

 Там грибы он находил.

 А когда домой пришел,

 Все грибы сложил на стол.

 Тут сестренка его Оля

 Принялась считать их вскоре.

 Все, ребята, вместе с Олей

 Сосчитайте грибы Коли:

 Три лисички, пять маслят,

 Боровик и шесть опят. *(3 + 5 + 1 +6 = 15.)*

5. Влетели к девочке в окно

 Две птички-невелички.

 Потом за ними заодно

 Еще четыре птички.

 Порхали птицы над столом,

 Чирикали и пели

 Почти минуту, а потом

 Куда-то улетели.

 Обратно – порх – через окно

 Одна, за ней четыре.

 Так сколько ж с девочкою той

 Осталось их в квартире? *(2 + 4 – 1 – 4 = 1.)*

6. Яблоки дети в саду собирали.

 Взвесив их, урожай подсчитали.

 Дети собрали шестнадцать корзин.

 Восемь корзин увезли в магазин,

 Три – детскому саду отдали,

 Остальные в школу послали.

 Сколько же яблок для школы дадут,

 Когда все корзины они развезут? *(16 – 8 – 3 = 5.)*

**Задание 4.**

*Для капитанов команд.*

**Ведущий.** Каждому капитану будет задано по два вопроса. Если капитан одной команды не сможет правильно ответить на вопрос, то на этот вопрос может ответить капитан другой команды. За правильный ответ – фишка.

1. Он давно знакомый мой,

 Каждый угол в нем прямой,

 Все четыре стороны одинаковой длины.

 Вам его представить рад.

 Как зовут его? *(Квадрат.)*

2. Не овал я и не круг,

 Треугольнику не друг.

 Прямоугольнику я брат,

 А зовут меня … *(квадрат).*

3. Нет углов у меня,

 А похож на блюдце я,

 На тарелку и на крышку,

 На кольцо и колесо.

 Кто же я такой, друзья?

 Назовите вы меня. *(Круг.)*

4. Три вершины, три угла,

 Три сторонки – вот и я. *(Треугольник.)*

**Задание 5.**

*На зависимость числа от величины мерки при неизменной величине объекта измерения.*

У всех участников игры имеются одинаковые по длине веревочки, но для их измерения команды получают разные мерки.

**Ведущий.** Сколько раз уложилась мерка по длине ленты? Почему получились разные числа? *(Дети объясняют.)*

**Задание 6.**

*Влияние внешнего признака на определение объема.*

В 2 сосуда разной формы на глазах у ребенка наливают одной и той же мерой одинаковое количество воды. Детям задают вопрос: «Где больше воды?»

**Задание 7.**

Как поделить ириски?

У бабушки два внука: первоклассник Гена и дошкольник Игорь. Бабушка купила 10 ирисок и сказала Гене, чтобы он Игорю дал на 2 ириски больше, чем взял себе. Как должен Гена разделить ириски?

В конце игры каждый участник пересчитывает фишки, жюри подводит итог. Все участники КВН награждаются памятными значками или медалями, подготовленными заранее.

**Литература**

1. *Александрова, Э. И.* Математика: учебник для 1 класса четырехлет начальной школы / Э. И. Александрова. – М.: Вита-Пресс, 1999. – с. 81.

2. *Александрова, Э. И.* Методика обучения математике в начальной школе. 4 класс: пособие для учителя / Э. И. Александрова. – М.: Вита-Пресс, 2002. – С. 9.

3. *Александрова, Э. И.* Математика: учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы. Книга 1 / Э. И. Александрова. – М.: Вита-Пресс, 2002. – с. 136.

4. *Антонович, Н. К.* Как научиться решать задачи. 180 занимательных задач / Н. К. Антонович. – Новосибирск: РИПЭЛ, 1994.

5. *Аргинская, И. И.* Математика. 2 класс: методические рекомендации / И. И. Аргинская. – М.: Новая школа, 1992. – с. 40.

6. *Белошистая, А. В.* Преемственность в математическом образовании дошкольника и младшего школьника / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2003. – № 4. – С. 68–72.

7. *Буслаева, Н. Е.* Программы образовательных учреждений: начальные классы / Н. Е. Буслаева, Л. А. Вохмянина, Т. В. Игнатьева. – М.: Просвещение, 1996. – С. 106.

8. *Волина, В. В.* Праздник числа: занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.