**Игра «В поисках боцмана»  
(3–4 классы)**

**Ведущий.** Капитану морского судна «Победа» Врунгелю стало скучно и неинтересно жить на суше. Он решил отправиться в новое кругосветное путешествие, но боцман у капитана Врунгеля заболел и выздоровеет еще не скоро. Что делать? Долго думал Врунгель и решил найти нового боцмана (временно).

– Ребята, кто хочет быть боцманом на корабле у капитана Врунгеля? А для этого надо сдать экзамен на боцмана, который придумал капитан.

*Учащиеся отвечают на вопросы и за правильные ответы получают жетоны. Один правильный ответ – один жетон. После экзамена каждый ученик подсчитывает заработанные жетоны. У кого больше всех жетонов – тот и боцман.*

**Экзамен на боцмана.**

З а д а н и я д л я р а з м и н к и.

1. Якорная цепь состоит из 100 звеньев. Длина звена 14 см, толщина – 2 см. Какова длина такой цепи?

О т в е т: 10 м 4 см.

2. Одно яйцо варится 2 минуты. Сколько минут будут вариться два яйца?

О т в е т: 2 минуты.

3. На сковороде умещаются 2 ломтика хлеба. На поджаривание 1 ломтика с одной стороны уходит 1 минута. За какое время можно поджарить с обеих сторон 3 ломтика хлеба?

О т в е т: за 4 минуты.

4. Завязывание узлов (проводится в качестве физкультминутки). Каждому ученику выдается по небольшой веревочке. Кто правильно завяжет морской узел?

**Ведущий.** Это была только разминка. Самое трудное впереди. Во время путешествия мы будем делать остановки и запасаться провизией. А чтобы боцмана не обманули, нам необходимо уметь самим взвешивать товар на чашечных весах.

З а д а н и я.

• Подбери набор из четырех гирь, чтобы ими можно было взвесить на чашечных весах товары весом 7, 12, 17, 19, 22, 23, 24 кг.

О т в е т: 1, 3, 5, 15 кг.

• Кто из вас самый быстрый и сообразительный? Используя каждую из цифр от 0 до 9 по одному разу, составили два пятизначных числа, разность между которыми изображается пятью одинаковыми цифрами. О каких числах идет речь?

Ответ: 98765 и 43210 или 97531 и 86420.

**Ведущий.** Сейчас я проверю, кто из вас хорошо знает нашу планету Земля. (Понадобится карта мира.)

З а д а н и я.

• Какой самый большой океан Земли? *(Тихий океан.)*

Его площадь около 180000000 кв. км. Это в 12 раз больше площади Северного Ледовитого океана. Подсчитайте примерную площадь Северного Ледовитого океана.

– Найдите на карте Атлантический океан и Индийский океан.

• Средняя глубина Атлантического океана 3 км 597 м, а Индийского – 3 км 711 м. Подсчитай высоту прилива в Атлантическом океане, если известно, что эта величина в 406 раз меньше величины, обозначающей сумму средних глубин Атлантического и Индийского океанов.

– Какая самая высокая гора и какую высоту она имеет? Покажите на карте.

• Самая высокая гора – Джомолунгма в Гималаях – имеет высоту 8848 м. Если у подножия горы выстрелить из пушки, через сколько времени выстрел услышат люди, стоящие на высоте 8 км 580 м, если известно, что за 1 с звук преодолевает 330 м?

*Все математические задачи (после разминки) учащиеся выполняют в тетрадях или на листочках.*

**Ведущий.** Пришло время объявить имя боцмана. Подсчитайте количество своих жетонов.

В качестве поощрения «боцману» вручается приз (например, значок с изображением морского судна или со словом «Победа»).

**Литература**

1. *Александрова, Э. И.* Математика: учебник для 1 класса четырехлет начальной школы / Э. И. Александрова. – М.: Вита-Пресс, 1999. – с. 81.

2. *Александрова, Э. И.* Методика обучения математике в начальной школе. 4 класс: пособие для учителя / Э. И. Александрова. – М.: Вита-Пресс, 2002. – С. 9.

3. *Александрова, Э. И.* Математика: учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы. Книга 1 / Э. И. Александрова. – М.: Вита-Пресс, 2002. – с. 136.

4. *Антонович, Н. К.* Как научиться решать задачи. 180 занимательных задач / Н. К. Антонович. – Новосибирск: РИПЭЛ, 1994.

5. *Аргинская, И. И.* Математика. 2 класс: методические рекомендации / И. И. Аргинская. – М.: Новая школа, 1992. – с. 40.

6. *Белошистая, А. В.* Преемственность в математическом образовании дошкольника и младшего школьника / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2003. – № 4. – С. 68–72.

7. *Буслаева, Н. Е.* Программы образовательных учреждений: начальные классы / Н. Е. Буслаева, Л. А. Вохмянина, Т. В. Игнатьева. – М.: Просвещение, 1996. – С. 106.

8. *Волина, В. В.* Праздник числа: занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.

9. *Волкова, С. И.* Математика в сказках / С. И. Волкова, С. А. Тихомирова. – М., 1994.

10. *Давыдов, В. В.* О понятии развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 1986. – С. 63.

11. *Давыдов, В. В.* Содержание и структура учебной деятельности школьников // Формирование учебной деятельности школьников /   
В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1982. – С. 18.

12. *Давыдов, В. В.* Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – С. 127.