**Игра «Что? Где? Когда?»
(2 класс)**

**Правила игры.** Из учащихся выбирается команда в составе 6 человек. (И еще одна, на случай, если первая команда проиграет со счетом «6 : 0 ».)

На обсуждение вопросов команде дается 1 минута. Если участники команды дают досрочный ответ, то эту оставшуюся минуту они могут использовать при обсуждении другого вопроса.

Один из игроков команды берет карточку с любым номером и называет этот номер вопроса. Ведущий игры читает вопрос (можно вопрос написать на обратной стороне карточки).

В о п р о с 1. Известно, что 10 единиц составляют десяток, 10 десятков – сотню, 10 сотен – тысячу и т. д. Почему именно число 10, а не другое?

О т в е т. Потому, что на наших руках 10 пальцев. Дело в том, что одним из первых «аппаратов» для счета, который наиболее часто использовал древний человек, были руки.

В о п р о с 2. Эту загадку придумал Корней Иванович Чуковский:

Шел Кондрат

В Ленинград,

А навстречу – двенадцать ребят.

У каждого по три лукошка,

В каждом лукошке – кошка.

У каждой кошки – двенадцать котят.

У каждого котенка

В зубах по четыре мышонка.

И задумался старый Кондрат:

«Сколько мышат и котят

Ребята несут в Ленинград?»

– Как бы вы ответили на этот вопрос?

О т в е т: Глупый, глупый Кондрат!

Он один и шагал в Ленинград.

А ребята с лукошками,

Мышами и кошками

Шли навстречу ему –

В Кострому.

В о п р о с 3. Делимое, делитель и частное равны между собой. Каково каждое из этих чисел?

О т в е т. Так как делимое и делитель равны, то частное равно 1. Такие же и первые два числа: 1 : 1 = 1.

В о п р о с 4. Из спичек составили фигуру (рис. 1). Убери четыре спички так, чтобы осталось пять одинаковых квадратов.

О т в е т: рис. 2.



 Рис. 1 Рис. 2

Развлекательная пауза
«Математические улыбки»

*Читает ведущий, а участники и болельщики слушают.*

1. **Сын.** Папа, объясни, как из 7 вычесть 1.

**Отец.** Допустим, на стол село 7 мух, и ты одну из них прихлопнул. Сколько мух осталось?

**Сын.** Одна! Та самая, которую я прихлопнул.

2. **Учитель.** Скажи, что такое прямоугольник?

**Ученик.** Это растянутый квадрат.

3. На уроке истории Дениза спрашивает:

– Господин учитель, в учебнике рядом с именем Христофора Колумба стоят цифры: 1451 – 1506. Что это значит?

– Кто знает? – обращается к классу учитель.

– Я! – говорит Жаклин. – Это номер его телефона.

В о п р о с 5. По улице идут два сына и два отца. Всего три человека. Может ли так быть?

О т в е т. Дед, отец, внук.

В о п р о с 6. Термометр показывает три градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра?

О т в е т: 3 градуса.

В о п р о с 7. В корзине лежало 5 яблок. Как разделить эти яблоки между пятью девочками, чтобы каждая девочка получила по яблоку и чтобы одно яблоко осталось в корзине?

О т в е т. Одной девочке следует отдать яблоко в корзине.

В о п р о с 8. Чтобы сварить 1 кг мяса, требуется 1 час. За сколько часов сварят 2 кг мяса?

О т в е т: 1 час.

В о п р о с 9. Лежали конфеты в кучке. Две матери, две дочки, да бабушка с внучкой взяли конфет по одной штучке, и не стало этой кучки. Сколько конфет было в кучке?

О т в е т: 3 конфеты.

В о п р о с 10. Буханка хлеба весит полкилограмма и полбуханки. Сколько весит целая буханка?

О т в е т: 1 кг.

Музыкальная пауза

*Любая песня на математическую тему.*

В о п р о с 11. У пчелки глаз столько, сколько у тебя, да еще столько, да еще полстолько. Сколько же глаз у нее?

О т в е т: 5 глаз.

В о п р о с 12. У Марины было целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки. Сколько было у нее яблок?

О т в е т: 3 яблока.

В о п р о с 13. Сколько концов у двух с половиной палок?

О т в е т: 6 концов.

В о п р о с 14. У Миши несколько солдатиков, а у Саши их в два раза больше. Вместе у мальчиков 9 солдатиков. Сколько солдатиков у каждого?

О т в е т: 3 – у Миши, 6 – у Саши.

В о п р о с 15. «Черный ящик».

Отгадать, что лежит в «черном ящике».

Это русская народная счетная машина, представляющая собою видоизменение знаменитого «абака» (древние народы – египтяне, греки, римляне – употребляли при вычислениях счетный прибор «абак»), или «соробан» (в Японии), или «счетная доска» наших отдаленных предков.

О т в е т: Счеты.

В конце игры учащиеся обсуждают, кто из игроков был самым активным.

Самым активным участникам вручаются грамоты, подготовленные заранее.

***Примечание.*** Игра «Что? Где? Когда?» состояла из логических задач. Логические задачи занимают особое место среди математических задач. Можно отметить их важные отличия.

Во-первых, логические задачи отличаются от большинства математических тем, что для их решения, как правило, не требуется большого запаса математических знаний и можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики.

Во-вторых, логические задачи почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математики. И, главное, их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки.

**Литература**

1. *Александрова, Э. И.* Математика: учебник для 1 класса четырехлет начальной школы / Э. И. Александрова. – М.: Вита-Пресс, 1999. – с. 81.

2. *Александрова, Э. И.* Методика обучения математике в начальной школе. 4 класс: пособие для учителя / Э. И. Александрова. – М.: Вита-Пресс, 2002. – С. 9.

3. *Александрова, Э. И.* Математика: учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы. Книга 1 / Э. И. Александрова. – М.: Вита-Пресс, 2002. – с. 136.

4. *Антонович, Н. К.* Как научиться решать задачи. 180 занимательных задач / Н. К. Антонович. – Новосибирск: РИПЭЛ, 1994.

5. *Аргинская, И. И.* Математика. 2 класс: методические рекомендации / И. И. Аргинская. – М.: Новая школа, 1992. – с. 40.

6. *Белошистая, А. В.* Преемственность в математическом образовании дошкольника и младшего школьника / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2003. – № 4. – С. 68–72.

7. *Буслаева, Н. Е.* Программы образовательных учреждений: начальные классы / Н. Е. Буслаева, Л. А. Вохмянина, Т. В. Игнатьева. – М.: Просвещение, 1996. – С. 106.

8. *Волина, В. В.* Праздник числа: занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.

9. *Волкова, С. И.* Математика в сказках / С. И. Волкова, С. А. Тихомирова. – М., 1994.

10. *Давыдов, В. В.* О понятии развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 1986. – С. 63.

11. *Давыдов, В. В.* Содержание и структура учебной деятельности школьников // Формирование учебной деятельности школьников /
В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1982. – С. 18.

12. *Давыдов, В. В.* Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – С. 127.

13. *Дусавицкий, А. К.* 2  2 = ? / А. К. Дусавицкий. – Изд. 2-е, исп. и доп. – М.: Инфолайн, 1995. – С. 26.

14. *Захарова, А. М.* Математика. 1 класс: учебник / А. М. Захарова, Т. И. Фещенко. – Томск: Пеленг, 1992. – c. 38.

15. *Ительсон, Л. Б.* Лекции по современным проблемам психологии обучения / Л. Б. Ительсон. – Владимир, 1972. – С. 261.

16. *Лихтарников, Л. М.* Занимательные логические задачи / Л. М. Лихтарников. – СПб: Лань, МИК, 1996.

17. *Межрегиональный* вестник школ развития личности «Феникс». Выпуск 5. – М.: Русская энциклопедия, 1996. – С. 53–54.

18. *Начальная* школа: журн. – 1998. – № 5. – С. 53–54.

19. *Начальная* школа: журн. – 2001. – № 3. – С. 51.

20. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1985. – С. 175.

21. *Петерсон, Л. Г.* Деятельностный подход и его реализация на уроках математики в начальной школе / Л. Г. Петерсон // Начальная школа: плюс – минус. – М.: 1999. – № 5. – С. 24.

22. *Прохоренко, О. П.* Математика. 3 класс. Задачник: учебное пособие / О. П. Прохоренко. – Томск: Пеленг, 1994. – С. 17.

23. *Психическое* развитие младших школьников / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1990. – С. 53.

24. *Психологический* словарь / под ред. В. В. Давыдова, Л. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова. – М.: Международная педагогическая академия, 1990. – С. 184.

25. *Психология:* словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – С. 119.

26. *Репкина, Н. В.* Что такое развивающее обучение? / Н. В. Репкина. – Томск: Пеленг, 1996.

27. *Русанов, В. Н.* Математические олимпиады младших школьников / В. Н. Русанов. – М.: Просвещение, 1990.

28. *Русанов, В. Н.* Математический кружок младших школьников / В. Н. Русанов. – Оса: Росстани-на-Каме, 1994.

29. *Смоленцева, А. А.* Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А. А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 1993.

30. *Стойлова, Л. П.* Математика: учебник для студентов высших пед. заведений / Л. П. Стойлова. – М.: Академия, 1999. – С. 107.

31. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 1998. – С. 37.

32. *Тихомирова, Л. Ф.* Развитие логического мышления детей /
Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

33. *Тонких, А. П.* Логические игры и задачи на уроках математики / А. П. Тонких, Т. П. Кравцова, Е. А. Лысенко, Д. А. Стогова, С. В. Голощапова. – Ярославль: Академия развития, 1997.

34. *Узорова, О. В.* Сборник задач и примеров по математике для начальной школы / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Аквариум, 1996.

35. *Фридман, Л. М.* Логико-психологический анализ школьных учебных задач / Л. М. Фридман. – М.: Просвещение, 1977. – С. 16.

36. *Фридман, Л. М.* Психолого-педагогические основы обучения математике в школе / Л. М. Фридман. – М.: Просвещение, 1983. – С. 134, 158.

37. *Фридман, Л. М.* Как научиться решать задачи: пособие для учащихся / Л. М. Фридман, Е. М. Турецкий. – М.: Просвещение, 1984. – С. 3, 25.

38. *Ханчин, А. Я.* Педагогические статьи / А. Я. Ханчин. – М.: Просвещение, 1979. – С. 5.

39. *Целищева, И. И.* Решение составных задач на уроках математики / И. И. Целищева, С. А. Зайцева. – М.: Чистые пруды, 2006. – С. 27.

40. *Чекин, А. Л.* Математика. 2 класс. Ч. 2 / А. Л. Чекин. – М.: Академкнига: Учебник, 2006.

41. *Чутчева, Е. Б.* Занимательные задачи по математике для младших школьников / Е. Б. Чутчева. – М.: ВЛАДОС, 1996.

42. *Шадриков, В. Д.* Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – С. 446.

43. *Якиманская, И. С.* Развивающее обучение / И. С. Якиманская. – М.: Педагогика, 1979. – С. 5.