**Упражнения**

**«Сравни разных зверят» (младшая группа)**

Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки, включая эти признаки в связное высказывание.

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть игрушки мишку и мышку.

- Мишка большой, а мышка…(*маленькая*). Еще какой мишка?(*Толстый, толстопятый, косолапый*.) А мышка какая? (*Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.*) Что любит мишка? (*Мед, малину.*) А мышка?(Сыр, сухарики).

- Лапы у мишки толстые, а у мышки…(тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка…(тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у мишки…(короткий).

- А теперь вы самостоятельно сравните лису и зайца, что у них общего, чем они различаются. (Лиса и заяц – дикие животные, живут в лесу. Заяц питается травкой, любит морковку и капусту, а лису подавай курочку. У зайца уши длинные, у лисы короткие. Хвостик у зайчика маленький, у лисы длинный и пушистый. И по цвету они различаются). Аналогично можно сравнить волка и медведя.

- Давай расскажем про мишку и мышку, сравним их. Я буду говорить про мишку, а ты про мышку. Мишка большой и…(толстый), а мышка маленькая и…(худенькая) и т.д.

Можно проводить аналогичное описание и других игрушек. Взрослый называет игрушку, ребенок продолжает описание, взрослый называет новые признаки и действия, а ребенок заканчивает. Так составляется совместный рассказ.

*Очень эффективной формой обучения являются игры-инсценировки с игрушками. Начинать надо с хорошо знакомых детям произведений. Сначала сказку читают, затем идет совместный пересказ, а уже после этого – инсценировка.*

**«Козлята и зайчик»**

Цель: учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки.

Сначала дети вспоминают сказку «Козлятки и волк». Сказка закончилась, но воспитатель предлагает послушать, что было дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались, попрятались. А это был маленький… (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит: *…(«Не бойтесь меня; это я, маленький зайчик»).* Козлята…(*впустили зайчика*). Они угостили его… (*капустой, морковкой*). Поели малыши и стали… (*играть, веселиться, резвиться*). Зайчик играл … (*на барабане*). А козлята…(*весело прыгали*)».

*Для поддержания интереса к играм-инсценировкам можно специально подобрать набор игрушек.*

Литература

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 288с.