## Музыкальная мастерская

## старший дошкольный возраст.

**Тайны воды**

**музыкальный руководитель**

**БЫВАЛИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА**

**2013г.**

**Программное содержание.** Формировать представления детей о явлениях природы. Познакомить детей со свойствами, состояниями воды. Прививать бережное отношение к природе, воде. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Активизировать речь детей новыми терминами.

**Материал, оборудование.**Песни «Ручеек» (муз. Е Тиличеевой, сл. М. Пожаровой), «Танец капелек» (муз. Е. Гомоновой), «Облака» (муз. В. Шаинского, сл. С. КозловаФонограмма «Живые звуки природы» (журчание воды, ручья, шум моря).А. Вивальди «Осень», А. Вивальди «Зима», П. И. Чайковского «Подснежник»,А. Вивальди «Лето».Фотоиллюстрации «Времена года». Глобус.Картинки с изображением ручейка,моря,капель, дождика. Целлофановый мешочек, снег – для опыта «Послушай, как хрустит снег».Прозрачные бутылочки с водой и акварель с семью цветами- для опыта «Сделаем сами водолофон». Мультфильм «Заяц Коська и ручеек» видеопроектор, компьютер, музыкальный центр. **Предварительная работа.** Беседы о воде, ее роли и в жизни человека. Чтение художественной литературы, разучивание стихов по теме. Наблюдение за водой во время прогулок. Разучивание песен «Ручеек», «Облака», «Дождик».

**Ход**

**1. Вводная часть**: Дети входят в зал, звучит фонограмма журчания воды, ручья.

**Музыкальный руководитель.** «Игра приветствие»

*Музыкальный руководитель: Чтобы вежливыми быть – Надо «здравствуй» говорить! Музыкальный руководитель: «Здравствуйте, ладошки!» Дети: хлоп-хлоп-хлоп Музыкальный руководитель: «Здравствуйте, сапожки!»Дети: топ-топ-топ Музыкальный руководитель: «Здравствуй, шустрый ветерок!» дети: Дуют Музыкальный руководитель: «Звонкий детский голосок!» Музыкальный руководитель: «Здравствуйте, ребята!»Дети: «Здравствуйте!»*

**Музыкальный руководитель.** Как только малыш появляется на свет, он слышит много разных звуков, а от мамы много разных добрых слов, например таких: *Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.*

**Музыкальный руководитель.**Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? (О воде).(Музыкальный руководитель показывает глобус). Посмотрите на глобус, почему на глобусе так много голубого цвета? ( это вода). Правильно, голубым цветом обозначена вода, океаны и моря. Маленькие овалы — это озера, тонкие синие линии это реки. (Дети ищут на глобусе указанные объекты). Вода в морях и океанах не такая, как в реках, прудах и озерах. Чем она отличается?Что можно сказать о воде? Какая она? (Прозрачная, чистая). Пьем мы пресную воду, но ее на нашей планете очень мало. Как вы думаете, должны ли мы её беречь? Если да, то как? (Нужно закрывать краны, расходовать воду экономно, не мыть машины на берегу рек, не бросать мусор в воду).

**Музыкальный руководитель**. Из чего состоит вода? ( Из маленьких капелек). Эти капельки - известные путешественницы. Сейчас мы превратимся в капельки и отправимся в путешествие по временам года. ( Показывает детям изображение веселой бумажной капельки.)

**Мультимедиа.**

Дети рассматривают фотографию с изображением осенней природы. Звучит музыка А. Вивальди «Осень»,

**Музыкальный руководитель.**

*Крупно, дробно зачастило*

*И всю землю напоило. (Дождь.)*

*Пляшет дождик по дороге,*

*Чтоб мочили люди ноги.*

*Оставляет он следы*

*Мелководные пруды. (Лужа.)*

**Музыкальный руководитель**. Каким бывает осенний дождь? ( Грустный, печальный, серый, холодный, моросящий, затяжной). Но наш дождик будет веселым и радостным.

**«Танец капелек»**

**Мультимедиа.**

Дошкольники рассматривают фотографию зимнего пейзажа.

**Музыкальный руководитель.** Какое время года изображено на этой фотографии? (Зима). Звучит музыка А. Вивальди «Зима»

Можем ли мы увидеть водяную капельку зимой?(нет). Какой она становится? (Твердой). Какой бывает капелька воды зимой, помогут узнать загадки.

*Что за звездочки сквозные*

*На платке и рукаве*

*Все сквозные, вырезные,*

*А возьмешь вода в руке? (Снежинка.) Е.Благинина*

**Музыкальный руководитель.** Что происходит со снежинкой, когда она попадает на ладошку? (Тает, превращается в воду, так как ладошка теплая).

*Прозрачен как стекло,*

*Но не вставишь в окно. (Лед.)*

**Игра«Снежинка растаяла». *Ход игры*** *. Дети бегают под музыку, как снежинки. На замедление музыки они тают.*

**Музыкальный руководитель.** Ребята, как вы думаете, у капельки есть своя музыка, какая она? ( Звонкая, светлая, солнечная).Правильно, у ручейка, моря, дождя, и даже капельки есть своя музыка. А хотите, послушать какая музыка бывает у зимней капельки*? (Музыкальный руководитель дает детям послушать и самим похрустеть снегом, который лежит в целлофановом мешочке.Опробовав и услышав хруст, дети высказываются о своих ощущениях).*

**Музыкальный руководитель.**  Но вот солнышко пригрело, и наши капельки отправилась дальше.

**Мультимедиа.**

Дети рассматривают фотографию с изображением весенней природы. Звучит музыка П. И. Чайковского «Подснежник».

**Музыкальный руководитель.** Ребята, как вы думаете, какое это время года? Почему вы так решили? (Ответы). А где весной мы часто встречаем капельку? (на улице, в лесу). А почему так много воды?(Светит солнце и тает снег).Посмотрите, в бутылочках находиться вода. Она имеет запах? А цвет? Какая она? (Прозрачная). Когда мы с вами рисуем красками, что происходит с водой? (Становится цветной,краска в ней растворяется).Давайте превратимся в волшебников и с помощью волшебства окрасим воду в разные цвета и наши бутылочки с водой, станут похожими на наш цветной металлофон. Дело в том, что вода тоже имеет звук. И каждая бутылочка, наполненная водой, будет отдельным звуком. А теперь,мы вместе, устроим капельке весеннюю симфонию.

**Исполняется весенняя симфония.**

*«Весенняя симфония»*

*Слышен первый голосок,*

*Это первый ручеек.*

*(звучит металлофон и глиссандо)*

*Весело запели,*

*Звонкие капели.*

*(звенят колокольчики и треугольник)*

*Птицы застучали,*

*Запели, затрещали.*

*(вступают свистульки и ложки)*

*Всем на удивление*

*Симфония весенняя.*

*Оркестр исполняет песню «Ручеек»(муз.Е Тиличеевой, сл. М. Пожаровой).*

**Мультимедиа.**

Педагог показывает фотографию с изображением летнего пейзажа. Звучит музыка А. Вивальди «Лето»

**Музыкальный руководитель.**Какое время года изображено на снимке? Где мы в природе встречаемся с водой летом?( Летом идет дождь, иногда выпадает град, появляется роса, бывает туман и радуга).

**Музыкальный руководитель.** Итак, в результате путешествия стало понятно, что капелька в течение года выглядит по-разному. Она словно играет с нами, хочет обмануть, превращаясь, то в капельку тумана или росы, то в морозный узор на окне или снежинку, то в прозрачную холодную сосульку). А летом, когда жарко, во что может превратиться капелька? (В облако или в тучу). Правильно! В облака. От жаркого солнышка вода испаряется и превращается в пар, который собирается на небе, и образует облака. Как раз я знаю такую песню, которая называется «Облака». Я думаю, мы ее исполним вместе.

*Мимо белого яблока луны, Мимо красного яблока заката Облака из неведомой страны, К нам спешат, и опять бегут куда-то.*

*Пр: Облака - белогривые лошадки! Облака - что вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака!*

*Мы помчимся в заоблачную даль, Мимо гаснущих звезд на небосклоне. К нам неслышно опустится звезда, И ромашкой останется в ладони!*

И в течение года капелька бывает в трех состояниях - жидком, твердом и газообразном. **Пальчиковая гимнастика «Дождик».**

Цель: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. *Капля раз, капля два. (Дети стучат указательными пальцами по коленкам) Очень медленно сперва. А потом, потом, потом(Дети с нарастающим темпом стучат ладошками по коленкам) Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли (Дети разводят руки в стороны)*

*От дождя себя укрыли (Руки полукругом над головой)*

**Музыкальный руководитель.** Сейчас я загадаю вам музыкальные загадки, а вы угадаете, чья это музыка. *Отгадки дети показывают движениями рук и называют явление, подходящее для данного этюда*: Ручеёк; море; капель; дождик. Если дети правильно угадали музыку, педагог показывает картинку – отгадку.

**Музыкальный руководитель.** А сейчас мы представим с вами, что мы весёлые озорные ручейки. И поиграем в **игру «Ручейки и озёра»**

**Ход игры**. *Дети делятся на две команды «ручейков». Под быструю музыку «ручейки» двигаются по залу в разных направлениях. Когда музыка замолкает «ручейки» образуют круги «озёра» Выигрывает команда первой сделавшая «озеро» (игра повторяется несколько раз).*

**Музыкальный руководитель.** Вот и закончилось путешествие капельки, а с ним и наша необычная сказка. Мы многое узнали о воде, а еще больше узнаем, если посмотрим мультфильм **«Заяц Коська и родничок».** Присаживайтесь поудобнее у экрана

**Итог занятия.**

**Музыкальный руководитель**. О чём мы сегодня говорили?

**Дети.** Мы говорили о воде, её состояниях, как много её на планете, какая она бывает, что она необходима всем живым существам и т.д.

**Музыкальный руководитель**. Что самое главное мы узнали с вами из данного чудесного путешествия и о чем вы расскажете дома родителям?

**Дети**. Необходимо бережно относиться к воде, вести себя в природе культурно, беречь и любить природу.