**Конспект открытого занятия «К Зайчику на новоселье»**

**Программное содержание**:

Продолжать знакомить детей с палочкам Кюизенера, как с игровым материалом.

Тренировать способность сравнивать количество предметов: «больше», «меньше», «столько же».

Закреплять знания цвета.

Тренировать умение различать геометрические фигуры.

Упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий.

Развивать речь, фантазию, внимание, мыслительные операции.

Развитие тактильных и двигательных впечатлений, как источник общего развития ребенка и его самосознания.

Формирование произвольности поведения, внимания, зрительно-пространственной ориентации.

Развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, развитие тактильной чувствительности.

**Материал к занятию**:

Демонстрационный: ширма,  таз с песком, мягкая игрушка би-ба-бо – лиса, палочки Кюизенера, ковер с геометрическими фигурами, игрушка «Чебурашка», музыкальная запись стука колес поезда, ёлочки (высокая - низкая),

Раздаточный: картинки домиков с мышками, палочки Кюизенера, «билеты на поезд», листики (широкие - узкие), пальчиковый театр (животные),

**Ход занятия:**

*Дети входят в группу и встают полукругом лицом к гостям.*

Восп.: - Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Поздороваемся с ними.

Восп.: Сегодня к нам пришло письмо. Как вы думаете от кого оно? (рассматривают письмо, на конверте изображен заяц). Давайте откроем и проверим, правильно вы решили или нет? Да, вы оказались правы. Письмо от зайца. Он сообщает, что построил себе дом в лесу и приглашает к себе на новоселье. Пойдем к нему? (Да)

*Воспитатель заранее расставляет стулья в две колонны друг за другом, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, различных цветов.*

- Но прежде чем сесть в поезд, нам необходимо решить, кто на каком месте поедет.

*На отдельном стоящем, заранее подготовленном столе, лежат геометрические фигуры, но лицевой стороной вниз. Воспитатель предлагает взять одну любую фигуру. Дети смотрят, называют, сравнивают фигуру с цветом и занимают свои места.*

- Все сели, никого не забыли, ну, тогда в путь.

*Включается запись стука колес поезда.*

Восп.: Вот мы и приехали в лес. Ребята, послушайте… Вам не кажется, что кто-то плачет? *(За ширмой сидит лисичка би-ба-бо. Воспитатель одевает лисичку на руку и начинает разговаривать с ней)* О чем ты, лисонька, плачешь?

Лиса: Как же мне не плакать? Был у меня дом с красивым забором. А ночью налетел ураган и разломал мне почти весь забор, да еще и засыпал его весь. Я теперь не могу найти ни одного бревнышка, чтобы забор отремонтировать.

Восп.: Ну что, поможем лисичке? Посмотрите, какой сугроб намело. Давайте я вам немного помогу, а теперь вы сами.

*Дети из песка достают логические столбики, вытирают руки салфетками.*

Восп.: Давайте рассмотрим наши бревнышки. Какого они цвета? Сколько палочек у тебя, Даша? (две – это много?). А у тебя, Витя? (одна). А у тебя, Миша, сколько? (ни одной).

Давайте сложим их все в одну кучку. Сколько бревнышек мы нашли? (много). Теперь мы можем построить лисоньке новый забор.

*Рассматриваем забор, который остался у лисы, и достраиваем новый.*

Восп.: Лисичка, посмотри, какой забор построили дети. Тебе нравится?

Лиса: Да, забор получился замечательный: крепкий, высокий, надежный! Спасибо вам большое!

Восп.: Ну, а нам пора ехать дальше. Давайте занимать свои места и отправимся дальше.

*Запись стука колес.*

Д/игра «Ковер».

Восп.: Ребята, мы приехали в гости к ёжику. Он сегодня грустный, потому что его любимый ковер порвался. Давайте поможем ему. Вот у него есть разные заплатки, разных форм. Но ёжик не знает, куда какая заплатка подходит. Возьмите каждый по заплатке и найдите ее место.

*Дети берут заплатку, называют форму, цвет и находят ей место.*

Восп.: Молодцы, ёжик очень рад, что вы ему помогли восстановить его любимый ковер.

Восп.: - Ну а нам с вами пора отправляться дальше.

*Дети садятся на поезд.*

Д/игра «Помоги Медведю навести порядок».

Восп.: Ребята, мы приехали в гости к Медведю на лесную полянку. Посмотрите Маша проказница разбросала листочки. Давайте их соберём! Посмотрите, какие они все разные; и широкие есть и узкие. Мальчики соберут широкие листочки, а девочки – узкие.

- Хорошо, молодцы!

Восп.: А теперь посмотрите, мы видим две елочки. Ребята, они одинаковые? Нет. Одна елочка высокая, а другая низкая. Мальчики пусть положат свои листочки под высокую ёлочку, а девочки – под низкую. Молодцы, ребята помогли Маше навести порядок на полянке.

Восп.: Ребята, поезд дальше не пойдёт, очень много намело снега.

*Дети идут по кругу, проговаривая и повторяя движения за воспитателем.*

Заяц в лес на новоселье,

Приглашает на веселье.

(Руки на поясе, повороты вправо и влево)

В лес к нему пойдём сейчас,

В гости ждёт сегодня нас.

(Шагаем по кругу)

Ножки топ, топ, топ - мы идём за поворот.

Ручки хлоп, хлоп, хлоп - развесёлый мы народ!

(Хлопаем перед грудью и продолжаем шагать)

Ножки выше поднимаем –

По сугробам мы шагаем.

(Поднимаем высоко колени с продвижением вперед)

Солнцу в небе улыбнись,

(Руки поднимаем вверх, поднимаемся на носочки, улыбаемся)

А деревьям - поклонись.

(Наклониться  вперед)

Прыгнем мы через канаву,

(Прыжки на двух ногах с продвижением вперед)

К зайцу мы пришли в дубраву!

Восп.: А вот и дом зайца! (Воспитатель одевает зайчика би-ба-бо на руку и начинает разговаривать с ним). Зайчик ты приглашал нас на новоселье?

Заяц: Да, ребята, я очень хотел, что бы вы пришли ко мне. Посмотрите, какой у меня большой и красивый дом. Вам нравится? Рассмотрите как следует мой домик. У него все-все есть: и крыша, и окошки, и прочная дверь. Мне уютно в нем жить!

Заяц: Ребятки, знаете, у меня-то дом уже построен, а вот у моих друзей зайцев домиков нет. Может вы им поможете?

*На столе лежат картинки – схемы домиков с заборчиками, палочки Кьюзенера (на каждого ребёнка). Дети составляют из палочек домики.*

Заяц: Вот спасибо вам, ребята, вы очень хорошие! Вы помогли стольким зверям! Они все вам благодарны и дарят вот такие подарки.

- Что-то мы с вами загулялись, ребята. Да и погода стала портится…

*Звучит запись «Метель».*

- Слышите, как завывает вьюга? Давайте вокруг себя обернёмся и в детский сад вернёмся!

*Заключительная часть.*

*Игра «Опоздавшая игрушка».*

- Вот мы и вернулись в детский сад. Давайте встанем в круг и возьмемся за руки.

- Вот и закончилось наше путешествие.

- Ой, кто там плачет?

- Ребята, да это Чебурашка! Он хотел вместе с нами поехать в путешествие, но опоздал. Давайте расскажем Чебурашке кому мы сегодня помогали!

- Молодцы, ребята, все задания выполнили, а ты, Чебурашка, больше не опаздывай.