

Принята педагогическим советом
от 10.09.2014г.

Протокол №2

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Тополек»
В.Ф.Недопекина



Программа
по духовно-нравственному
воспитанию дошкольников
«Доброта души»
Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Тополек»

Содержание

Паспорт программы _____	3
Актуальность программы «Доброта души» _____	6
Основные принципы программы _____	7
Основные направления программы _____	7
Формы работы _____	8
Этапы реализации программы по формированию личности гражданина _____	9
Основное содержание программы _____	9
Модель конечного результата готовности старшего дошкольника к обучению в школе _____	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа духовно-нравственного воспитания «Доброта души»
Разработчики программы	В.Ф. Недопекина заведующий МБДОУ; Н.А.Пискова старший воспитатель Сысоева Л.М. воспитатель высшей квалификационной категории Ивахненко Е.Н. воспитатель высшей квалификационной категории; Кочетова Ю.А. воспитатель I квалификационной категории Бондаренко Т.В. музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.
Основные цели программы	Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к духовным и нравственным ценностям. Возрождение отечественных традиций семейного воспитания.
Задачи программы	Становление духовно-нравственных ценностей у воспитанников. Воспитание чувства почтения и любви к родителям и окружающим, бережного отношения к окружающему миру через компетентный подход в образовании. Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании. Способствовать повышению значения семейных ценностей.
Участники реализации программы	Дети. Педагоги. Родители. Социум

<p>Методическое обеспечение программы.</p>	<p>Материально-технический ресурс: -фото -, видеоаппаратура (фотоаппарат, видеомагнитофон,..), необходимые для проведения фотовыставок, праздников; -компьютер, мультимедийная приставка - для проведения занятий.</p> <p>Кадровый ресурс: -к реализации программы привлечены педагоги ДООУ; -уровень квалификации работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности по данной программе.</p> <p>Организационный ресурс. Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались духовно-нравственные нормы и ценности.</p>
<p>Взаимодействие с социальными институтами</p>	<p>- Семья: сотрудничают в тесном контакте с ДООУ и другими учреждениями по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся, воспитанию чувства благоговения к святыням; воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру; являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству; понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности</p> <p>-Объекты культуры: создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества,</p>

	государства в воспитании подрастающего поколения.
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации программы у воспитанников сформируются следующие представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> о семейных традициях, об особенностях семейных отношений; о духовных и нравственных ценностях; о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру; об истории и культуре своей страны; научатся беречь и поддерживать красоту; проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание;
Ожидаемые конечные результаты	<p>Планирование воспитательного процесса в соответствии с проектом данной программы, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.</p>

Актуальность программы «Доброта души»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Также одной из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Подпрограмма духовно- нравственного воспитания дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности.

Основные принципы программы:

- 1. Принцип интеграции:** сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
- 2. Культурологический принцип:** Принцип культуросообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
- 3. Краеведческий:** используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.
- 4. Принцип приоритетности регионального культурного наследия** означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края; приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.
- 5. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка** требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.
- 6. Принцип непрерывности и преемственности** воспитания в семье и школе на основе сотрудничества.

Основные направления программы:

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование духовности дошкольников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и ДОУ
- обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

Формы работы:

С детьми:	Непосредственно-образовательная деятельность; Беседы; Прогулки; Игры; Праздники; Литературные вечера, досуги; Экскурсии; Выставки; Чтение художественной литературы; Встречи с интересными людьми
С кадрами:	Методические объединения; Педагогические советы; Семинары; Консультации; Анкетирование; Обмен опытом; Самообразование; Курсы повышения квалификации; Взаимопосещения; Открытые просмотры; Мастер-классы; Участие в конкурсах разных масштабов.
С родителями	Родительские собрания; Дни открытых дверей; Консультации; Совместные акции; Вечера отдыха; Выставки; Праздники; Спортивные мероприятия; Анкетирование

Этапы реализации программы по формированию личности ребенка

Диагностический:

Выявление затруднений участников Программы;
Анализ состояния воспитательно-образовательной работы.

Теоретическое исследование:

Изучение теоретических вопросов;
Предварительная работа, сбор материалов;
Организация работы творческих групп.

Практическая часть:

Оформление пособий, разработка и принятие Программы;
Наработка практического материала;
Установление взаимосвязи с социальными институтами.
Исследовательская деятельность, разработка проектов.

Подведение итогов работы:

Выступление с обобщённым опытом на конференциях различного уровня, защита проектов.

Основное содержание проекта.

Программа включает в себя 5 блоков на основе сотрудничества, сотворчества, совместного поиска ДОУ, семьи, детских образовательных учреждений, музея, библиотеки, учреждений здравоохранения, Дом детского творчества.

Тематические блоки:

Наименование блока	Основные темы	Задачи	Формы работы
I. Давайте познакомимся!	Мой детский сад Моя семья Все на белом свете солнышкины дети Взглядишь в себя – сравни с другими Я и моё имя Чем мы похожи, чем отличаемся (имя, внешность)	- Помочь ребёнку раскрыть сущность человека, осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. - Повысить педагогическую культуру родителей - Гармонизовать детско-родительские отношения, достичь оптимального уровня взаимодействия детского сад и семьи через созданную систему сотрудничества и партнёрства	- изучение семей, семейных традиций - создание альбомов о семье - тестирование; - анкетирование; - опрос; - творческие работы; - педагогические наблюдения; - беседы. - составление генеалогических

			<p>древ</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных вечеров, праздников
<p>II. Мой любимый край</p>	<p>Природа родного края. История родного края, символика. Достопримечательности станицы Тепло родного дома Азбука правильного поведения на улицах и дорогах города Где эта улица, где этот дом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей понятие о принадлежности к своему краю, сознание себя как личности-гражданина своей «малой» родины, уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного края; - Воспитывать элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к социальной и природной среде, к здоровью (как собственному, так и окружающих людей); - Знакомить с селами района, знаменитыми земляками, продолжать воспитывать положительное отношение к труду, формирование потребности трудиться. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - совместные экскурсии, - творческие работы; - проекты; - выставки; - семейные чтения; - участие в акциях - участие в концертах - изготовление макета станицы, - разучивание стихотворений, песен
<p>III. Обучение и труд рядом идут</p>	<p>Профессии В труде человек хорошеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде; - воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к личным вещам; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - участие в субботниках; - создание фотоальбома «Профессия моих родителей» - сюжетно-ролевые игры; - продуктивная деятельность:

			<p>рисование, ручной труд, аппликация, лепка; самообслуживани е, дежурство - участие в смотре конкурсах - создание предметно- развивающей среды</p>
<p>IV. В здоровом теле - здоровый дух</p>	<p>Мой организм Солнце, воздух и вода – наши верные друзья В гостях у Мойдодыра Береги здоровье смолоду</p>	<p>- Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему</p>	<p>- составление здоровьесберегающего режима дня - создание - проведение спортивных праздников - НОД - проведение закаливающих процедур - беседы - выставки сотворчества - проведение консультаций, родительских собраний - анкетирование</p>
<p>V. Дорога добра</p>	<p>Доброе слово, что ясный день Дружим с добрыми словами Подари другому радость</p>	<p>Воспитывать уважение, доброжелательность к близким и окружающим людям</p>	<p>- беседы - чтение художественной литературы - театрализация по мотивам сказок - игры - проведение акций - проведение тематических</p>

			<p>праздников «День матери», «День пожилого человека»</p>
--	--	--	---

Модель гражданина

<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах. Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым Развитие способности решать проблемы и преодолевать неудачи Формирование начал экологической культуры</p>
<p>Средний дошкольный возраст</p>	<p>Осознание принадлежности к своему городу, национальности Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждение бережного отношения к своему языку Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться Развитие способности верить в себя и в свои возможности Формирование представлений о природе родного края</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Осознание принадлежности к своему народу, республике, государству Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества</p>

Формирование экологической культуры,
развитие экологического мышления и
творческого воображения

Модель конечного результата готовности старшего дошкольник к обучению в школе

Усвоение морально-этических норм	Воспитанность Толерантность Бережливость
Уровень развития речи	Диалогическая и монологическая речь Звуковая культура речи Владение связной речью Пересказывание Обогащение словарного запаса
Уровень развития игровой деятельности	Творческие и режиссёрские игры Сюжетно-ролевые игры Строительно-конструктивные Дидактические Интеллектуальные
Уровень развития психических процессов	Воображение Восприятие Мышление Внимание Память
Социально-личностная готовность	Самооценка Самоконтроль Навыки общения и поведения
Мотивационная готовность	Желание учиться с целью получения знаний
Эмоционально-волевая готовность	Умение подчинять своё поведение установочным правилам Умение добиваться поставленной цели, доводить начатое до конца Умение радоваться, огорчаться, сопереживать
Сформированность навыков трудовой деятельности	Умение организовать рабочее место Стремление к достижению хорошего результата Желание трудиться
Развитие интеллектуальной компетентности	Любознательность Умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать