Одной из основных задач воспитателя подготовительной группы ДОУ является подготовка детей к школе. Чтобы ребёнок в школе стал успешным, необходимо осуществлять преемственность в работе ДОУ и школы.

По ФГОС на уроках в начальной школе особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья учащихся. Необходимо дозировать учебную нагрузку, пресекать усталость органов чувств ребёнка и его интеллектуальное истощение. Поэтому одной из задач современной школы является рефлексивная деятельность учеников. Рефлексивная деятельность на уроке не только создаёт условия для осознания пройденного пути,  но и способствует формированию и развитию универсальных учебных навыков, а также достижению метапредметных результатов обучения. Рефлексия в современной педагогике понимается как самоанализ деятельности и ее результатов.

Виды рефлексии, отражающие четыре сферы человеческой сущности:

физическая (успел – не успел, легко – тяжело),

 сенсорная (самочувствие: комфортно – дискомфортно, интересно – скучно),

 интеллектуальная (что понял, что осознал –что не понял, какие затруднения испытывал),

 духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Один из принципов развивающего обучения – принцип активности и сознательности. Ребёнок может быть активен, если осознаёт цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Что я делал? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил? Какой вариант лучше? – вот те вопросы, которые задают себе ученики, владеющие рефлексией, т.е. умеющие осознавать свою деятельность.

Процесс рефлексии должен быть  многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду осуществляется, в основном, в игровой форме. Но занятия в подготовительной группе по сложности образовательного материала приближен к начальной школе. Усвоение материала зачастую вызывает затруднения у некоторых дошкольников. Кроме этого, многие дети испытывают ощущение дискомфорта, стеснения, затруднения, неудовлетворенности своими действиями во время опросов и игровых упражнений НОД.

Для осуществления рефлексивной деятельности возможно использовать раздаточные веера настроения. Каждый веер изготовлен на пластмассовой или картонной основе, вверху - смайлик (грустный, нейтральный, веселый). См. фото.

Целесообразно проводить рефлексивную деятельность в начале НОД для установления эмоционального контакта с группой (например, упражнение "Наши ожидания", "Какое у меня сейчас настроение"), а также в конце занятия, подводя итоги деятельности-ребята оценивают свою активность во время той или иной игры, свое настроение во время занятия, оценивают настроение и активность друг друга.

Кроме вееров, мы используем игру с мячом "Сегодня мне понравилось...Сегодня я узнал...."

Для воспитателя должно быть тревожным сигналом отрицательная самооценка ребенка, если ребенок регулярно показывает "грустный" смайлик во время занятий, это может сигнализировать о заниженной самооценке ребенка, возможно, потребуется помощь психолога.

Задача педагога - заметить даже самое маленькое продвижение ребенка в развитии вперед, поддержать его успех, создать атмосферу, в которой ребенок будет себя чувствовать любимым, нужным, успешным.