**К О Н С П Е К Т.**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

**1-ой МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.**

**Воспитатель МБДОУ – детский сад №20 Поспелова Наталья Михайловна**

ТЕМА: **«ТОНЕТ – НЕ ТОНЕТ»**

Цель: знакомство со свойствами окружающего предметного мира, развитие наглядно-образного мышления у детей.

Задачи:

1. Поддерживать и развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру.
2. Способствовать развитию памяти, внимания и мышления.
3. Расширять словарный запас детей.
4. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Материал: емкости для воды, бумажные гусята, различные мелкие предметы, узкая дорожка.

Словарь: легкие, тяжелые, сухие, мокрые, тонут, не тонут.

Предварительная работа: проведение познавательных занятий о водных видах транспорта, рыбах, водоплавающих птицах; эксперименты: «легкий – тяжелый», «теплый – холодный», «сухой – мокрый».

Правила безопасности:

1. Опускать предмет в воду надо осторожно, чтобы не забрызгать детей.
2. После игр с водой надо сухо вытереть руки полотенцем.

ХОД.

Воспитатель устанавливает емкости на столы и наливает в них воду. Затем выносит гусят и привлекает внимание детей:

- А у меня для вас есть подарки. Посмотрите, кто здесь? (Гусята)

- Маленькие гусята любят плавать. Пойдемте по узенькой дорожке на пруд! Гусята любят плавать в теплой воде. Как узнать, какая вода в нашем пруду? (Потрогать пальчиком.) Потрогайте, вода какая? (вода теплая).

- Давайте отпустим наших гусят! Осторожно, не забрызгайтесь! А ветерок поможет им плыть.

- Вспомните, кто и что плавает в воде? (Кораблики, лодки, рыбки, утки и т.п.)

- Кто знает, почему гусята не тонут? (Они легкие.)

- Накупались наши утята, на берег хотят выйти. Помогите им! Сначала утята были сухие, а теперь…? (Мокрые)

- Посмотрите, сколько разных предметов у меня. Они сухие или мокрые? Как узнать? (Приложить к щеке, взять в руки.)

- Возьмите по одному предмету и проверьте: сухие они или мокрые! (Ответы детей.)

- Интересно, они тонут или нет? Как вы думаете? (Предположения детей). Как узнать? (Надо опустить их в воду).

- Что у тебя? Что ты сделал? Утонул или не утонул? Почему? (Фразовые ответы детей.)

Воспитатель предлагает взять еще предмет и проверить, утонет он или нет.

В конце он предлагает достать все предметы и сказать, какие они стали: мокрые или сухие?

- Так какие предметы не тонут? (Легкие.) А тяжелые предметы? (Тонут). Воспитатель делает обобщение.

Дети продолжают самостоятельно экспериментировать под присмотром младшего воспитателя, которая активизирует слова «тонет – не тонет». Напоминает, что после игры с водой надо насухо вытереть руки.