|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  ПОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_ Н.А. Гаманова  Приказ № 86-ОД  от «31» августа2015г. |   **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА № \_\_\_**  **по ГЕОГРАФИИ**  **(базовый уровень)**  **Класс 10**  Составитель: Мучкин Павел Петрович    Учитель географии высшей категории    **2015- 2016 учебный год** |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для учащихся 10 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) БУП 2004г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года №1089) и на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). и авторской программы по географии 10-11 классы В.П.Максаковского. -М.:Дрофа, 2007г. Предмет входит в образовательную область «Обществознание»

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10 классе один час в неделю (34 часа) .

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит по 35 учебных часов для обязательного изучения географии в 10 и 11 классах из расчета 1 учебный час в неделю.

**Актуальность выбора программы.**

Данная программа выбрана учителем, так как предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету, что обеспечивает высокий уровень подготовки обучающихся.

Содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; развивает познавательные интересы учащихся. Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

**Основные цели и задачи программы:**

Цели программы:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

При изучении географии в 10 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

**Общая характеристика программы**

В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства мира. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 10 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география мира формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей. Закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Программа состоит из следующих разделов:

-Современные методы географических исследований. Источники географической информации

-Многообразие стран на политической карте мира

-Природа и человек в современном мире

-Население мира

-НТР и мировое хозяйство

-География мирового хозяйства

**Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу**

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

- проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**В программу внесены следующие изменения:**

**В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочей программе:**

1. Выделен раздел «Многообразие стран на политической карте мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (4 часа).

**2)«**Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращен до 1 часа.

**3)**В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 6 часов.

**4**)За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - на 6 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 26 часов.

**5)**Сокращен до 2 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (2 часа).

**6) Раздел «**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращен на 1 час.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ 2004 г. отводит для изучения предмета « География» в 10 классе 35 часов из расчета 1 час в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1ч. в неделю), т.к. учебный период в 2015-2016 у. г. составляет 34 недели.

**10-11класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **1.** | **Раздел 1** **Современные методы географических исследований. Источники географической информации** | **4** | **1** |
| **2.** | **Раздел 2. Многообразие стран на политической карте мира** |  | **4** |
| **3.** | **Раздел 3. Природа и человек в современном мире.** | **6** | **6** |
| **4** | **Раздел 4. Население мира.** | **5** | **5** |
| **5.** | **Раздел 5. НТР и мировое хозяйство.** |  | **6** |
| **6.** | **Раздел 6. География мирового хозяйства.** | **10** | **11** |
| **7.** | **Раздел 7. Регионы и страны мира**  Тема 1. Зарубежная Европа  Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия  Тема 3. Африка  Тема 4. Северная Америка  Тема 5. Латинская Америка | **20** | **26**  6  8  4  5  3 |
| **8.** | **Раздел 8. Россия в современном мире** | **10** | **2** |
| **9.** | **Раздел 9.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** | **5** | **4** |
| **10.** | **Заключение** |  | **2** |
|  | **Резерв времени** | **10** | **0** |
|  | **ИТОГО** | **70** | **68** |

**Учебно-методический комплект / Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | Примерная программа для среднего (полного) общего образования) Базовый уровень. |
| Основная литература | Базовый учебник | Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2014. |
| Методическое пособие для ученика | * Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2008. |
| Инструмент по отслеживанию результатов  работы | | * Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007. * Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006. * Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009. |
| Учебно-методические пособия  для учителя | | * Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 200 * Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2014. * Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004. * Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003. |

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название тем и разделов | Всего  часов | Практические и лабораторные работы | Контрольные и диагностические работы | Экскурсии |
| 1 | **Раздел 1** **Современные методы географических исследований. Источники географической информации** | **1** |  |  |  |
| 2 | **Раздел 2. Многообразие стран на политической карте мира** | **4** | **2** | **1** |  |
| 3 | **Раздел 3. Природа и человек в современном мире.** | **6** | **1** | **1** |  |
| 4 | **Раздел 4. Население мира** | **5** | **2** | **1** |  |
| 5 | **Раздел 5. НТР и мировое хозяйство** | **6** |  |  |  |
| 6 | **Раздел 6. География мирового хозяйства** | **11** | **3** | **1** |  |
|  | **Заключение** | **1** |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **8** | **4** | 0 |

**Календарно - тематическое планирование**

изучения курса «***Экономическая и социальная география мира»*** в **10** классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **урока**  **в**  **теме** | **Название раздела и темы урока** | **Д/З** | **Дата проведения** | |
| **планируемая** | **скорректированная** |
| **Раздел 1** **Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час)** | | | | | |
| 1 | 1 | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | с. 5, позн. со струк-турой учебн | 03.09 |  |
| **Раздел 2. Многообразие стран на политической карте мира**- **4 часа.** | | | | | |
| 2 | 1 | Многообразие стран мира. | Тема 1  § 1; к/к р/т стр. 3 №1-4 | 10.09 |  |
| 3 | 2 | Международные отношения и политическая карта мира. **Пр.р. №1 Типы стран современного мира** | Тема 1 §2 | 17.09 |  |
| 4 | 3 | Государственный строй стран мира. | Тема 1 § 3; к/к; р/т стр. 4  № 1-3 | 24.09 |  |
| 5 | 4 | Политическая география. **Пр.р.№2 Характеристика ПГП страны**.  Тематический контроль знаний. ТЕСТ | Тема 1 §4 | 01.10 |  |
| **Раздел 3. Природа и человек в современном мире. – 6 часов.** | | | | | |
| 6 | 1 | Взаимодействие человечества. Ресурсообеспеченность. | тема 2 § 1 | 08.10 |  |
| 7 | 2 | **Пр.р.№3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира** |  | 15.10 |  |
| 8 | 3 | Виды природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. | Тема 2 §2 | 22.10 |  |
| 9 | 4 | Ресурсы Мирового океана, климатические, космические, рекреационные ресурсы. | Тема 2 §2 | 05.11 |  |
| 10 | 5 | Загрязнение окружающей среды. | Тема 2 §3 | 12.11 |  |
| 11 | 6 | Географическое ресурсоведение и геоэкология. ТЕСТ | Тема 2 §4 | 19.11 |  |
| **Раздел 4. Население мира – 5 часов.** | | | | | |
| 12 | 1 | Численность, динамика и размещение населения мира.  **Пр.р.№4 Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (устно)** | тема 3 § 1;  р/т стр. 10-11 № 1 и таблица | 26.11 |  |
| 13 | 2 | Структура населения. **Пр.р.№5 Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (устно)** | тема 3 § 2;  р/т стр. 5 № 1-5 | 03.12 |  |
| 14 | 3 | Размещение и миграции населения. | тема 3 § 3; р/т стр. | 10.12 |  |
| 15 | 4 | Расселение населения. | тема 3 § 4; стр. 67-73 | 17.12 |  |
| 16 | 5 | Городское население. Сельское население.  Урбанизация. | тема 3 § 4 | 24.12 |  |
| **Раздел 5. НТР и мировое хозяйство – 6часов.** | | | | | |
| 17 | 1 | НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология. | тема 4 §1 | 14.01 |  |
| 18 | 2 | Производство и управление. | Тема 4 §1 | 21.01 |  |
| 19 | 3 | Современное мировое хозяйство | Тема 4 §2 | 28.01 |  |
| 20 | 4 | Отраслевая структура м.х. | Тема 4 §3 | 04.02 |  |
| 21 | 5 | Территориальная структура м.х. | Тема 4 §3 | 11.02 |  |
| 22 | 6 | Факторы размещения. | Тема 4 §4 | 18.02 |  |
| **Раздел 6. География мирового хозяйства – 11 часов** | | | | | |
| 23 | 1 | Мировое хозяйство. География промышленности. ТЭК. | Тема 5 §1  ана-лиз таб-лиц приложе-ния | 25.02 |  |
| 24 | 2 | Электроэнергетика. Горнодобывающая пром-ть. | Тема 5 §1 | 03.03 |  |
| 25 | 3 | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. | Тема 5 §1 | 10.03 |  |
| 26 | 4 | Лесная промышленность. Промышленность и окружающая среда.  **Пр.р.№6 Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности** | Тема 5 §1 | 17.03 |  |
| 27 | 5 | Особенности с/х и рыболовства.  «Зеленая революция» | Тема 5 §2 | 07.04 |  |
| 28 | 6 | География растениеводства. | Тема 5 §2 | 14.04 |  |
| 29 | 7 | География животноводства. **Пр.р.№7 Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур**.  С/Х и окружающая среда. | Тема 5 §2 | 21.04 |  |
| 30 | 8 | География транспорта. | Тема 5 §3 | 28.04 |  |
| 31 | 9 | Водный и воздушный транспорт.  Транспорт и окружающая среда. | Тема 5 §3  подг.к семинару «ВЭО» | 05.05 |  |
| **Итоговая контрольная работа за год** | | | | | |
| **32** | **1** | Итоговая контрольная работа за год |  | 12.05 |  |
| 33 | 10 | Международная специализация и кооперирование.  **Пр.р.№8 Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО.** | Тема 5 §4 | 19.05 |  |
| 34 | 11 | Внешние экономические связи.Повторение:. ТЕСТ |  | 26.05 |  |

#### Оборудование и средства материально-технического обеспечения учебного процесса

#### ГЕОГРАФИЯ 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое кол-во | Примечания |
| Старшая школа |  |
| Базовый уровень |  |
|  | Стандарт полного среднего образования по географии | **Д** | Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии |
|  | Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы | **Д** |
|  | **Библиотечный фонд** | | |
|  | Учебники и учебные пособия | | Учебники должны быть рекомендованы (допущены) к использованию в учебном процессе. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии |
|  | Экономическая и социальная география мира. 10 кл. | **К** |  |
|  | Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 кл. | **К** |
|  | Глобальная география. 11 кл. |  |
|  | *Дидактические материалы* | | |
|  | Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира | **К** | В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам |
|  | Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира | **Д** |  |
|  | **Печатные пособия** | | |
|  | Карты мира | | |
|  | Важнейшие культурные растения |  |  | |
|  | Внешние экономические связи | **Д** |  | |
|  | Глобальные проблемы человечества | **Д** |  | |
|  | Машиностроение и металлообработка | **Д** |  | |
|  | Народы |  |  | |
|  | Политическая | **Д** | Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации | |
|  | Почвенная |  |  | |
|  | Природные зоны |  |  | |
|  | Природные ресурсы | **Д** |  | |
|  | Растительности |  |  | |
|  | Религии |  |  | |
|  | Сельское хозяйство | **Д** |  | |
|  | Строение земной коры и полезные ископаемые |  |  | |
|  | Текстильная промышленность | **Д** |  | |
|  | Транспорт и связь | **Д** |  | |
|  | Урбанизация и плотность населения | **Д** |  | |
|  | Уровни социально-экономического развития стран мира | **Д** |  | |
|  | Физическая | **Д** | Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации | |
|  | Химическая промышленность | **Д** |  | |
|  | Черная и цветная металлургия | **Д** |  | |
|  | Экологические проблемы | **Д** | Содержание карты для старшей школы отличается более подробной характеристикой экологических проблем | |
|  | Экономическая | **Д** |  | |
|  | Энергетика | **Д** |  | |
|  | Карты материков, их частей и океанов | | | |
|  | Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая) | **Д** |  | |
|  | Австралия и Океания (физическая карта) |  |  | |
|  | Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения) |  |  | |
|  | Африка (политическая карта) |  |  | |
|  | Африка (социально-экономическая) | **Д** |  | |
|  | Африка (хозяйственная деятельность населения) |  |  | |
|  | Евразия (политическая карта) |  |  | |
|  | Евразия (хозяйственная деятельность населения) |  |  | |
|  | Европа (политическая карта) | **Д** |  | |
|  | Европа (хозяйственная деятельность населения) |  |  | |
|  | Зарубежная Европа (социально-экономическая) | **Д** |  | |
|  | Северная Америка (политическая карта) |  |  | |
|  | Северная Америка (социально-экономическая) | **Д** |  | |
|  | Северная Америка (хозяйственная деятельность населения) |  |  | |
|  | Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая) | **Д** |  | |
|  | Юго-Восточная Азия (социально-экономическая) | **Д** |  | |
|  | Юго-Западная Азия (социально-экономическая) | **Д** |  | |
|  | Южная Азия (социально-экономическая) | **Д** |  | |
|  | Южная Америка (политическая карта) |  |  | |
|  | Южная Америка (социально-экономическая) | **Д** |  | |
|  | Южная Америка (хозяйственная деятельность населения) |  |  | |
|  | **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** | | | |
|  | Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы). | **Д/П** | Цифровой компонент учебно-методического комплекса, включающий обновляемый набор заданий по географии, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся. | |
|  | Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии. | **Д/П** | Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD, или создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). | |
|  | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности | **Д/П** | К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных. | |
|  | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)** | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | **Д** | Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). | |
|  | Мультимедиа проектор | **Д** |  | |
|  | Экран (на штативе или навесной) | **Д** | Минимальные размеры 1,25 × 1,25 м | |
|  | **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | | |
|  | *Видеофильмы и видеофрагменты* | | | |
|  | Крупнейшие города мира | **Д** | Рассказывается о крупнейших городах мира, упомянутых в стандарте | |
|  | Страны и народы Азии | **Д** |  | |
|  | Страны и народы Африки | **Д** |  | |
|  | Страны и народы Северной Америки | **Д** |  | |
|  | Страны и народы Южной Америки | **Д** |  | |
|  | Современная политическая карта мира | **Д** |  | |
|  | Глобальные проблемы человечества | **Д** |  | |
|  | Современные географические исследования |  |  | |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемые для постоянной экспозиции,

**К –** полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.);

## Критерии оценивания

**Оценка "5"**ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"**ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"**ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"**ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"**ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Протокол №\_\_1\_\_

от «31» августа 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В. Правич

от «31» августа 2015г.