|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  ПОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_ Н.А. Гаманова  Приказ № 86-ОД  от «31» августа2015г. |   **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА № \_\_\_**  **по ГЕОГРАФИИ**  **(базовый уровень)**  **Класс 6**  Составитель: Мучкин Павел Петрович    Учитель географии высшей категории    **2015- 2016 учебный год** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии составлена для учащихся 6-го класса на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089), Примерной программы основного общего образования по географии с учётом авторской программы под редакцией Т.П.Герасимовой (М.: Дрофа, 2004) составленной с чётом Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по географии. Предмет входит в образовательную область «Обществознание».

Федеральный базисный учебный для общеобразовательных учреждений РФ 2004года отводит для изучения учебного предмета «География» в 6-ом классе – 70 часов, из расчета 2 учебного часа в неделю (1 час – федеральный компонент и 1 час - региональный компонент, который рекомендуется использовать для проведения практических работ по темам начального курса географии с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности).В рабочей программе на 2 часа указаны темы и часы на изучение федерального и регионального компонентов содержания географического образования в 6 классе. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, т.к. учебный период в 2015-2016 у. г. составляет 34 недели.

Данная программа выбрана учителем, так как предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности географических явлений в программу введены практические работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету, что обеспечивает высокий уровень подготовки обучающихся, а также в его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Начальный курс географии - первый среди систематических курсов этой дисциплины.

**Основные цели и задачи курса.**

**Цель курса:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи:**

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

– показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Начальный курс географии - первый этап в системе географического образования средней общеобразовательной школы. При его изучении учащиеся должны усвоить в элементарном содержании основные географические понятия и представления, а также обобщенные приемы: ориентирования на местности и изучения объектов местности, чтения крупно- и мелкомасштабных картографических изображений, наблюдения погоды и обработки собранных материалов. В программу включено содержание, дающее элементарное представление об оболочках Земли, их составе и строении, о наиболее характерных для них процессах и явлениях. При разработке содержания и структуры программы учитывалось, что у школьника преобладает конкретно- образное и наглядно- действенное мышление. Поэтому крайне важно определить соотношение теоретического и конкретного содержания, обеспечить единство общего с конкретными представлениями об объектах, явлениях, процессах, территориях. При этом необходимо предусмотреть в учебной деятельности учащихся систему практических работ, направленную на формирование приемов самостоятельной работы с объектами и явлениями непосредственно на местности, а также с источниками географической информации (картами, графиками).

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа состоит из введения и трех разделов. Введение раскрывает задачи географии как науки, знакомит учащихся с историей развития знаний о Земле.

«Виды изображений поверхности Земли» – важный раздел курса, состоящий из тем «План местности» и «Географическая карта». Изучение плана и географической карты закладывает информационную базу для дальнейшего изучения геосфер.

«Строение Земли. Земные оболочки» - ключевой раздел курса, формирующий представления учащихся о геосферах.

**Цель** темы «Литосфера» - раскрыть взаимосвязь литосферы и внутренних оболочек Земли. Содержание темы «Гидросфера» отражает представление о водной оболочке как о сфере, связывающей все геосферы Земли.

Изучение темы «Атмосфера» направлено на понимание значения атмосферы для развития жизни на Земле. Основополагающими темами стали «Биосфера» и «Взаимосвязи компонентов природы». В них рассмотрены взаимосвязи и взаимодействия всех компонентов природы на планетарном, региональном и локальном уровнях.

Раздел «Население Земли» сохраняет, с одной стороны, страноведческую составляющую начального курса географии, а с другой – показывает новый уровень развития географической оболочки – ноосферу.

Тема раздела «Влияние природы на жизнь и здоровье человека» является обобщающим и играет большую роль в формировании взглядов, нравственных норм, воспитании геоэкологического сознания школьников.

Содержание курса выражено в тексте и методическом аппарате учебника.

В календарно–тематический план по географии для 6 класса включен региональный компонент.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной

специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Планируемые результаты обучения.**

1. **Оценивать и прогнозировать:** тенденции развития природных объектов и явлений;

влияние человека на отдельные компоненты природы ;

на все стороны человеческой деятельности;

погоду на ближайшие сутки;

роль географической науки в изучении природы, населения и хозяйства ;

**2. Объяснять:**

- Последовательность приемов построения планов местности;

- Построение градусной сетки на картах;

-Черты сходства и различия плана местности и географической карты;

-Происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами;

- Влияние рельефа на направление и характер течения рек;

- Образование ледников;

- Нагревание атмосферы;

- Образование атмосферных осадков и ветра;

- Причины смены дня и ночи, времен года;

- Применять понятия: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота», «географические координаты»,«литосфера», «горы», « равнины», «океан», «атмосферные осадки», «климат».

**3. Описывать:**

- Внешний вид основных форм рельефа;

- Влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;

- Значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;

- Внешний облик представителей органического мира гидросферы;

- Времена года своей местности;

- ПК своей местности.

**4. Определять (измерять):**

- На местности стороны горизонта, направления, расстояния;

- По плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические

координаты;

- По картам основные природные особенности объекта гидросферы;

- При помощи приборов измерять температуру, давление, направление и скорость ветра;

- На местности наиболее очевидные особенности ПК;

- Результаты мероприятий по охране природы своей местности.

**5. Называть (показывать):**

- Примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт;

- Крупнейшие равнины и горные системы земного шара;

- Источники питания рек;

- Элементы речной долины;

- Среднюю соленость вод Мирового океана;

- Источники поступления тепла на Землю;

- Положение солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний;

- Основные следствия суточного и годового движения Земли;

- Границы распространения живого вещества;

- Примеры взаимодействия между живыми оболочками.

**Региональный компонент.**

**Освоение знаний:** о географических особенностях природы, населения и хозяйства о географическом разнообразии и целостности области;

об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

о роли географической науки в решении практических задач повседневной жизни;

**Овладение умениями:**

Ориентироваться на территории, использовать географические карты, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для

поиска, переработки информации о природе;

проводить наблюдения за географическими объектами в естественных условиях;

**Развитие:** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды и экономическим развитием;

Воспитание любви к своей местности, своему региону, экономической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

**Разделы программы:**

I. Введение – 7 ч.

II. План и карта – 16 ч.

III. Литосфера – 8 ч.

IV. Гидросфера – 10 ч.

V. Атмосфера – 10 ч.

VI. Биосфера – 4 ч.

VII. Население Земли – 5 ч.

VIII. Влияние природы на жизнь и здоровье человека – 6 ч.

**Используемый УМК:**

**Начальный курс географии.** Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

Автор: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

Издательство: «Дрофа» 2012г.

Географический атлас: 6 класс, - М.: Дрофа, 2013.

Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2012

**Примерная программа основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений, «География Земли» (6-7классы) под редакцией И.В. Душиной.**

Дополнительная литература: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2006.

Интернет-ресурсы.

**В программу внесены следующие изменения:**

Примерная программа основного общего образования по географии с учётом авторской программы под редакцией И.В.Душиной является примерной, поэтому учитель имеет возможность изменить количество часов по отдельным темам для более глубокого изучения трудных и сложных тем.

Один час резервного времени использован для проведения итоговой контрольной работы за год.

Из-за праздничных дней в 2015-2016 учебном году произошло сокращение учебных часов, поэтому были объединены уроки №63 и№64, №65 и №66, №67 и №68.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы,**  **темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **1.** | **Введение**  Земля во Вселенной | **7** | **7** |
| **2.** | **Виды изображения поверхности Земли**  План местности  Географическая карта | **16**  7  9 | **16**  7  9 |
| **3.** | **Природа Земли и человек**  Литосфера | **44**  8 | **44**  8 |
|  | Гидросфера | 10 | 10 |
|  | Атмосфера | 10 | 10 |
|  | Биосфера | 4 | 4 |
|  | Население Земли | 4 | 4 |
|  | Географическая оболочка | 8 | 8 |
|  | **Контрольная работа за год** |  | **1** |
| **5.** | **Резерв времени** | **3** | **0** |
|  | **Итого**  **в т.ч. практических работ** | **70**  **9** | **68**  **9** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Лабораторные и практические работы** | **Контрольные и диагностические материалы** | **Экскурсии** |
| **1** | **Введение.**  Земля во Вселенной | **7** | **1** |  | **1** |
| **2** | **Виды изображения поверхности Земли**  План местности  Географическая карта | **16**  7  9 | **4**  3  1 |  |  |
| **3** | **Природа Земли и человек**  Литосфера  Гидросфера  Атмосфера  Биосфера  Население Земли  Географическая оболочка | **44**  8  10  10  4  4  8 | **4**  1  1  1  1 |  | **1**  1 |
| **4** | **Контрольная работа за год** | **1** |  | **1** |  |
|  | **Итого** | **68** | **9** | **1** | **2** |

**Практических работ – 22, из них оценочных – 9:**

-Наблюдение за погодой, высота Солнца над горизонтом.

-Работа с топографическим планом своей местности. Определение направлений на плане местности.

- Определение на местности направлений, азимутов, расстояний.

-Полярная съёмка местности, Маршрутная съёмка местности.

- Определение географических координат

- Обозначение на контурной карте различных форм рельефа.

- Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озёра, водохранилища (по выбору).

-Построение графиков температуры воздуха в суточном режиме, по месяцам, годовой ход температуры своей местности. Анализ данных дневника наблюдений и построение «розы» ветров. Построение диаграммы осадков.

-Ознакомление с компонентами природы своей местности. Описание форм рельефа, определение высоты холма.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **урока**  **в теме** | | **Название разделов и тем** | | **Дата**  **проведения** | | | | | **Дом.**  **задание** |
| **Федеральный компонент (предметный модуль)** | **Региональный компонент (краеведческий модуль)** | **планируемая** | | | **скорректированная** | |
|  |  | | **1.Введение (7ч.)** | |  | | |  | |  |
| 1. | 1. | | Введение. География как наука |  | 03.09 | | |  | | §1 |
| 2. | 2. | |  | **П.р. №1**Наблюдение за погодой, высота солнца над горизонтом | 07.09 | | |  | | Календарь погоды |
| 3. | 3. | | Путешествия и географические открытия |  | 10.09 | | |  | | §2 |
| 4. | 4. | |  | Обозначение маршрутов экспедиций на карте | 14.09 | | |  | | Конт.кар. |
| 5. | 5. | |  | **1Экскурсия** в природу осенью. Изучение горных пород своей местности. | 17.09 | | |  | | §3 |
| 6. | 6. | | Земля – планета Солнечной системы |  | 21.09 | | |  | | §3 |
| 7. | 7. | |  | Сбор информации о небесных телах. | 24.09 | | |  | | сообщения |
| **Виды изображения поверхности Земли (16ч.)** | | | | | | | | | | |
| **План местности (7ч.)** | | | | | | | | | | |
| 8. | | 1. | Что такое план местности |  | 28.09 | | |  | | §4 |
| 9. | | 2. | Масштаб плана |  | 01.10 | | |  | | §5 |
| 10 | | 3. |  | Ориентирование на местности | 05.10 | | |  | | §6 |
| 11 | | 4. |  | **П.р. №3**Определение на местности направлений, азимутов, расстояний | 08.10 | | |  | | §6 |
| 12. | | 5. | Изображение неровностей земной поверхности |  | 12.10 | | |  | | §7 |
| 13. | | 6. |  | **П.р. №4**Полярная съёмка местности | 15.10 | | |  | | §8 |
| 14. | | 7. |  | **П.р. №4**Маршрутная съёмка местности | 19.10 | | |  | | §8 |
| **Географическая карта (9ч.)** | | | | | | | | | | |
| 15. | | 1. | Форма и размеры Земли |  | 22.10 | | |  | | §9 |
| 16. | | 2. |  | Определение расстояний и направлений на глобусе | 02.11 | | |  | | §9 |
| 17. | | 3. | Географические карты |  | 05.11 | | |  | | §10 |
| 18. | | 4. |  | Определение направлений и расстояний на географической карте | 09.11 | | |  | | §10 |
| 19. | | 5. | Градусная сетка |  | 12.11 | | |  | | §11 |
| 20. | | 6. | Географическая широта и долгота |  | 16.11 | | |  | | §12 |
| 21. | | 7. |  | **П.р. №5**Определение географических координат | 19.11 | | |  | | §13 |
| 22. | | 8. | Изображение высоты и глубины на физ-х картах |  | 23.11 | | |  | | §14 |
| 23. | | 9. |  | Исследование по картам рельефа своей местности | 26.11 | | |  | | §15 |
| **Природа Земли и человек (44ч.)**  **Литосфера (8ч.)** | | | | | | | | | | |
| 24. | | 1. | Строение земной коры. Внутреннее строение Земли |  | 30.11 | | |  | | §16 |
| 25. | | 2. |  | Определение горных пород по образцам коллекции | 03.12 | | |  | | §17 |
| 26. | | 3. | Движения земной коры |  | 07.12 | | |  | | §18 |
| 27. | | 4. | Вулканы, гейзеры, горячие источники |  | 10.12 | | |  | | §19 |
| 28. | | 5. | Рельеф Земли. Горы суши |  | 14.12 | | |  | | §20 |
| 29. | | 6. | Рельеф Земли. Равнины суши |  | 17.12 | | |  | | §21 |
| 30. | | 7. |  | Рельеф дна океана. | 21.12 | | |  | | §22 |
| 31. | | 8. |  | **П.р. №6**Обозначение на к/к полушарий, России  различных форм рельефа | 24.12 | | | |  | Конт.кар  та |
| **Гидросфера (10ч.)** | | | | | | | | | | |
| 32. | | 1. | Вода на Земле. Понятие о гидросфере |  | | 28.12 | | |  | §23 |
| 33. | | 2. | Мировой океан и его части. |  | | 11.01 | | |  | §24 |
| 34. | | 3. | Свойства вод Мирового океана |  | | 14.01 | | |  | §25 |
| 35. | | 4. | Движение воды в океане. Течения. |  | | 18.01 | | |  | §26-28 |
| 36. | | 5. | Воды суши. Подземные воды. |  | | 21.01 | | |  | §29 |
| 37. | | 6. | Реки. Жизнь рек. |  | | 25.01 | | |  | §30 |
| 38. | | 7. | Озёра. Болота. |  | | 28.01 | | |  | §31-32 |
| 39. | | 8. |  | Водные ресурсы Московской области . | | 01.02 | | |  | §33 |
| 40. | | 9. |  | Проблема использования поверхностных и подземных вод, их охрана. | | 04.02 | | |  | §34 |
| 41. | | 10. |  | **П.р. №7**Определение по карте географического положения и глубин морей, рек, озёр и водохранилищ | | 08.02 | | |  | Конт.карта |
| **Атмосфера (10ч.)** | | | | | | | | | | |
| 42. | | 1. | Понятие об атмосфере: состав, строение и значение. |  | | 11.02 | | |  | §35 |
| 43. | | 2. |  | Температура воздуха. Анализ календаря наблюдений за погодой своей местности. | | 15.02 | | |  | §36 |
| 44. | | 3. |  | **П.р. №8**Построение графиков температуры воздуха в суточном режиме, годовой ход температуры. | | 18.02 | | |  | §37 |
| 45. | | 4. | Атмосферное давление. Ветер. |  | | 20.02 | | |  | §38 |
| 46. | | 5. |  | **П.р. №8**Анализ данных дневника наблюдений и построение «розы» ветров | | 25.02 | | |  | §39 |
| 47. | | 6. | Водяной пар и облака. |  | | 29.02 | | |  | §40 |
| 48. | | 7. |  | **П.р. №8**Атмосферные осадки. Построение диаграммы осадков по г. Можайску. | | 03.03 | | |  | §41 |
| 49. | | 8. |  | Погода и климат. | | 10.03 | | |  | §42-43 |
| 50. | | 9 | Распространение солнеч. тепла и света на Земле. |  | | 14.03 | | |  | §44 |
| 51. | | 10 |  | Состояние атмосферного воздуха в Московской облас. | | 17.03 | | |  | §45 |
| **Биосфера (4ч.)** | | | | | | | | | | |
| 52. | | 1. | Распространение организмов на Земле. |  | | 04.04 | | |  | §46 |
| 53. | | 2. |  | Природный комплекс. (ПК.ПЗ) | | 07.04 | | |  | §47 |
| 54. | | 3. | Организмы в Мировом океане |  | | 11.04 | | |  | §48 |
| 55. | | 4. |  | Воздействие человека на ПК | | 14.04 | | |  | §49-50 |
| **Население Земли (4ч.)** | | | | | | | | | |  |
| 56. | | 1. | Население Земли, Расы. |  | | | 18.04 | |  | §51-52 |
| 57. | | 2. | Типы населённых пунктов. Государства на политической карте. |  | | | 21.04 | |  | §53 |
| 58. | | 3. |  | Определение положения государств карте. Нанесение на к/к границ и столиц государств | | | 25.04 | |  | Конт.карта |
| 59. | | 4. |  | Административно-территориальное устройство Московской области. | | | 28.04 | |  |  |
| **Итоговая контрольная работа (1ч)** | | | | | | | | | | |
| 60. | | 1. | Итоговая контрольная работа за год. |  | | | 05.05 | |  |  |
| **Географическая оболочка (8ч.)** | | | | | | | | | |  |
| 61. | | 1. | Образование единой ГО. |  | | | 12.05 | |  | §50 |
| 62. | | 2. | Разнообразные компоненты ГО. |  | | | 16.05 | |  | §54 |
| 63. | | 3. |  | **П.р. №9**Ознакомление с компонентами природы своей местности | | | 19.05 | |  |  |
| 64. | | 4. |  | Природные компоненты своей местности | | |  |  |
| 65. | | 5. |  | **2Экскурсия**. Определение источников и степени загрязнения воздуха вокруг микрорайона школы. | | | 23.05 | |  | Отчёт по рез. Экск. |
| 66. | | 6. |  | Земельные ресурсы, их состояние | | |  | §55 |
| 67. | | 7. |  | **П.р. №9**Описание форм рельефа, определение высоты и крутизны холма. | | | 26.05 | |  |  |
| 68. | | 8. |  | Хозяйственное воздействие человека на земную поверхность нашей местности. | | |  |  |

#### Оборудование и средства материально-технического обеспечения учебного процесса

#### ГЕОГРАФИЯ 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое кол-во | Примечания | |
| Основная школа |  |  | |
|  | |
|  | Стандарт общего образования по географии | **Д** | Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии | |
|  | Авторские учебные программы по курсам географии основной школы | **Д** |
|  | **Библиотечный фонд** | | | |
|  | Учебники и учебные пособия | | Учебники должны быть рекомендованы (допущены) к использованию в учебном процессе. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии | |
|  | Начальный курс географии. 6 кл. | **К** |  | |
|  | *Дидактические материалы* | | | |
|  | Рабочая тетрадь по начальному курсу географии | **К** | В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам | |
|  | Методические рекомендации по начальному курсу географии | **Д** |  | |
|  | *Определители* | | | |
|  | **Печатные пособия** | | | |
|  | Таблицы | |  | |
|  | Ориентирование на местности | **Д** | В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам стандарта | |
|  | Воды суши | **Д** |
|  | Календарь наблюдений за погодой | Д |
|  | План и карта | **Д** |
|  | Полезные ископаемые и их использование | **Д** |
|  | Портреты | |  | |
|  | Набор «Путешественники» | **Д** | Входят портреты ученых и путешественников, чьи имена упомянуты в стандарте | |
|  | Карты мира | | | |
|  | Карта океанов | **Д** |  | |
|  | Народы | **Д** |  | |
|  | Политическая | **Д** | Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации | |
|  | Почвенная | **Д** |  | |
|  | Физическая | **Д** | Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации | |
|  | Физическая полушарий | **Д** |  | |
|  | *Альбомы демонстрационного и раздаточного материала* | | | |
|  | Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000) | **Ф** |  | |
|  | **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** | | | |
|  | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности | **Д/П** | К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных. | |
|  | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)** | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | **Д** | Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). | |
|  | Мультимедиа проектор | **Д** |  | |
|  | Экран (на штативе или навесной) | **Д** | Минимальные размеры 1,25 × 1,25 м | |
|  | **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | | |
|  | *Видеофильмы и видеофрагменты* | | | |
|  | Видеофильм об известных путешественниках | **Д** | Рассказывается о путешественниках, чьи имена упомянуты в стандарте | |
|  | Наша живая планета | **Д** |  | |
|  | Крупнейшие реки мира | **Д** | Рассказывается о реках мира, упомянутых в стандарте | |
|  | Вулканы и гейзеры | **Д** |  | |
|  | Выветривание | **Д** |  | |
|  | Высотная поясность | **Д** |  | |
|  | Географическая оболочка | **Д** |  | |
|  | Опасные природные явления | **Д** |  | |
|  | Горы и горообразование | **Д** |  | |
|  | Общие физико-географические закономерности | **Д** |  | |
|  | Современная политическая карта мира |  |  | |
|  | Заповедные территории мира | **Д** | Рассказывается о биосферных заповедниках мира, упомянутых в стандарте | |
|  | Великие Географические открытия | **Д** |  | |
|  | Современные географические исследования | **Д** |  | |
|  | Земля и Солнечная система | **Д** | В кабинете географии могут быть и другие видеофильмы и фрагменты, содержание которых соответствует разделам стандарта | |
|  | *Транспаранты* | | | |
|  | Абсолютная и относительная высота | **Д** |  | |
|  | Высотная поясность | **Д** |  | |
|  | Горизонтали | **Д** |  | |
|  | Горы и равнины | **Д** |  | |
|  | Градусная сеть, определение широты и долготы | **Д** |  | |
|  | Образование вулканов | **Д** |  | |
|  | Образование осадков | **Д** |  | |
|  | Образование подземных вод | **Д** |  | |
|  | Понятие о природном комплексе | **Д** |  | |
|  | Пороги и водопады | **Д** |  | |
|  | Почва и ее образование | **Д** |  | |
|  | Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы | **Д** |  | |
|  | Речная система и речной бассейн | **Д** |  | |
|  | Земля во Вселенной | **Д** |  | |
|  | План и карта | **Д** |  | |
|  | Литосфера | **Д** |  | |
|  | Гидросфера | **Д** |  | |
|  | Атмосфера | **Д** |  | |
|  | Биосфера | **Д** |  | |
|  | Население мира | **Д** | В кабинете географии могут быть и другие транспаратны, содержание которых соответствует разделам стандарта | |
|  | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | |
|  | *Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)* | | | |
|  | Теллурий | **Д** |  | |
|  | Компас ученический | **Ф** |  | |
|  | Линейка визирная | **П** |  | |
|  | *Модели* | | | |
|  | Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000 | **Д** |  | |
|  | Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000) | **Д** |  | |
|  | Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000) | **Ф** |  | |
|  | **Натуральные объекты** | | | |
|  | *Коллекции* | | | |
|  | Коллекция горных пород и минералов | **Д** |  | |
|  | Коллекция полезных ископаемых различных типов | **П** | Помимо существующих коллекций целесообразно иметь такие коллекции, как коллекции по производству меди, алюминия | |
|  | Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов | **Ф** |  | |
|  | *Гербарии* | | | |
|  | Гербарий растений природных зон России | **П** |  | |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемые для постоянной экспозиции,

**К –** полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.);

## Критерии оценивания

**Оценка "5"**ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"**ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"**ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"**ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"**ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Протокол №\_\_1\_\_

от «31» августа 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В. Правич

от «31» августа 2015г.