|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  ПОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_ Н.А. Гаманова  Приказ № 86-ОД  от «31» августа2015г. |   **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА № \_\_\_**  **по ГЕОГРАФИИ**  **(базовый уровень)**  **Класс 5**  Составитель: Мучкин Павел Петрович    Учитель географии высшей категории    **2015- 2016 учебный год** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5-класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом:

* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
* На основе авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина (Москва, издательство «Дрофа», 2015. год)

**Общая характеристика курса**

**Актуальность.**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

**Основной *целью* курса является:**

познакомить школьников с одним из важнейших школьных предметов – географией, пробудить интерес к нему, научить внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык природы, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

**При изучении курса решаются следующие *задачи*:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

**Методы обучения географии**

основанные на характере познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа);

- репродуктивный (работа по типовому плану);

- проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);

- частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации);

- игровые.

**Формы обучения*:*** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Формы контроля**: устный опрос, тестирование.

**Содержание программы и результаты изучения предмета «География. Начальный курс» 5 класс**

**1. Что изучает география (5 ч)**

***Мир, в котором мы живем.***Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.***Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле.***Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

***Методы географических исследований.***Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;

- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

- объяснять, для чего изучают географию.

**2. Как люди открывали Землю (5 ч)**

***Географические открытия древности и Средневековья.***Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.

***Важнейшие географические открытия.***Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников.***Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

***Практические работы № 1 «Географические открытия древности и средневековья»***

***Практические работы № 2*** «***Важнейшие географические открытия»***

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**3. Земля во Вселенной (9 ч)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную.*** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.***Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца.***Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон.***Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.***

***Мир звезд.***Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета — Земля.***Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса.***Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- описывать представления древних людей о Вселенной;

- называть и показывать планеты Солнечной системы;

- называть планеты земной группы и планеты гиганты;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

***Стороны горизонта.***Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

***Ориентирование.***Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

***План местности и географическая карта.***Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

***Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»***

***Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»***

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

**5. Природа Земли (10 ч)**

***Как возникла Земля.*** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли.*** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы.***Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

***Путешествие по материкам.***Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

***Вода на Земле.***Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

***Воздушная одежда Земли.*** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

***Живая оболочка Земли.***Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело.***Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа.***Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

-объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

-называть и показывать по карте основные географические объекты;

-наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

-приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

-объяснять особенности строения рельефа суши;

-описывать погоду своей местности.

**6. Резерв (2 ч.)**

**Результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты обучения:**

* осознание роли географии в познании окружающего мира:
* объяснять роль различных источников географической информации.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* использование географических умений:
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
* показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

**Метапредметные результаты обучения**

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащийся должен *уметь*:

* ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Учащийся должен *обладать*:

* ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | Авторская программа | Рабочая программа |
| **1.** | Что изучает география | **5** | **5** |
| **2.** | Как люди открывали Землю | **5** | **5** |
| **3.** | Земля во Вселенной | **9** | **9** |
| **4.** | Виды изображений поверхности Земли | **4** | **5** |
| **5.** | Природа земли | **10** | **10** |
| **6.** | Резерв | **2** | **0** |
| **7** | **Итого** | **35** | **34** |

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа, т.к. учебный период в 2015-2016 у. г. составляет 34 недели, за счёт 1 часа резервного времени

Один час резервного времени использован для изучения более сложного раздела «Виды изображений поверхности Земли».

Практические работы

1. Географические открытия древности и средневековья.
2. Важнейшие географические открытия.
3. Ориентирование по компасу.
4. Составление простейшего плана местности.
5. Сейсмоактивные зоны Земли

Учитель в течение учебного года оставляет за собой право корректировать количество часов при изучении тем.

Из-за праздничных дней в 2015-2016 учебном году произошло сокращение учебных часов, поэтому были объединены уроки №18 и№19, №22 и №23, №33 и №34

**Календарно-тематическое планирование уроков по географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(на уровне учебных действий) по теме** | **Плановые сроки** | **Скорректированные сроки** | **Домашнее задание** |
| **Что изучает география (5ч)** | | | | | |
| 1. | Мир, в котором мы живем | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций | 07.09 |  | §1 зад.РТ |
| 2. | Науки о природе | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением | 14.09 |  | §2 зад.РТ |
| 3. | География — наука о Земле | Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией | 21.09 |  | §3 зад.РТ |
| 4. | Методы географических исследований | Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы | 28.09 |  | §4 зад.РТ  Пов. §1-4 |
| 5. | Обобщение знаний по разделу «Что графия о изучает география» | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом | 05.10 |  | §1-4 |
| **Как люди открывали Землю (5 ч)** | | | | | |
| 6. | Географические открытия древности и Средневековья**.**  **Пр.р.№1 Географические открытия древности и средневековья** | Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника | 12.10 |  | §5 зад.РТ |
| 7. | Важнейшие географические открытия. **Пр.р№2 Важнейшие географические открытия.** | Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации | 19.10 |  | §6 зад.РТ |
| 8. | Открытия русских путешественников | Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников» | 02.11 |  | §7 зад.РТ |
| 9. | Открытия русских путешественников | Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников» | 09.11 |  | §7 зад.РТ  Пов. §5-7 |
| 10. | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом | 16.11 |  | §5-7 |
| **Земля во Вселенной (9 ч)** | | | | | |
| 11. | Как древние люди представляли  себе Вселенную | Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя | 23.11 |  | §8 зад.РТ |
| 12. | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир» | 30.11 |  | §9 зад.РТ |
| 13. | Соседи Солнца | Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя | 07.12 |  | §10 зад.РТ |
| 14. | Планеты-гиганты и маленький Плутон | Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска | 14.12 |  | §11 зад.РТ |
| 15. | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты | Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника | 21.12 |  | §12 зад.РТ |
| 16. | Мир звезд | Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел | 28.12 |  | §13 зад.РТ |
| 17. | Уникальная планета — Земля | Сравнение особенностей планет земной группы | 11.01 |  | §14 зад.РТ |
| 18. | Современные исследования космоса | Подготовка сообщения о первой Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов) | 18.01 |  | §15зад.РТ  Пов. §8-15 |
| 19. | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом |  | §8-15 |
| **Виды изображений поверхности Земли (5 ч)** | | | | | |
| 20. | Стороны горизонта | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта | 25.01 |  | §16 зад.РТ |
| 21. | Ориентирование. **Пр.р.№3 Ориентирование по компасу.** | Ориентирование по компасу и местным признакам | 01.02 |  | §17 зад.РТ |
| 22. | План местности. **Пр.р.№4 Составление простейшего плана местности.** | Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте | 08.02 |  | §18 зад.РТ |
| 23. | Географическая карта | Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте |  | §18  пов. §16-18 |
| 24. | Обобщение знаний по разделу «Виды  Изображений поверхности Земли» | Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана  местности | 15.02 |  | §16-18 |
| **Природа Земли (10 ч)** | | | | | |
| 25. | Как возникла Земля | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя | 20.02 |  | §19 зад.РТ |
| 26. | Внутреннее строение Земли | Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение | 29.02 |  | §20 зад.РТ |
| 27. | Землетрясения и вулканы. **Пр.р.№5 Сейсмоактивные зоны Земли** | Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов | 14.03 |  | §21 зад.РТ |
| 28. | Путешествие по материкам | Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом | 04.04 |  | §22 зад.РТ |
| 29. | Вода на Земле | Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли | 11.04 |  | §23 зад.РТ |
| 30. | Воздушная одежда Земли | Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока | 18.04 |  | §24 зад.РТ |
| 31. | Живая оболочка Земли | Работа с учебником и электронным приложением | 25.04 |  | §25 зад.РТ |
| 32. | Почва — особое природное тело | Анализ текста учебника, работа с электронным приложением | 16.05 |  | §26 зад.РТ |
| 33. | Человек и природа | Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных  понятий и терминов (географический диктант) | 23.05 |  | §27 зад.РТ  Пов. §19-27 |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом |  |  |

**Материально-техническое обеспечение:**

**Учебно-методический комплект:**

**Для учителя:**

1. Учебник «География. Начальный курс.5класс» Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. М.: Дрофа. 2015г.
2. Рабочая тетрадь. Н. И. Сонин, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа. 2015 г.
3. Методическое пособие. И.И.Баринова, Карташева Т.А.. География. Начальный курс. 5 класс.
4. Электронное приложение к учебнику

**Для учащихся**:

1.Учебник «География. Начальный курс.5класс» Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. М.: Дрофа. 2015г.

2.Атлас. География. 5 класс. М.: Дрофа. 2015 г.

3.Контурные карты. География. 5 класс. М.: Дрофа. 2015 г.

**Интернет-ресурсы:**

http://ru.wikipedia.org/wiki

http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы

http://www.rgo.ru/ - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm - Россия, как система

http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество

http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России

<http://geo.1september.ru/urok/><http://my-geography.ru/>

Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Протокол №\_\_1\_\_

от «31» августа 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В. Правич

от «31» августа 2015