Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №13 г. Туймазы Муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан.

**Проект сюжетно-ролевой игры «Кафе «Чайная»»**

**в старшей группе**

Выполнила: воспитатель Хакимова Э.Т.

**Проект сюжетно-ролевой игры «Кафе «Чайная»»**

**в старшей группе**

**Тема** Сюжетно-ролевая игра«Кафе «Чайная»

**Участники проекта:** воспитатели, родители, дети старшей группы

**Срок реализации:** один учебный год

**Вид проекта:** долгосрочный, групповой, игровой.

**Актуальность проекта.**

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.” (В.А.Сухомлинский)

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей. Игра — подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

**Проблема проекта.**

- Неумение детей играть в сюжетно-ролевые игры, соблюдать правила и ход сюжетных игр.

- Недостаточность знаний детей и родителей о структуре сюжетно-ролевых играх, способах подачи их детям.

**Обоснование проблемы.**

В детском саду необходим поиск новых форм, приёмов работы, способствующих возникновению у детей желания играть. Игра - важнейший вид детской деятельности, в которой происходит формирование личности ребёнка, его морально-волевых качеств, реализуется потребность воздействия на мир. Именно в  сюжетной игре складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования дошкольного возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание и прочее.

**Цель проекта:** сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Кафе «Чайная»». Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость; воспитывать уважение к труду работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

**Задачи:**

- развивать и обогащать сюжет игры «Кафе «Чайная»»;

- развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру;

- развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- формировать умение договариваться, умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре, планировать, обсуждать действия всех играющих;

- закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;

- формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры самостоятельно;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

**Предполагаемый результат:**

- Получение знаний о «Кафе «Чайная»», о специалистах, работающих в данном кафе.

- Формирование коммуникативных навыков.

- Появление умения налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать.

- Комментирование игровых действий и действий партнеров.

**Продукт проектной деятельности:**

Изготовление атрибутов к игре (пошив формы, муляжи пирожных, чайных коробочек, чайных пакетиков для кафе, меню, таблички «Занято», бейджиков, рисование денег).

Фото досугов.

Оформление конспектов занятий и презентации по теме данного проекта.

Презентация «Проект сюжетно – ролевой игры «Кафе «Чайная»».

Оформление дидактических игр «Назови виды чая», «Подбери сладости к чаю».

Консультации для родителей: «Правила питания дошкольника», «Правильное питание детей – основа их здоровья», «Правильное питание дошкольников», «Каким должно быть питание детей», «В какие игры играют дети?»; Памятки для родителей: «Правила поведения за столом», «Основные принципы здорового питания»; Рекомендации для родителей по развитию сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.

**Организация проекта.**

***1. Этап – подготовительный.***

- Выявление проблемы - диагностика: игровых навыков; игровой среды.

- Обрисовка сюжетной картины - изучение литературы по теме, создание условий для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками.

- Организационная работа:

Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»; В.Маяковский «Кем быть?»; «День рождения кота Леопольда»; С.Я.Маршак « Что у Вас?»… Чтение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок, отгадывание загадок по теме.

Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме «Кафе», «Чай», «»История развития чайного напитка».

Беседы с детьми: Что такое кафе «Чайная»? Что там делают? Что едят, пьют? Что такое меню? Что нужно, чтобы попить чай? С чем пьют чай? Где можно попить чай? Кто работает в кафе? Что такое меню?

Беседы о тульском самоваре и пряниках, рассматривание зеленого, черного, красного, травяного, фруктового чая в сухом и заваренном виде.

Беседа о труде работников столовых, кафе. О том, как мама готовит чай.

Беседы на темы: «Накрываем на стол», «Как вести себя в кафе», «Мое любимое кондитерское изделие», Знакомство с профессией кондитер».

Беседа о работе менеджера (администратора кафе) при необходимости (жалоба, благодарность).

Дидактические игры: «Кто есть кто», «Кто что делает», «Мамины помощники», «Профессии», «Валеология», «Вежливые слова», «Уроки этикета».

Продуктивные виды деятельности: Совместное изготовление муляжей пирожных из пластилина, рисование денег (игрушечных), меню.

Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры «Кафе «Чайная»».

Строительные игры «Кафе «Чайная»».

Экскурсии детей вместе с родителями: в кафе.

Экскурсия детей на кухню ДОУ.

Рассказы детей из личного опыта.

Закрепление навыков сервировки стола.

Приготовление заказа.

***2. Этап – основной, организационно – практический.***

Систематизация информации:

Организация игрового пространства:

- Кафе (атрибуты – столы; чайная посуда, салфетки, салфетницы, цветы в вазочке для украшения стола; форма - фартуки, чепчики; вывеска, меню, табличка «Занято», бейджики; муляжи пирожных, чайных коробочек, чайных пакетиков, администратор, официанты, охранник,);

- Касса (атрибуты – кассовый аппарат; чеки; кассир).

Игровая деятельность детей:

Поиск решения с помощью педагога.

Повторение за педагогом диалогов персонажей. Использование многоперсонажных сюжетов. Обучение элементам развития сюжета. Принятие на себя второстепенной роли. Использование предметов-заместителей (атрибутов) для игры.

**Работа с родителями:**

Беседы с родителями: «Как вы проводите время с ребенком», «О правильном питании детей в детском саду и дома», «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка».

Наглядная информация «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка».

Экскурсия родителей с детьми в кафе.

Составление творческого рассказа «Как мы ходили в кафе».

Оказание помощи родителей в изготовлении атрибутов для сюжетно- ролевой игры.

Консультации для родителей: «Правила питания дошкольника», «Правильное питание детей – основа их здоровья», «Правильное питание дошкольников», «Каким должно быть питание детей», «В какие игры играют дети?»; Памятки для родителей: «Правила поведения за столом», «Основные принципы здорового питания»; Рекомендации для родителей по развитию сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.

**3. Этап – заключительный.**

Участие детей в обсуждении проведенной сюжетно- ролевой игры.

Оценка умения играть вместе.

Оценка результатов речевой деятельности во время игры.

Диагностика игровых умений.

Подведение итогов игры, предложение гипотезы о дальнейшем разворачивании сюжета.

Совместное обдумывание нового проекта.

Презентация результатов исследовательской деятельности.

**Заключение.**

Сюжетно – ролевая игра носит коллективный характер. Наличие детского общества - самое благоприятное условие для развития сюжетно – ролевых игр. В игре, принимая роль взрослого, может воспроизводиться его жизнь, деятельность и отношения. Необходимо предусматривать обогащение содержание игры, расширение игрового опыта детей. Большое внимание необходимо уделять развитию творческих способностей детей, формированию положительных взаимоотношений.

Для повышения воспитательной эффективности сюжетно – ролевых игр необходима относительная длительность их проведения.

Среда, в которой живет ребенок, должна развивать и воспитывать, побуждать взаимодействовать с ее различными элементами, вызывать стремление к движению, представлять возможность для многовариантных игр, быть комфортной.

Наша работа показала, что целенаправленные педагогические усилия по всемерному использованию игровой деятельности в педагогическом процессе способствуют формированию произвольности поведения у старших дошкольников. Наши дети научились подчиняться обязательным игровым и реальным правилам (особенно установленным сообща); принимать временную неудачу, не отказываясь от попыток достичь успеха в дальнейшем; проявлять творческие способности, придумывая новые варианты игры. Приобретенные детьми умения способствуют их успешной адаптации к школьному обучению.