*Урок математике в 4 классе «Г» по программе «Школа России».*

*МБОУ «СОШ № 12»*

*Учитель: Люлякина И.Ю.*

**Тема урока:** «Задачи на движение».

**Вид урока:** урок получения новых знаний.

**Цель урока:** научить учащихся решать задачи на движение.

**Задачи:**

**Образовательная:**

\*установить зависимость между величинами S, V, t.

\*формировать умение анализировать и решать задачи на движение;

\*закрепить знания учащихся о понятии «среднее значение»;

\*вырабатывать и совершенствовать вычислительные навыки;

\*учить применять на практике ЗУН, полученные в ходе изучения данной темы.

**Развивающая:**

\*развивать внимание и оперативную память;

\*развивать логическое мышление;

\*развивать математическую речь учащихся.

**Воспитательная:**

\*воспитывать уважение к предмету, умение видеть математические задачи в окружающем мире.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

Раз, два, три, четыре, пять-

Все умеем мы считать.

-Чем мы сегодня будем заниматься на уроке, узнаем, если правильно выполним задание.

**II. Устный счет.**

- Расположите дроби в порядке возрастания. (слайд №3)

8/19 4/19 2/19 9/ 19 11/19 14/19 10/19 1/19

Ж И В Е И Е Н Д

(1/19 2/19 4/19 8/19 9/19 10/19 11/19 14/19)

Д В И Ж Е Н И Е

-Какое слово получилось?

-Чтоб урок наш шёл прекрасно, необходимо нам размяться.

**Разминка.** (слайд №4)

\*Самолёт пролетает расстояние от города А до города В за 1ч.20мин. Однако обратный перелёт занимает 89 мин. Как вы это объясните?

\* «Мерседес» проехал 20км. Сколько километров проехало каждое из его четырёх колёс?

\*Шел человек в город и по дороге встретил трёх своих знакомых. Сколько человек шло в город?

\*Три человека ждали поезд 3 часа. Сколько времени ждал каждый?

-Молодцы, хорошо размялись. Вы, наверное, уже догадались, чем мы будем заниматься сегодня на уроке. (Решение задач на движение)

-Давайте познакомимся с новыми величинами. (слайд №5)

\*Расположите числа в порядке возрастания и составьте слово из слогов.

1900 1200 4260 1700 3600

Я РАС Е СТО НИ

-Какое слово у вас получилось? РАССТОЯНИЕ

-Следующая величина скрыта в ребусе. Отгадайте ребус. (слайд № 6)

С (КОРОВА),,, ОСТРОВ,,, Ь

-Отгадайте загадку. (слайд № 7)

Без ног и без крыльев оно,

Быстро летит,

Не догонишь его. ВРЕМЯ.

III . Работа по теме урока.

-Как узнать какие единицы измерения имеют эти величины?

Верно, можно прочитать теоретический материал в учебнике на стр. 92. (слайд № 8)

-Рассмотрим таблицу. Что в ней известно. (слайд № 9)

-Сравните. Чем похожи первая и вторая задачи?

-Какую взаимосвязь между скоростью, временем и расстояние мы обнаружили?

Сделайте вывод. (слайд №10)

-Прочитайте задачу. (слайд № 11)

-Что известно в задаче?

-Что значит скорость 40 м/с?

-Что нужно найти?

-Как найти расстояние?

\* Задача № 2. (слайд № 12).

-Объясните ваши действия.

\*Задача №3. (слайд № 13)

-Как найти расстояние, если известны скорость и время?

IV. Физкультминутка. (слайд №14)

V. Продолжение работы по теме урока.

-Прочитайте следующую задачу. (слайд № 15).

-В чём отличается эта задача от предыдущей ?

-Что известно?

-Что нужно найти?

-Как вы будете решать?

\*Задача на нахождение средней скорости. (слайд № 16 и, 17 и 18)

-Какой формулой воспользовались, чтобы ответить на вопрос задачи?

\*Закрепление нового материала. (слайд №19, 20)

VI. Итог урока.

-Что нового узнали на уроке?

-С какими величинами познакомились?

-Как найти расстояние, если известны скорость и время?

-Как найти скорость, если известны расстояние и скорость?

-Как найти время, если известны расстояние и скорость?

- Где нам могут пригодится эти знания?

Д/З №467, 470, с.93 или №464, 465, стр. 93

-Все очень старались, работали хорошо. Спасибо, молодцы.