**Пояснительная записка**

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь

развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации, учитывает интересы, потребности самих детей. Эта линия задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений

в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время активно развиваются вариативные формы дошкольного

образования, например, такие как Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР). Основным контингентом ЦИПР являются семьи, имеющие детей, не посещающих детские общеобразовательные учреждения.

 Деятельность Центра игровой поддержки ребенка сосредоточена

на осуществлении психолого-педагогической деятельности, направленной

на всестороннее развитие детей на основе современных методов организации игровой деятельности.

Отрыв от дома и близких людей, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми

могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека

в новую для него среду и приспособление к её условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным *(стресс)*. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт *(эмоциональная удовлетворённость)* и внешняя адекватность поведения *(способность легко и точно выполнять новые требования)*.

С приходом в детский сад у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Проблема социальной адаптации ребёнка не нова, однако до сих пор остаётся одной из актуальных.

**Актуальность создания** **Центра игровой поддержки ребенка**

Центр игровой поддержки ребенка – уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека.  При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Именно поэтому ЦИПР – это возможность:

* получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и

развития;

* наблюдения за детьми в рамках целенаправленно созданного социального

взаимодействия со сверстниками;

* обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
* получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
* эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
* активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства

безопасности и доверия;

* безболезненной адаптации к детскому саду;
* для родителей — это уникальная возможность стать частью системы

дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;

* для педагогов ДОУ — это возможность повысить престиж учреждения в глазах

родителей, построить с ними доверительные отношения.

**Цели и задачи**

**Цель создания Центра игровой поддержки ребенка -** организовать вариативную форму дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения на основе использования в практике воспитания современных игровых и арт-технологий;

- способствовать оптимальной адаптации ребенка к поступлению

в дошкольное образовательное учреждение.

**Основными задачами ЦИПР являются:**

* оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе

организации игровой деятельности;

* разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация

психолого-педагогического сопровождения ребенка;

* обучение родителей способам применения различных видов игровых

средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;

* консультирование родителей по созданию развивающей среды

в условиях семейного воспитания, формирование оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

**Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР**

Помощь оказывается на платной основе. Родители получают консультацию

в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор.

Родители, пришедшие на прием в ЦИПР с ребенком, заполняют анкету для родителей и лист ориентировочной диагностики наличного уровня развития ребёнка. На основании полученных сведений специалисты ЦИПР подбирают наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводят обучение коррекционным и развивающим играм, предлагают памятки и буклеты.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

**Расписание работы центра игровой поддержки ребёнка**

Центр игровой поддержки ребенка осуществляет свою работу 1 раз

в неделю: суббота

Консультирование по запросам родителей: суббота

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество детей** | **Длительность занятий** |
| 1 - 2 года | 8 | 1 час |
| 2 - 3 года | 8 | 1 час |

**Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| 9.00-9.10 | Приём, детей, осмотр, свободные игры детей с родителями |
| 9.10-9.15 | Ритуал вхождения, приветствие в кругу, игра-знакомство |
| 9.15-9.25 | Сюрпризный момент / Знакомство с игровым персонажем / Игра-танец |
| 9.25-9.35 | Развивающие игры, направленные на сенсорное развитие детей, пальчиковые игры |
| 9.35-9.45 | Аппликация /Рисование/Лепка |
| 9.45-9.55 | Свободная игровая деятельность детей, координация  деятельности педагогами при необходимости |
| 9.55-10.00 | Прощание с игрушками и друг с другом |

**Особенности проведения игровых сеансов**

Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигательно интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Главным и необходимым достижением поставленных задач являются отношения между мамой (папой) и ребенком.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать ему. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

**Алгоритм игрового сеанса:**

* приветствие;
* знакомство с новым персонажем;
* музыкально – ритмические игры;
* взаимодействие с персонажем в игре;
* творческая продуктивная деятельность;
* игровая деятельность по инициативе ребенка, индивидуальная

координация деятельности детей и взрослых педагогом;

* прощание

**Распределение функциональных обязанностей**

**участников педагогического процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Воспитатель ЦИПР** | **Старший воспитатель** | **Музыкальный руководитель** |
| Основные общие  направления.  Сотрудничество с семьями воспитанников | Реализация воспитательно - образовательной программы.  Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями. Консультация родителей | Распределение обязанностей между участниками по реализации воспитательно -образовательного процесса.  Планирование содержания работы с семьей.  Психологическое сопровождение детей: первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития.  Консультирование взрослых участников педагогического процесса.  Анкетирование родителей по различным вопросам. | Реализация воспитательно - образовательной программы.  Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей |

**Методическое сопровождение**

**воспитательно – образовательной работы ЦИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Название технологий, пособий** |
| **Физическое развитие** | - Шишкина В.А. «Движение + движение»,  М. «Просвещение», 1992 - Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка»,  М. Аркти, 1997  - Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»  - Береснева З.И. «Здоровый малыш»,  Программа оздоровления детей в ДОУ, М. Сфера, 2004 |
| **Познавательное**  **развитие** | - Смирнова Е.О., Ермолова Т.Е. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»,  М. Мозаика - Синтез, 2008 |
|  | - Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша»,  М.: «Мозаика-Синтез», 2003   - Белая К. «Занятия с малышами в детском саду» –  М., Линка, Пресс, 2004 |
| **Речевое развитие** | - Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи  у дошкольников», М.: Мозаика – Синтез, 2005  - Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе детского сада»,  М: Издательство «Просвещение», 1986  - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников  с литературой», М. «Сфера», 1998 - Гербова В.В. и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 – 4 года, ОНИКС, М. 2005 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2 - 4 лет рисованию, лепке, аппликации» - Казакова Р.Г. «Нетрадиционные техники рисования»,  Сфера 2005 - Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» -  М. Мозаика-Синтез, 2006 - Куцакова Л.Н. «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002. - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра», М. «Айрис дидактика», 2007 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | - Смертакова Н.М. « Игра как средство социальной адаптации дошкольников», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2009 - Максаков А.И. « Учите, играя» – М. Мозаика – Синтез, 2006 - Диченскова А.М. «Страна пальчиковых игр», Ростов на Дону, Феникс, 2008 - ДороноваТ.Н., Доронов С.Г. « Игрушки для развития детей раннего возраста», М. Детям XXI века, 2005 |
| **Работа с семьей** | - Ватутина Н.Д. «Ребёнок поступает в детский сад»,  М., Просвещение, 1983 - Островская Л.Ф. «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника», М., Просвещение, 1987 - Козлова А.В. «Работа ДОУ с семьёй», М., Сфера, 2005 - Курнешова Л.Е. « Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и детского сада»,  М., Школьная книга, 2002 - Доронова Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения  с родителями», Москва, 2002 |

**Перспективное планирование**

**проведения групповых игровых сеансов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Речевое развитие** | | **Познавательное развитие** | | **Процессуальные игры** | **Игры. Развлечения** | | **Художественно- эстетическое развитие** | |
| **Сентябрь 1 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м. | Знакомство. Чтение потешек  с именами детей.  Зайка пришёл.  Чтение потешки «Зайка». | | Рассматривание зайца, игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики  с разрезными картинками»,  «Кати мяч»  Знакомство  с красным цветом. | | Рассматриваем, гладим зайчика.  Угощаем зайчика.  Укладываем зайчика спать. | Музыкальные игры:  «Зайка серенький сидит»,  «Где же наши ручки»,  «Все захлопали в ладошки» | | Знакомство  с красками.  Рисование печатками «Яблоки для зайки» | |
| 1 г.6 м. - 2 г. | Познакомимся. Чтение потешек  с именами детей.  Зайка пришёл.  Чтение потешки «Зайка».  Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» | | Рассматривание зайца.  Игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики с разрезными картинками»,  «Кати мяч»  Вкладыши.  Знакомство  с красным цветом. | | Рассматриваем,  гладим зайчика.  Угощаем зайчика.  Укладываем зайчика спать.  Идем с зайчиком гулять | Музыкальные игры:  «Большие  ноги шли по дороге...»,  «Зайка серенький сидит»,  «Где же наши ручки»,  «Все захлопали в ладошки» | | Знакомство  с красками.  Рисование печатками «Яблоки для зайки».  Дорисовывание палочки и листочка совместно  с родителями. | |
| **2 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м. | Знакомство. Чтение потешек  с именами детей.  Птичка прилетела.  Чтение потешки «Люли, люли». | | Рассматривание птички. Игры:  «Собери пирамидку»,  «Кубики  с разрезными картинками»,  «Догони мяч».  Знакомство  с красным цветом. | | Рассматриваем птичку.  Угощаем птичку.  Игры с водой и крупой. | Музыкальные игры:  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка…» | | Знакомство  с красками.  Рисование пальчиками «Нарядная птичка» | |
|  | Знакомство. Чтение потешек  с именами детей.  Птичка прилетела. | | Рассматривание птички. Игры:  «Собери пирамидку», | | Рассматриваем птичку.  Угощаем птичку.  Строим домик | Музыкальные игры:  «Ой, летали птички», | | Знакомство  с пластилином.  Коллаж  «Накормим | |
| 1 г.6 м. - 2 г. | Чтение потешки «Люли, люли». | | «Кубики  с разрезными картинками»,  «Догони мяч»  Знакомство  с красным цветом. | | птичке.  Игры с водой и крупой. | «Маленькая птичка…»,  «Где же наши ручки» | | птичку зёрнышками» | |
| **3 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м. | Приветствие «Встречаемся»  Чтение потешек  с именами детей.  Кто к нам приехал?  Чтение потешки «Куколка наша». | | Рассматривание куклы. Игры:  «Собери пирамидку»,  «Кубики  с разрезными картинками»,  «Катаем куколку  на машине»  Знакомство  с красным цветом. | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать.  Игры с водой и крупой. | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»  Музыкальные игры:  «Пляска  с куклами»,  «Все захлопали в ладошки» | | Знакомство  с красками.  Рисование пальчиками «Яблочко для куклы» | |
| 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся»  Чтение потешек  с именами детей.  Кто к нам приехал?  Чтение потешки «Куколка наша». | | Рассматривание куклы. Игры:  «Собери пирамидку»,  «Кубики  с разрезными картинками»,  «Катаем куколку  на машине».  Знакомство  с красным и жёлтым цветом | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»  Музыкальные игры:  «Пляска  с куклами»,  «Все захлопали в ладошки» | | Рисование пальчиками «Яблочко для куклы» | |
| **4 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м. | Кошечка пришла.  Чтение потешек «Котик-коток»,  «Кошечка» | | Рассматривание кошки. Игры:  «Вкладыши»,  «Матрешка»,  «Найди такой же» | | Угощаем кошечку.  Укладываем кошку спать. | Пальчиковая игра «Где же наши ручки».  Музыкальные игры:  «Пляска  с куклами»,  «Все захлопали в ладошки»,  «Догоню».  Играем в прятки | | Знакомство  с пластилином  Рисование «Кошечка: топ-топ» | |
|  | Кошечка пришла.  Чтение потешек  «Котик-коток», | | Рассматривание кошки. Игры:  «Вкладыши», | | Угощаем кошечку.  Укладываем | Пальчиковая игра «Где же наши ручки» | |  | |
| 1 г.6 м. - 2 г. | «Кошечка» | | «Матрешка»,  «Найди такой» | | кошку спать.  Катаем кошечку  на машине | Музыкальные игры:  «Пляска  с куклами»,  «Все захлопали  в ладошки»,  «Догоню»,  «Играем  в прятки»,  «Ладушки» | | Знакомство  с пластилином  Лепка «Колбаски для кошечки» | |
| **Октябрь 1 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м. | Чтение потешек  с именами детей.  Театр. Птичка прилетела и спряталась.  Чтение потешки «Люли, люли». | | Рассматривание птички. Игры:  «Собери пирамидку»,  «Туки-тук, постучу»,  «Миски-  вкладыши»  Красный и жёлтый цвет. | | Рассматриваем птичку.  Угощаем птичку. | Музыкальные игры:  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка…» | | Рисование пальчиками «Маленькая птичка».  Конструирование «Башенка для птички» | |
| 1 г.6 м. - 2 г. | Чтение потешек с именами детей.  Птичка прилетела.  Чтение потешки «Люли, люли»  с пальчиковой гимнастикой. | | Рассматривание птички. Игры:  «Собери пирамидку»,  «Мисочки-  вкладыши»»,  «Догони мяч».  Красный и жёлтый цвет | | Рассматриваем птичку.  Угощаем птичку.  Строим домик птичке.  Игры с водой и крупой. | Музыкальные игры:  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка…»,  «Где же наши ручки» | | Рисование пальчиками «Домик для птички» | |
| **2 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м. | Приветствие. Чтение потешек  с именами детей.  Театр. Птичка прилетела и спряталась.  Чтение потешки «Люли, люли». | | Рассматривание птички. Игры:  «Собери пирамидку»,  «Туки-тук, посту-чу», «Миски-  вкладыши»  Красный и жёлтый цвет. | | Рассматриваем птичку.  Угощаем птичку.  Игры с водой и крупой. | Музыкальные игры:  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка…» | | Рисование пальчиками «Домик для птички»  Конструирование «Башенка для птички» | |
| 1 г 6 м. - 2 г. | Приветствие. Чтение потешек  с именами детей.  Птичка прилетела.  Чтение потешки «Люли, люли»  с пальчиковой  гимнастикой. | | Рассматривание птички. Игры  «Собери пирамидку»,  «Мисочки-  вкладыши»,  «Догони мяч».  Красный и  жёлтый цвет | | Рассматриваем птичку.  Угощаем птичку.  Строим домик птичке.  Игры с водой и крупой. | Музыкальные игры:  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка…»,  «Где же наши ручки» | | Рисование пальчиками  «Нарядная  птичка» | |
| **3 неделя** | | | | | | | | | |
|  | Приветствие  «Встречаемся». | | Рассматривание куклы. Игры | Рассматриваем, куклу. | | Пальчиковая игра «Где же наши | | Рисование пальчиками | |
| 1 г. - 1 г 6 м. | Чтение потешек  с именами детей.  Кто к нам приехал?  Чтение потешки «Куколка наша». | | «Разложи  по форме»,  «Подбери  по форме»,  «Катаем куколку на машине».  Знакомство  с красным и жёлтым цветом. | | Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать.  Игры с водой и крупой. | ручки».  Музыкальные игры:  «Пляска  с куклами»,  «Все захлопали  в ладошки» | | «Платочек для куколки» | |
| 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Чтение потешек  с именами детей.  Кто к нам приехал?  Чтение потешки «Куколка наша». | | Рассматривание куклы. Игры  «Разложи  по форме»,  «Подбери  по форме»,  «Катаем куколку  на машине»  Куколка большая и маленькая.  Знакомство  с красным и жёлтым цветом. | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать.  Поём колыбельную куколке.  Игры с водой и крупой. | Пальчиковая игра «Где же наши ручки».  Музыкальные игры:  «Пляска  с куклами»,  «Все захлопали  в ладошки».  Пение «Куколка» | | Рисование пальчиками «Платочек для куколки» | |
| **4 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м. | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Кто  в домике спрятался?»  Чтение потешки «Куколка наша». | | Рассматривание куклы. Игры  «Разложи  по форме»,  «Подбери  по цвету»,  «Катаем куколку  на машине»  Знакомство  с красным и жёлтым цветом. | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать.  Варим кукле кашку.  Игры с водой и крупой. | Пальчиковая игра «Шалун».  Музыкальные игры:  «Пляска  с куклами»,  «Тихо, тихо мы сидим» | | Рисование печатками «Банка  с компотом, яблоки» | |
| 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие  «Встречаемся».  Сюрпризный  момент «Кто  в домике  спрятался?»  Чтение потешки  «Куколка наша». | | Рассматривание куклы. Игры  «Разложи  по форме»,  «Подбери  по цвету»,  «Катаем куклу  на машине».  Знакомство  с красным и  жёлтым цветом. | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать.  Варим кукле кашку.  Игры с водой и крупой. | Пальчиковая игра «Шалун».  Музыкальные игры:  «Пляска  с куклами»,  «Тихо, тихо мы сидим» | | Рисование печатками «Банка  с компотом, яблоки» | |
| **Ноябрь 1 неделя**  **Праздник «К нам осень пришла»** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Цель: Активизировать детей с помощью героев кукольного театра. Использовать знакомый и доступный ребятам музыкальный репертуар. Доставить малышам и их родителям удовольствие и радость.  Материал:   * Аудиозапись произведений П.И.Чайковского «Грёзы» * Кленовые листья, погремушки. * Зонт. * Ширма для кукольного театра. * Куклы би-ба-бо: Танюша,Ванюша, петушок, курица, цыплята,собачка, кошка.   Репертуар:   * Собачка. М.Раухвергер * Кошка. А.Александров. * Стукалка. Украинская народная мелодия. * Листики. Рустамов. * Солнышко и дождик. М.Раухвергер. * Цыплята. А.Филиппенко. * Петушок. Русская народная песня. * Ах, ты, берёза. Русская народная мелодия   Литература «Музыкальные праздники в детском саду» | | | | | | | | |
| **2 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м. | Приветствие. Сюрпризный момент «Кто стучится в нашу дверь?»  Чтение потешки  «Наша Катя маленька…» | | Рассматривание одежды куклы. Игры: «Собери пирамидку»,  «Подбери форму»,  «Мячи  в корзинке».  Красный и синий цвет | | Кормим куколку.  Строим кроватку кукле.  Укладываем спать.  Игры с водой и песком. | Пальчиковая игра «Где же наши ручки».  Музыкальные игры:  «Пляска  с куклами»,  «Все захлопали  в ладошки» | | Рисование пальчиками «Яблоки  в корзинке» | |
| 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Кто к нам приехал?  Чтение потешки «Наша кукла маленька»  Чтение потешки «Куколка наша». | | Рассматривание куклы. Игры  «Разложи  по форме»,  «Подбери  по форме»,  «Катаем куколку  на машине»  Куколка большая и маленькая.  Знакомство  с красным и синим цветом. | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать.  Поём колыбельную куколке.  Игры с водой и песком. | Пальчиковая игра «Где же наши ручки».  Музыкальные игры:  «Пляска  с куклами»,  «Все захлопали  в ладошки».  Пение «Куколка» | | Рисование пальчиками «Платочек для куколки» | |
| **3 неделя** | | | | | | | | | |
|  | Знакомимся  с собачкой.  Потешка «К нам  пришла собачка».  Собачка большая | | «Разложи по форме»,  «Подбери по  форме»,  «Мисочки – | | Положи собачку спать.  Покорми | Театр игрушек «Гуси- гуси».  Театр би-ба-бо | | Рисование «Собачка топ-топ». | |
| маленькую собачку. | «Колобок» | | Лепка «Покорми собачку». | |
| 1 г. - 1 г 6 | и маленькая.  Знакомство  с гусем. | | вкладыши»,  «Гвоздики»  Сделаем из муки тесто. Норки в тесте. | | Искупай гуся |  | |  | |
| 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Знакомимся  с собачкой большой и маленькой.  Знакомство  с гусем и уткой. | | «Подбери  по цвету»,  «Собери бусы»,  «Матрешка»,  «Вкладыши».  Сделаем  из муки тесто. Норки в тесте. | | Покормим игрушек.  Собачка заболела.  Чаепитие игрушек | Театр игрушек «Жили у бабуси».  «Зашагали ножки» | | Лепка «Колбаска для собачки»».  Конструирование «Заборчик для гусей» | |
| **4 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м. | Сюрпризный момент «Дерево  с птичками».  Прилетели птички.  Птички большие и маленькие.  Собачка | | «Найди на картинке»,  «Найди и принеси»,  «Собери пирамидку»,  «Вкладыши».  Синий цвет.  Сделаем  из муки тесто. Норки в тесте. | | Покорми куклу Машу.  Искупаем куклу Таню.  Положим куклу спать.  Игры с водой и песком. | Игра в прятки  с птичкой.  Игра - инсцени-ровка «Мишка -мишка лежебока»  Музыкальные игры: «Села птичка на окошко».  «Птички и автомобиль» | | Рисование печатками «Прокатим птичек на грузовике».  Лепка индивидуальная «Бусы для куклы».  Конструирование «Заборчик» | |
| 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Дерево  с птичками»  Прилетели птички.  Птички большие и маленькие.  Собачка | | «Найди на картинке»,  «Найди и принеси»,  «Собери пирамидку»  «Вкладыши».  Сделаем  из муки тесто. Норки в тесте. | | Покорми куклу Машу.  Искупаем куклу Таню.  Положим куклу спать.  Игры с водой и песком. | Игра в прятки  с птичкой.  Игра - инсценировка «Мишка-мишка лежебока»  Музыкальные игры: «Села птичка на окошко».  «Птички и автомобиль» | | Рисование печатками «Прокатим птичек на грузовике».  Лепка индивидуальная «Бусы для куклы».  Конструирование «Заборчик» | |
| **Декабрь 1 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Чтение потешек  с именами детей.  Зайка пришёл.  Чтение потешки «Зайка». | | Рассматривание зайца. Игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики  с разрезными картинками»,  «Кати мяч».  Знакомство  с синим цветом. | | Рассматриваем, гладим зайчика.  Угощаем зайчика.  Укладываем зайчика спать | «Зайка серенький сидит».  Музыкальные игры:  «Где же наши ручки»,  «Все захлопали  в ладошки» | | Рисование печатками «Зайка прыг-прыг» | |
| **2 неделя** | | | | | | | | | |
|  | Приветствие | | Рассматривание | | Рассматриваем, | «Зайка серенький | | Рисование | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | «Встречаемся».  Сюрпризный момент  «Подарки».  В гости пришли зайка, мишка, собачка.  Чтение потешек  «Мишка, мишка, лежебока»,  «Зайка», «К нам пришла собачка» | | игрушек. Игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики  с разрезными картинками»,  «Гусеница».  Знакомство  с синим цветом.  Сделаем из муки цветное тесто. | | гладим игрушки.  Угощаем игрушки.  Катаем на «поезде» | сидит».  Музыкальные игры:  «Вот поезд наш…»,  «Все захлопали  в ладошки»,  «Зашагали ножки».  Пальчиковые игры. | | печатками  «На полянку,  на лужок тихо падает снежок»» | |
| **3 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Домик куклы сломался».  В гости пришли куклы. | | «Подбери  по цвету»,  «Собери бусы»,  «Матрешка»,  «Одень куклу».  Знакомство  с синим цветом. | | Покормим кукол.  Куколка заболела.  Укладываем спать.  Игры с водой и песком. | Музыкальные игры:  «Зашагали ножки»,  « Ой, платочки хороши» | | Аппликация «Большие и маленькие шары для кукол». | |
| **4 неделя** | | | | | | | | | |
|  | **Праздник Ёлки**  Цель: Привлекать детей к участию в театрализованных играх. Активизировать действия детей  на празднике. Доставить малышам и их родителям радость и удовольствие от музыкально-речевой деятельности.  Материал:   * Шапочки зайчиков. * Колокольчик * Мягкая игрушка медведь | | | | | | | | |
| **Январь 2 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Весёлый сундучок». | | Игры «Собери бочонки»,  «Найди как  на картинке»,  «Разложи  по форме»,  « Разложи  по цвету»,  «Поймай шарики сачком»  Знакомство  с зелёным цветом.  Игра с цветным тестом | | Театр игрушек. Игрушки танцуют.  Игра в прятки  с игрушками.  Игры с водой и песком. | Музыкальная игра «Пляска  с погремушками»  Пальчиковая игра «Ладушки -ладошки».  Игра «Зайка серенький сидит» | | Рисование «Украсим ёлочку шариками-  фон ариками» | |
| **3 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Кто пришёл».  Чтение потешки «Наша Маша маленька» | | Игры« Собери башенку»,  «Найди как  на картинке»,  «Разложи  по форме»,  « Разложи  по цвету»,  «Слепи пирожок»,  У куклы Кати «Чудесный мешочек».  Знакомство  с зелёным цветом. | | Покорми куклу Катю.  Искупаем куклу Машу.  Положим куклу спать.  Игры с водой и цветным тестом. | Музыкальные игры: «Большие ноги шли по дороге»,  «Зашагали ножки»,  «Догони шарики»  Пальчиковая игра «На пригорке дом», «Мы капусту солим».  Игра «К нам пришла собачка» | | Рисование  «Покатился мячик по дорожке» | |
| **4 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Кто спрятался».  Чтение стихотворения В.Хорола «Зайчик» | | Игры «Покажи»,  «Собери башенку»,  «Назови правильно»,  «Разложи  по форме»,  « Разложи  по цвету»,  «Слепи колбаску  из теста»,  У зайки «Чудесный мешочек».  Цвета красный, зелёный. | | Покорми зайку.  Положим зайку спать.  Игры с водой и песком. | Музыкальные игры: «Большие ноги шли по дороге»,  «Зашагали ножки»,  «Догони зайку».  Пальчиковая игра «Ладошки вверх», «Мы капусту солим».  Игра «Сели зайчики  в кружок» | | Лепка  «Угостим зайку морковкой» | |
| **Февраль 1 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Мой весёлый звонкий мяч».  Катание мяча, называние своего имени.  Чтение стихотворения «Мяч». | | Игры «Собери шарики  в корзинки»,  «Покажи правильно»,  «Разложи  по форме»  « Разложи  по цвету».  «Слепи колечко из теста».  «Чудесный сундучок».  Цвета жёлтый,  зелёный | | Покорми зайку.  Положим зайку спать.  Катаем зайку на машине.  Пеленаем зайку.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Большие ноги шли по дороге»  «Зашагали ножки»  «Догони мяч»  Пальчиковая игра «Ладошки вверх», «Мы капусту солим».  Игра «Сели зайчики в кружок» | | Аппликация «Большие и маленькие мячики положим в большую и маленькую корзинки» | |
| **2 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Чудесная коробка».  Чтение потешек  с именами детей.  Чтение стихотворения «Маша, Маша». | | Игры «Собери шарики  в корзинки»,  «Покажи правильно»,  «Разложи  по форме»,  « Разложи  по цвету»,  «Слепи колбаску  из теста».  Рассматривание иллюстрации «Машенька».  Цвета красный, зелёный, жёлтый. | | Покорми Машу.  Положим Машу спать, споем колыбельную песенку.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | Музыкальные игры: «Вот платочки хороши»,  «Зашагали ножки»,  «Догоню - догоню».  Пальчиковая игра «Ладошки вверх», « Раз, два, три…», «Мы капусту солим», «Бабушка очки надела».  Игра «Сели зайчики  в кружок» | | Рисование «Платочки для Машеньки» | |
| **3 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Кто сидит на горке?».  Чтение потешек  с именами детей.  Чтение стихотворения  «Я рубашку сшила Мишке». | | Игры «Собери шарики  в корзинки»,  «Покажи правильно»,  «Разложи  по форме»,  « Разложи  по цвету».  «Слепи колбаску из теста».  Рассматривание иллюстрации «Катенька».  Цвета красный, зелёный, жёлтый. | | Покорми Мишу.  Положим Мишу спать, споем колыбельную песенку.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | Музыкальные игры «Вот платочки хороши»,  «Ходим-бегаем»  Пальчиковая игра «Медвежонок», «Мы капусту солим», «Бабушка очки надела».  Игра «Поезд» | | Лепка  «Конфеты для Мишки» | |
| **4 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Мишка в гости к нам пришёл».  Чтение потешек с именами детей.  Чтение стих «Я рубашку сшила Мишке». | | Игры «Собери шарики  в корзинки»,  «Покажи правильно»,  «Разложи  по форме»,  « Разложи  по цвету».  «Слепи  колбаску  из теста» | | Покорми Машу.  Положим Машу спать, споем колыбельную песенку.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Вот платочки хороши»  «Ходим-бегаем»  Пальчиковая игра «Медвежонок», «Мы капусту солим», «Бабушка очки надела»  Игра «Поезд» | | Коллективная аппликация «Коврик для Мишки» | |
|  |  | | Рассматривание иллюстрации «Катенька».  Цвета красный, зелёный, жёлтый | |  |  | |  | |
| **Март 1 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | **Праздник 8 Марта. Солнышко, посвети.**  Цель: воспитывать любовь к маме, эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры. Развивать желание танцевать.  Материал:   * Домик, берёзка. * Ростовая кукла Маша. * Большой короб * Игрушки: зайчик, курочка, лошадка. * Шапочки цыплят * Погремушки. * Платок.   Репертуар:   * Солнышко.   Р.Рустамов. Берёзка.   * Филиппенко. А.Цыплята. * И.Кишко. Игра с лошадкой. * Русская народная песня. Заинька. * Филиппенко А. «Пирожки». * Т.Попатенко.   Маму поздравляют малыши.  Литература «Музыкальные праздники в детском саду» | | | | | | | | |
| **2 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Кто так рано встаёт».  Чтение потешки  «Петушок».  Чтение потешек с именами детей. | | Игры «Собери шарики  в корзинки»,  «Покажи правильно»,  «Разложи  по форме»  « Разложи  по цвету».  «Слепи колбаску из теста»  Рассматривание иллюстрации «Петушок».  Цвета красный, зелёный, жёлтый. | | Покорми Петушка.  Заборчик для петушка.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | Музыкальные игры: «Вот платочки хороши»,  «Петушок».  Пальчиковая игра «Петя-Петя…», «Бабушка очки надела».  Игра «Петушок», «Прятки».  Пение песенки «Баю-бай» | | Коллаж «Хвостик для петушка» | |
| **3 неделя** | | | | | | | | | |
|  | Приветствие | | Игры | | Покорми | Музыкальные | | Аппликация | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | «Встречаемся».  Сюрпризный момент «К нам гости пришли».  Чтение стихотворения А.Барто «Мишка», «Лошадка», «Зайка» | | «Пусти рыбок  в водичку»,  «Разложи грибочки  в корзинки»,  «Разложи  по форме»,  « Разложи  по цвету»,  «Собери пирамидку».  Рассматривание иллюстраций игрушек. | | лошадку (зайку, мишку).  Заборчик для лошадки.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | игры: «Вот платочки хороши»,  «Приседай. Парная пляска»  Пальчиковые игры «Ёжики…», «Замочек».  Игра «Прятки».  Пение | | «Морковки  в корзинке» | |
| **4 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Проблемная ситуация «Кукла заболела».  Чтение стихотворения А.Барто «Мишка», «Лошадка», «Зайка» | | Игры  «Пусти рыбок  в водичку»,  «Разложи грибочки  в корзинки»,  «Разложи  по форме»,  « Разложи  по цвету»,  «Собери пирамидку».  Рассматривание иллюстраций игрушек.  Цвета красный, жёлтый. | | Покорми лошадку (зайку, мишку).  Заборчик для лошадки.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Приседай». Парная пляска  «Тихо-тихо мы сидим».  Пальчиковые игры «Ёжики…», «Замочек».  Игра «Прятки».  Пение песенки «Прощаемся» | | Рисование «Витамины для куколки» | |
| **Апрель 1 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Дидактическая игра «Едем  к кукле в гости».  Чтение потешки «Петушок, петушок». | | Игры  «Разложи шарики  в корзинки»,  «Разложи  по форме»,  « Разложи  по цвету»,  «Собери пирамидку».  Рассматривание иллюстраций игрушек.  Цвета жёлтый, синий. | | Башенка для петушка.  Домик для петушка.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | Музыкальные игры:  «Вот поезд наш едет»,  «Тихо-тихо мы  сидим».  Пальчиковые игры «Ёжики…», «Замочек»,  «На пригорке».  Пение песенки «Прощаемся». | | Коллаж  «Домик и Петушок» | |
| **2 неделя** | | | | | | | | | |
|  | Приветствие «Встречаемся». | | Игры «Разложи  шарики | | Башенка для птички. | Музыкальная игра | | Рисование «Платочек | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Сюрпризный момент «Что лежит в сундучке»  «Едем к кукле  в гости».  Чтение потешек «Петушок, петушок»,  «Маленькая птичка». | | в корзинки»,  «Разложи  по форме»,  « Разложи  по цвету»,  «Собери пирамидку».  Рассматривание иллюстраций игрушек.  Цвета красный, синий.  Большой мишка и маленький мишка. | | Домик для птички.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | «Вот поезд наш едет».  «Пляска  с платочками».  Пальчиковые игры «Ёжики…», «Замочек»,  «На пригорке»,  «Петя, Петя…». Пение песенки «Прощаемся». | | с цветком» | |
| **3 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Чудесный мешочек».  «Едем к мишке  в гости».  Чтение потешки «Мишка, Мишенька…». | | Игры «Разложи шарики  в коробки»,  «Рамки-вкладыши»,  «Разложи  по форме»,  « Разложи  по цвету»,  «Собери пирамидку».  Рассматривание иллюстраций игрушек.  Цвета красный, зелёный.  Большой мишка и маленький мишка. | | Башенка для медвежонка. Накормим медвежонка.  Домик для медвежонка.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра  «Все захлопали в ладошки».  «Пляска  с платочками»  Игра «Раз, два, три, шарик догони».  Пальчиковые игры «Ёжики…», «Мальчик-пальчик»,  «Этот пальчик»,  «Медвежонок». Пение песенки «Прощаемся». | | Лепка  «Дерево  с листочками» | |
| **4 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Петушок с колокольчи-ком». Развлече-ние «В гостях у кукол». «Едем к мишке в гости».  Чтение стихотворения  «Топ-топ, веселей!»,  потешки «Мишка,  Мишенька …» | Игры  «Разложи шарики в коробки»,  «Рамки-вкладыши»  «Разложи  по форме»,  «Разложи  по цвету»,  «Собери пирамидку».  Рассматривание иллюстраций игрушек. | | | Покатаем петушка. Побаюкаем куколку.  Домик для  медвежонка.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | | Музыкальная игра  «Все захлопали в ладошки».  «Пляска  с платочками»,  «Тихо-тихо мы сидим».  Игра «Раз, два, три, шарик догони».  Пальчиковые игры «Ёжики…», «Мальчик-пальчик» | | Коллективный коллаж «Весенний букет» |
|  |  | |  | |  |  | |  | |
|  |  | | Цвета красный, зелёный, жёлтый.  Игра «Найди такой же».  Большая кукла и маленькая куколка. | |  |  | |  | |
| **Май 2 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Принесли мы всем подарки».  «Едем на поезде в гости».  Чтение стихотворения «Топ-топ, веселей!  Потешки  с именами детей. | | Игры «Рамки-вкладыши»,  «Разложи шарики  в кораблики»,  «Разложи  по форме»,  « Разложи  по цвету»,  «Собери пирамидку».  Рассматривание иллюстраций домашних животных.  Цвета красный, зелёный, жёлтый.  Игра «Найди такой же».  Большая кукла и маленькая куколка. | | Покатаем куколку. Побаюкаем куколку.  Сварим кукле кашку. Покормим куклу.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Вот поезд наш едет».  «Пляска  с платочками»,  «Тихо-тихо мы сидим».  Игра «Солнышко и дождик».  Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик»,  «Этот пальчик».  Пение песенки «Прощаемся». | | Коллективный коллаж  «Весёлое солнышко» | |
| **3 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Кто спрятался под платочком».  «Едем на поезде в гости».  Чтение стихотворения «Топ-топ, веселей!»  Потешки  с именами детей. | | Игры «Рамки-вкладыши»,  «Разложи шарики  в кораблики»,  «Разложи  по форме»,  « Разложи  по цвету»,  «Собери пирамидку»  Рассматривание иллюстраций домашних  животных  Цвета красный, | | Покатаем куколку. Побаюкаем куколку.  Сварим кукле кашку. Покормим куклу.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом.  Покатаем мяч  «Кто поймает мяч?» | Музыкальная игра «Пляска  с платочками»,  «Тихо-тихо мы сидим».  Игра «Солнышко и дождик».  Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик»,  «Этот пальчик».  Пение песенки  «Сорока-сорока»  «Прощаемся». | | Коллективный коллаж «Угощенье для сороки» | |
|  |  | | зелёный, | |  |
|  |  | | жёлтый  Игра «Кто как кричит» | |  |  | |  | |
| **4 неделя** | | | | | | | | | |
| 1 г. - 1 г 6 м., 1 г.6 м. - 2 г. | **Выпускной утренник**    Репертуар:   * Песня «Солнышко» Е.Макшанцевой * Танец “Чок да чок” Е. Макшанцевой * Песня “Маленькая птичка” Т.Попатенко * Песня “Котик” .Н.Лукониной, Л.Чадовой * Игра «Кошка и котята» В.Витлина * «Гуляем-пляшем» М.Раухвергера   Действующие лица:   * Бабушка * Дедушка   Материал:   * Ширма * Игрушки: кошка, собака, курочка Ряба.   Литература «Музыкальные праздники в детском саду» | | | | | | | | |

**Арт - технологии в работе с детьми и родителями ЦИПР**

В современном технологичном, напряжённом мире, необходимо сберечь здоровье наших детей, как физическое, так и эмоциональное, психическое. Поэтому, мы сочли возможным создать свою модель использования

арт-технологий.

Арт-терапия представляет собой методику развития личности при помощи разных видов и форм искусства и творчества. Взаимодействие педагогов центра игровой поддержки и родителей малышей помогает в этом.

Мы не ставим своей целью сделать ребёнка художником или музыкантом. Арт-терапия направлена, в первую очередь, на решение психологических и педагогических проблем.

В арт-терапевтической работе может принимать участие практически каждый человек, независимо от своего возраста. Это не требует наличия у него способностей к творчеству.

Арт-терапия помогает устанавливать отношения между людьми. Посредством искусства, игровой терапии человек не только выражает себя, но и больше узнает о других.

Первый раз в детский сад – это стрессовая ситуация для неокрепшего организма ребенка. При правильно подобранном виде искусства укрепляется волевой и эмоциональный фон малышей. В процессе творчества тренируется умение самовыражаться, происходит самоутверждение, удовольствие от полученного результата вызывает положительные эмоции. Большое количество положительных эмоций за день формирует оптимистичный настрой личности

в жизни.

Сколько же еще пользы приносит арт-искусство? Родители, работая

с ребенком, снимают психологическое напряжение, избавляются от отрицательных эмоций, налаживают близкий контакт, укрепляют родственные связи.

Безусловно, овладеть арт-терапией профессионально, прочитав соответствующую литературу, невозможно, но воспользоваться некоторыми ее приемами родителям стоит. И эта задача решаема:

* мы подскажем родителям, пришедшим на занятия в центр игровой

поддержки ребёнка, что это такое;

* мы научим, как это делать;
* мы вместе увидим результат.

Чтобы воспитать в ребенке устойчивость к стрессовым ситуациям, любовь

к прекрасному и к познавательной деятельности, а также развить умственные способности, мы используем следующие приемы арт-терапии:

* игротерапия с использованием песка, воды, крупы, теста;
* терапия изобразительным искусством: рисование, лепка, аппликация,

коллаж;

* танцедвигательная и музыко-терапия;
* природотерапия: наблюдение за животными и птицами.

Данная модель работы центра игровой поддержки ребёнка носит социализирующую и развивающую направленность. Она позволяет педагогу оценить детско-родительские отношения, особенности эмоциональной экспрессии родителя и уровень развития ребенка, что поможет наилучшим образом развитию отношений «педагог – родитель – ребёнок».

При игровом сеансе арт-терапии необходимо:

* работать совместно, но каждый над своим делом;
* часто смотреть в глаза ребёнка;
* помогать малышу при необходимости;
* не отвлекаться от работы;
* сохранять спокойствие всегда;
* создать приятную атмосферу (при необходимости включить тихую музыку

или голоса природы);

* обсудить процесс по его окончании;
* дать положительную оценку детскому творчеству.

В работе с детьми и родителями следует учитывать, что арт-искусство обеспечивает удерживание, благодаря чему ребенок и родитель могут безопасно взаимодействовать друг с другом и получать при этом удовлетворение, располагаясь рядом на детских стульчиках. Участие в ЦИПР как матерей, так и отцов очень ценно.

Предлагая изобразительные материалы, соответствующие возрасту ребенка, и используя не директивные варианты работы, педагог побуждает родителя следовать за ребенком, воздерживаться от поучений и вмешательства в его игру. Создание изобразительной продукции дополняется установлением отношений, взаимодействием и наблюдением. Мы предоставляем ребенку и родителю такие материалы и организованные виды совместной деятельности, которые наилучшим образом ещё и способствуют развитию их отношений.

Свободная игра в детско-родительской группе также стимулирует взаимодействие между родителями и обмен мнениями по поводу подходов

к воспитанию. Она облегчает взаимодействие между детьми, в то время как родители находятся рядом.

Работа в центре игровой поддержки с использованием песочной терапии, игр с крупой, тестом, водой способствует развитию взаимного доверия и навыков участия в совместной деятельности, соблюдению очередности действий, развитию близости и взаимной привязанности, а также получению опыта сепарации, то есть эмоционального отделения детей от родителей.

Предметно-развивающая среда ЦИПР предусматривает наличие образных и двигательных игрушек, пирамидок, и разного оборудования - костюмы, кухня, кукольный домик, песочница, ёмкости для воды и крупы с набором сачков и игрушек для вылавливания, кубики для строительства, мольберты. На отдельных столах разложены соответствующие возрасту детей пазлы, кубики с разрезными картинками, различные рамки-вкладыши, отдельно расположен книжный уголок, мягкий уголок отдыха, используемый в том числе и для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Встречи в ЦИПР имеют определённый игровой ритуал: начинаются

с песенки «Встречалочка», завершаются песенкой «Прощалочка». Использование танцедвигательной и музыкотерапии на протяжении игрового сеанса в ЦИПР способствуют положительному настрою всех участников занятий.

Все используемые в арт-терапии материалы подобраны с учетом уровня развития ребенка и применяются для усиления коммуникации. Ограничения касаются в основном проявлений контролирующего поведения со стороны родителей и небрежного обращения с изобразительными средствами.

**Перспективный план использования арт - технологий в ЦИПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Игротерапия | Танцедвигательная и музыко - терапия | Природотерапия | Возраст  детей | Изобразительное искусство:  рисование, лепка, аппликация, коллаж |
|  | Игры с водой и крупой | Музыкальные игры:  «Зайка серенький сидит»,  «Где же наши ручки»,  «Все захлопали | Слушание голосов птиц  в свободной игровой деятельности. | 1 г. - 1 г. 6 | Рисование печатками «Яблоки для зайки»  Рисование пальчиками «Нарядная птичка»  «Яблочко для куклы» |
| сентябрь |  | в ладошки»,  «Большие ноги шли  по дороге...»,  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка»,  «Пляска с куклами»  «Ладушки»,  «Догоню» | Наблюдение  за животными и птицами  в домашней обстановке  с учётом педагогических рекомендаций |  | «Кошечка: топ-топ» |
| 1 г. 6 м. - 2 г. | Рисование печатками «Яблоки для зайки»  Рисование пальчиками  «Яблочко для куклы»  Коллаж «Накормим птичку зёрнышками»  Лепка «Колбаски для кошечки» |
| октябрь | Игры с водой, крупой и тестом | Музыкальные игры:  «Встречалочка»,  «Прощалочка»,  «Зайка серенький сидит»,  «Где же наши ручки»,  «Все захлопали  в ладошки»,  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка»,  «Пляска с куклами»,  «Куколка»,  «Тихо, тихо мы сидим», «Ладушки» | Слушание голосов птиц  в свободной игровой деятельности.  Наблюдение  за животными и птицами  в домашней обстановке  с учётом педагогических рекомендаций | 1 г. - 1 г. 6 м. | Рисование печатками  «Банка с компотом, яблоки»  Рисование пальчиками «Яблоки в корзинке»  «Платочек для куколки» |
| 1 г. 6 м. - 2 г. | Рисование печатками «Банка  с компотом, яблоки»  Рисование пальчиками «Яблоки в корзинке»  «Платочек для куколки» |
| ноябрь | Игры с водой, крупой и тестом. | Музыкальные игры:  «Встречалочка»,  «Прощалочка»,  «Мишка-мишка лежебока»,  «Села птичка  на окошко»,  «Птички и автомобиль»,  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка»,  «Пляска с куклами»,  «Куколка»,  «Тихо, тихо мы сидим | Слушание голосов птиц  в свободной игровой деятельности.  Наблюдение  за животными и  птицами  в домашней обстановке  с учётом педагогических рекомендаций | 1 г. - 1 г. 6 м. | Рисование печатками  «Прокатим птичек  на грузовике»  Рисование пальчиками  «Собачка топ-топ»  «Дорожка для собачки»  Лепка «Бусы для куклы» |
| 1 г. 6 м. - 2 г. | Рисование печатками  «Прокатим птичек  на грузовике»  Рисование пальчиками  «Собачка топ-топ»  Лепка «Покорми собачку»  Лепка «Бусы для куклы» |
| декабрь | Игры с водой, тестом и влажным песком | Музыкальные игры  «Встречалочка»,  «Прощалочка»,  «Мишка-мишка лежебока»,  «Вот поезд наш…»,  «Птички и автомобиль»,  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка»,  «Зашагали ножки»,  « Ой, платочки хороши» | Слушание голосов птиц  в свободной игровой деятельности.  Наблюдение  за животными и птицами  в домашней обстановке  с учётом педагогических рекомендаций | 1 г. - 1 г. 6 м. | Рисование печатками  «Зайка прыг-прыг»,  «На полянку, на лужок тихо падает снежок»  Аппликация «Большие и маленькие шары для кукол» |
| 1 г. 6 м. - 2 г. | Рисование печатками  «Зайка прыг-прыг»  «На полянку, на лужок тихо падает снежок»  Аппликация «Большие и маленькие шары для кукол» |
| январь | Игры с водой, тестом и влажным песком | Музыкальные игры:  «Встречалочка»,  «Прощалочка»,  «Мишка-мишка лежебока»,  «Пляска  с погремушками»,  «Ладушки ладошки», «Пляска с куклами»,  «Куколка»,  «Тихо, тихо мы сидим»,  «Большие ноги…»,  «Догони шарики»,  «К нам пришла собачка»,  «Сели зайчики  в кружок»,  «Догони зайку» | Слушание голосов птиц  в свободной игровой деятельности.  Наблюдение  за животными и птицами  в домашней обстановке  с учётом педагогических рекомендаций | 1 г. - 1 г. 6 м. | Рисование печатками  «Украсим ёлочку шариками-фонариками»  Рисование пальчиками  «Покатился мячик по дорожке»  Лепка «Бусы для куклы» |
| 1 г. 6 м. - 2 г. | Рисование печатками  «Украсим ёлочку шариками-фонариками»  Рисование пальчиками  «Покатился мячик по дорожке»  Лепка «Угостим зайку морковкой» |
| февраль | Игры с водой, цветным тестом и песком: сухим и влажным | Музыкальные игры:  «Догони мяч»,  «Пляска  с погремушками»,  «Ладушки ладошки», «Пляска с куклами»,  «Куколка»,  «Тихо, тихо мы сидим»,  «Большие ноги…»,  «К нам пришла собачка»,  «Сели зайчики  в кружок»,  «Догони зайку» | Слушание голосов птиц  в свободной игровой деятельности.  Наблюдение  за животными и птицами  в домашней обстановке  с учётом педагогических рекомендаций | 1 г. - 1 г. 6 м. | Рисование печатками  «Платочки для Машеньки»»  Лепка «Конфеты для Мишки»  Аппликация «Большие и маленькие мячики положим  в большую и маленькую корзинки»  Коллективный коллаж  «Коврик для Мишки» |
| 1 г. 6 м. - 2 г. | Рисование печатками  «Платочки для Машеньки»  Лепка «Конфеты для Мишки»  Аппликация «Большие и маленькие мячики положим  в большую и маленькую корзинки»  Коллективный коллаж  «Коврик для Мишки» |
| март | Игры с водой, цветным тестом и песком: сухим и влажным | Музыкальные игры:  «Прятки»,  «Пляска  с погремушками»,  «Ладушки ладошки», «К нам гости пришли»  «Приседай. Парная пляска»,  «Тихо, тихо мы сидим»,  «Петушок»…»,  «К нам пришла собачка»,  «Сели зайчики  в кружок», «Баю-бай» | Слушание голосов птиц  в свободной игровой деятельности.  Наблюдение  за животными и  птицами  в домашней обстановке  с учётом педагогических рекомендаций | 1 г. - 1 г. 6 м. | Рисование печатками  «Витамины для куколки»  Аппликация «Грибочки  в корзинке»  Аппликация «Цветы для мамочки» |
| 1 г. 6 м. - 2 г. | Рисование печатками  «Витамины для куколки»  Аппликация «Грибочки  в корзинке»  Коллективный коллаж «Цветы для мамочки» |
| апрель | Игры с водой, цветным тестом и песком: сухим и влажным | Музыкальные игры:  «Медвежонок»,  «Пляска  с платочками»,  «Ладушки ладошки», «К нам гости пришли»  «Приседай. Парная пляска»,  «Тихо, тихо мы сидим»,  «Медвежонок»,  «К нам пришла собачка»,  «Сели зайчики  в кружок», «Баю-бай» | Слушание голосов птиц  в свободной игровой деятельности.  Наблюдение  за животными и птицами  в домашней обстановке  с учётом педагогических рекомендаций | 1 г. - 1 г. 6 м. | Рисование ладошкой  «Птичка»  Рисование пальчиками  « Баранки для медвежонка»  Лепка «На деревьях выросли листочки»  Аппликация «Весенний букет» |
| 1 г. 6 м. - 2 г. | Рисование ладошкой  «Птичка»  Рисование пальчиками  « Баранки для медвежонка»  Лепка «На деревьях выросли листочки»  Коллаж «Весенний букет» |
| май | Игры с водой, цветным тестом и песком: сухим и влажным | Музыкальные игры:  «Вот поезд наш едет»  «Пляска  с платочками»,  «Солнышко и дождик»,  «Приседай. Парная пляска»,  «Тихо, тихо мы сидим»,  «Кукла», «Баю-бай» | Слушание голосов птиц  в свободной игровой деятельности.  Наблюдение  за животными и птицами  в домашней обстановке  с учётом педагогических рекомендаций | 1 г. - 1 г. 6 м. | Рисование ладошкой «Весёлое солнышко»  Рисование пальчиками  « Дождик»  Рисование пальчиками  «Угощенье для сороки -белобоки» |
| 1 г. 6 м. - 2 г. | Рисование ладошкой  «Весёлое солнышко»  Рисование пальчиками  «Дождик»  Коллаж «Угощенье для сороки - белобоки» |

**Направления работы ЦИПР**

- интеллектуальное развитие;

- музыкальное развитие;

- творческое развитие

***Интеллектуальное развитие***

***Цель:*** развивать познавательные интересы, потребности и способности детей,

их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и

сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения

основных задач интеллектуального развития детей раннего возраста.

***Задачи интеллектуального развития детей:***

- формирование и поддержание интереса к игрушкам, предметам и

действиям с ними;

- упражнение в выполнении действий с предметами: брать предмет в руки,

стучать им, удерживать в руке и пр., поощрять проявление эмоционального удовольствия от красивой игрушки, от качества материала;

- учить реагировать на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму

имени; узнавать себя в зеркале и на фотографиях;

- показывать по называнию части своего тела (голова, руки, ноги); показывать

на лице глаза, рот, нос; на голове (уши, волосы);

- учить детей воспринимать сверстника, выделять его из окружающей среды;

- знакомить детей с именами сверстников, учить узнавать их;

- создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных

впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, игры и др.);

- учить складывать пирамидку из 3-5 колец;

- учить проталкивать объемные формы в соответствующие прорези;

- учить воспроизводить действия взрослого сначала без предметов, а затем

с предметами;

- учить реагировать на слуховые раздражители: колокольчик, бубен и др.;

- учить воспринимать цвет.

Данное направление включает в себя: речевые игры, пальчиковую

гимнастику, театрализация по сказкам.

***Музыкальное развитие***

Музыка обладает возможностями воздействия не только на взрослых, но и на детей самого раннего возраста. Более того, и это доказано, даже внутриутробный период чрезвычайно важен для последующего развития человека: музыка, которую слушает мать, оказывает положительное влияние на самочувствие развивающегося ребенка. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, сколь важно создать условия для формирования основ музыкальной культуры детей.

***Цель музыкального воспитания:*** развивать эмоционально-чувственную

сферу ребёнка, его личностные и интеллектуальные качества, насыщать среду музыкой, используя её психофизиологические и социокультурные эффекты.

***Задачи:***

- развитие музыкальных способностей (с учетом возможностей каждого)

посредством различных видов музыкальной деятельности;

- формирование начал музыкальной культуры, способствовать

формированию общей слуховой культуры;

- развитие координации движений и концентрации внимания, формирование

двигательных навыков, коррекция речи в движении (проговаривание, подпевание);

- развитие мелкой и крупной моторики;

- развитие слуха, голоса, простейшее интонирование;

- обучение игре на шумовых инструментах.

***Творческое развитие***

***Цель:*** обогащать восприятие детей художественными впечатлениями,

развивать воображение, формировать изобразительные умения и навыки.

***Рисование***

***Задачи***

- стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать

за процессом рисования мамы, педагога, подражать взрослому;

- вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;

- поощрять желание рисовать красками;

- предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими

пятнами, мазками с помощью пальцев рук, ватных тампонов, различных печаток;

- называть, что у ребенка получилось (солнышко, цветочки);

- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали

сами

***Лепка***

***Задачи:***

- вызывать интерес к лепке;

- познакомить с пластическим материалом – пластилином;

- учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска;

- учить лепить палочки, колечки, шарики;

-учить примазывать кусочки пластилина на готовый силуэт предмета;

- приучать класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

***Аппликация***

***Задачи:***

-вызывать интерес к аппликации;

-формировать умение составлять изображение и наклеивать его с помощью

взрослого;

-вызвать чувство радости от полученного изображения.

**Методы и средства контроля эффективности программы**

Работа Центра игровой поддержки ребенка контролируется заведующим и

старшим воспитателем данного детского сада.

Эффективность программы Центра игровой поддержки ребенка проверяется

практическими способами: отзывами родителей о работе ЦИПР, а так же диагностикой нервно-психического развития детей.

**Контроль развития детей раннего возраста**

***Цель контроля*** – определить уровень развития каждого ребенка. При этом

выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания и качество всей воспитательно-образовательной работы.

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребенка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательную работу, определить для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Система контроля за развитием ребенка разработана Н.М. Аксариной,

К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

Контроль носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения.

Развитие ребенка идет неравномерно: в различные возрастные периоды определенные умения формируются наиболее интенсивно, поэтому при оценке нервно-психического развития детей раннего возраста исходят из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев и 3 года (эпикризные сроки).

Помимо нервно-психического развития необходимо контролировать

поведенческие реакции. Выделяются 4 основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит.

***Методы контроля:***

* метод опроса матери (при приеме ребенка в ДОУ и в дальнейшем по ходу

его развития);

* метод наблюдения в группе за поведением малыша;
* метод диагностики психического развития ребёнка.

Контроль (метод диагностики) проводится по единой методике, с помощью

определённого материала, в конкретной ситуации, которая должна быть максимально приближе­на к естественным условиям жизни малыша

В контроле развития и поведения детей участвуют воспитатель группы

(наблюдение за поведением детей), педагог-психолог (диагностика нервно-психического развития), врач (общая оценка развития ребенка – группа здоровья).

**Разработка индивидуальной программы работы с ребенком**

Специалисты ЦИПР разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка в соответствии с заключениями специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом. Таким образом, при необходимости коррекции развития ребенка на основании диагностических данных в программу вводятся методики, позволяющие развивать в первую очередь отстающие параметры.

***Схема******индивидуального образовательного маршрута***

Ф.И.ребёнка, посещающего ЦИПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Цель:Ликвидация затруднений, выявленных при диагностике нервно-

психического развития детей раннего возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание трудностей** | **Формы работы, способствующие ликвидации затруднений** | **Диагностика для выявления результативности проделанной работы** | **Результат**  **(дата ликвидации затруднения)** |
| 1.  2.  3. |  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты работы в ЦИПР**

Игровые сеансы рассчитаны на образовательный год. Но уже через несколько месяцев мы прогнозируем, что:

* ребенок приходит на занятия с удовольствием;
* ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
* ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
* игра малыша изменилась, стала сложней, появилось сюжетосложение;
* ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно

долго играть только с одной игрушкой;

* малыш принимает участие в уборке игрушек;
* ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится

приспосабливать их к правилам группы;

* ребенок дожидается свой очереди в игре, умеет слушать.

*Центр игровой поддержки ребёнка, как одна из вариативных форм дошкольного образования, наличие определенного опыта, использование арт-технологий, служат на наш взгляд, залогом успешности реализации данного приоритетного направления образовательной политики государства.*

**Подбор**

**песенок, потешек, закличек,**

**используемых при проведении игровых сеансов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Цель | Малые жанры  фольклора | Цель |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| Чтение потешки  «Водичка-водичка» | Познакомить детей  с потешкой | *Потешка «Водичка-водичка»*  «Водичка, водичка,  Умой моё личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щёчки краснели,  Чтобы смеялся роток,  Чтобы кусался зубок. | Вызвать у детей радость, желание проговаривать слово |
| Дидактическая игра «Узнай и назови» | Учить детей называть овощи, их цвет, форму.  Формировать способность обобщать | *Песенка «Овощи»*  «Мы капусту рубим, рубим.  Мы морковку трем, трем,  Мы капусту солим, солим,  Мы капусту жмем, жмем» | Формировать  у детей представление, что можно делать  с овощами |
| Игра-развлечение «Кто в гостях у Тани» | Учить детей узнавать и называть домашних животных. Формировать способность обобщать | *Песенка: «Ай, люли, ай, люли»*  «Ай, люли, ай, люли,  Гости к Танечке пришли: Петушок в сапожках,  Курочка в сережках,  Селезень в кафтане,  Утка в сарафане.  Котик в новой свитке,  Кошечка в накидке,  С перстеньком на лапке,  А собачка в шапке.  Все по лавкам сели, сели и запели:  Ай, люли, ай, люли,  Гости к Танечке пришли:  Ай, люли, ай, люли,  Гости к Танечке пришли. |  |
| Проблема с игрушкой: «Кукле Кате неудобно спать» | Учить детей бережному обращению  с игрушкой. Познакомить  с постельными принадлежностями | *Потешка «Кукла Катя хочет спать»*  «Кукла Катя хочет спать,  Уложу ее в кровать,  Принесу ей одеяло,  Чтоб быстрее засыпала.  Баю – баюшки, баю,  Тихо Катеньке пою» | Воспитывать отзывчивость |
| Рассматривание картины  «Кукла Катя купается» | Учить целенаправленному рассматриванию картины | *Потешка «Кукла*  *в ванночке не плачет»*  Кукла в ванночке  не плачет,  Просидит хоть целый час. Любит мыться!  Это значит - кукла умница у нас. | Воспитывать культурно -гигиенические навыки |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Рисование** | | | |
| «Зернышки для петушка» | Учить рисовать зернышки | *Песенка «Маленькая птичка»*  «Наш сын-сынок,  Удалой петушок.  Он рано встает,  Голосисто поет.  Мелкие зернышки клюет,  Клю-клю-клю!» | Вызвать у детей желание покормить петушка |
| «Украшаем платье для куклы Кати» | Закрепить умение рисовать путем примакивания | *Потешка*  «Платьице для куколки Разукрасим сами.  Синими горошками,  Красными цветами.  Новенькое платьице  Мы подарим Маше.  Как наденет куколка,  Станет ещё краше!» | Создать эмоциональный настрой |
| «Дорожка в гости» | Учить рисовать горизонтальную линию | *Потешки*  «Еду-еду, к бабе, к деду,  На лошадке, в красной шапке.  По ровной дорожке,  На одной ножке»  «Карандаш в руках держу,  Я туда,- сюда вожу.  Я туда сюда вожу  И дорожку проложу!  Проложу дорожку-  Поведу матрешку!» | Вызвать желание рисовать ровные красивые линии |
| «Расческа в подарок от петушка» | Закрепить навыки рисования горизонтальных и вертикальных линий | *Песенка «Петушок»*  «Петушок, петушок,  Подари мне гребешок.  Ну, пожалуйста, прошу!  Я кудряшки расчешу» | Мотивировать детей на рисование расчески |
| «Лесенка» | Учить рисовать горизонтальную прямую линию. | *Потешка*  *«Я полоску проведу…»*  «Я полоску проведу.  А потом другую.  Ровно кисточку веду,  Лесенку рисую!  Раз! Ступенька!  Два! Ступенька!  Отдохну - ка, я маленько!  А потом опять,  Буду рисовать! | Создать эмоциональный настрой |
| «Травка для зайчика» | Учить рисовать короткие и длинные вертикальные линии | *Прибаутка*  «Ну-ка, зайка, поскачи,  Лапкой серой постучи. Ты на травку упади,  Полежи и отдохни. Отдохнул, теперь вставай,  Прыгать снова начинай! Быстро к елочке беги и скорей назад скачи» | Вызвать желание помочь герою |
| «Дождь идет» | Закрепить умение рисовать капли путем примакивания | *Закличка*  «Дождик, дождик,  Кап да кап,  Мокрые дорожки.  Нам нельзя идти гулять,  Мы промочим ножки» | Воспитывать любовь к природе. Объяснить, что дождь капает каплями |
| «Солнышко» | Учить рисовать солнышко круговыми движениями | *Песенка*  « Я рисую желтый круг,  И много полосочек вокруг.  Это солнышко сияет,  Лучики его играют» | Вызвать эмоциональный отклик у детей |
| «Дождик» |  | *Закличка*  «Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалей! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи - Брызни в поле пуще: Станет травка гуще!» |  |
| **Лепка** | | | |
| «Зернышки для птички» | Учить лепить шарики | *Потешка «Маленькая птичка»*  «Наш сын-сынок,  Удалой петушок.  Он рано встает,  Голосисто поет.  Мелкие зернышки клюет,  Клю-клю-клю!» | Воспитывать отзывчивость. |
| «Колобок» | Учить лепить шарики | *Потешка*  «Колобок! Колобок!  Круглый бочок!  По дорожке катится,  Никуда не спрячется!» | Формировать представление  о круглой форме |
| «Баранки» | Учить лепить баранки | *Потешка*  « Пошел котик во лесок,  Принес Тане поясок.  Пошел котик по лавочке,  Принес Тане бараночки» | Создать эмоциональный настрой |
| «Миска для кошечки» | Учить лепить миску. | *Потешка*  «Киска к деткам подошла,  Молочко просила,  «Мяу»- говорила.  Угостили молочком,  Кисонька поела  Песенку запела:  «Мур-мур-мур» | Воспитывать отзывчивость |
| «Пирожки» | Учить отщипывать  от целого куска пластилина и лепить овальные формы | *Прибаутка*  «Лепим, лепим пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку. Побежали в огород, Там собрался весь народ. Вот котёнку пирожок, Вот утёнку пирожок, И Серёжке на зубок» | Создать эмоциональный настрой |
| «Шишки для мишек» | Учить отщипывать  от целого куска пластилина, оттягивать для изображения колючек | *Песенка*  «Дети по лесу гуляли,  Детки шишки собирали,  И в корзиночку их клали.  Ай, люли, ай, люли,  Детки шишки собирали.  Просыпаются мишки,  Кто собрал наши шишки?» | Воспитывать доброжелательное отношение |
| **Конструирование** | | | |
| «Дорожка для автобуса» | Учить строить дорожку | *Песенка*  «Гудит автобус у ворот,  Скорее, маленький народ!  Ду-ду! Я жду давно!  Он собирает всех ребят,  Чтоб отвезти их в детский сад» | Побудить детей построить дорожку для автобуса |
| «Паровоз  с вагончиками» | Учить строить паровоз | *Песенка «Поезд»*  «Вот наш поезд едет.  Колеса стучат.  А в поезде этом  Ребята сидят.  «Чу-чу-чу-чу!»  Пыхтит паровоз,  Далеко, далеко  Ребят он повез» | Вызвать желание построить паровоз |
| «Дом» | Учить строить дом | *Потешка «Строим дом»*  «Строим дом многоэтажный, Ряд за рядом, выше башня. Стала очень высока - Достает до потолка» | Создать эмоциональный настрой |
| «Горка» | Учить строить горку | *Песенка*  «Санки на горку тянет Егорка.  С горки на санках едет Оксанка» | Формировать пространственное представление |